Rebonds!

Évaluation des Cycles Éducatifs Rugby

Mesure d'impact à travers l'expérimentation - questionnaire enseignants

Toulouse 31100 - 2 bis rue Paul Charrier

09 82 48 05 50

rebonds@asso-rebonds.com

2021-2022

SOMMAIRE

1. Introduction ---- 3
2. Méthode d'évaluation ---- 4
3. Enjeux ---- 5
4. Mesure des impacts ---- 6
   - Impacts du projet sur les collectifs ---- 6
   - Intégration des notions Rebonds! ---- 7
5. Analyse ---- 10
   - Analyse descriptive ---- 10
   - Analyse lexicale des commentaires ---- 11
6. Focus territoire ---- 14
   - Comminges / Gers / Hautes-Pyrénées ---- 14
   - Tarn ---- 17
   - Hérault ---- 20
   - Gard ---- 23
   - Toulouse ---- 26
   - Blagnac ---- 29
   - Cugnaux ---- 32
7. Conclusion ---- 35

“J'ai vraiment adoré cette séquence tant dans l'évolution des apprentissages, que dans l'implication de mes élèves, que dans les valeurs véhiculées dans ce sport.”

Enseignant·e Nîmes

Introduction

Pour la seconde année consécutive, Rebonds! ambitionne de renforcer son évaluation en interne des actions menées en temps scolaire afin d'acquérir une vision globale sur le projet phare de l'Association à savoir le Projet Insertion Rugby.

Le Projet Insertion Rugby est le dispositif fondateur de l'association. Mené sur l'agglomération toulousaine, le Comminges, l'Ariège, le Gers, l'Hérault, le Tarn, le Gard et maintenant les Hautes-Pyrénées en ciblant les quartiers prioritaires et les structures spécialisées, il a pour vocation d'utiliser le rugby comme outil d'éducation et d'insertion sociale pour les jeunes en difficulté.

Il est composé de deux axes complémentaires : Éducation et Insertion. Ce dernier s'appuie sur l'intégration réussie au sein d'un club de rugby pour sécuriser les parcours de vie des jeunes accompagnés par Rebonds!. Cette étude porte sur le premier axe, l'axe Éducation. Celui-ci est composé de cycles éducatifs rugby d'une durée allant de 6 à 7 séances. Ces séances sont préparées et animées en collaboration entre l'éducatrice·eur socio-sportive·f de Rebonds! et l'enseignant·e référent·e de la classe. Les objectifs pédagogiques sont co-construits et déterminés en fonction des besoins du groupe classe.

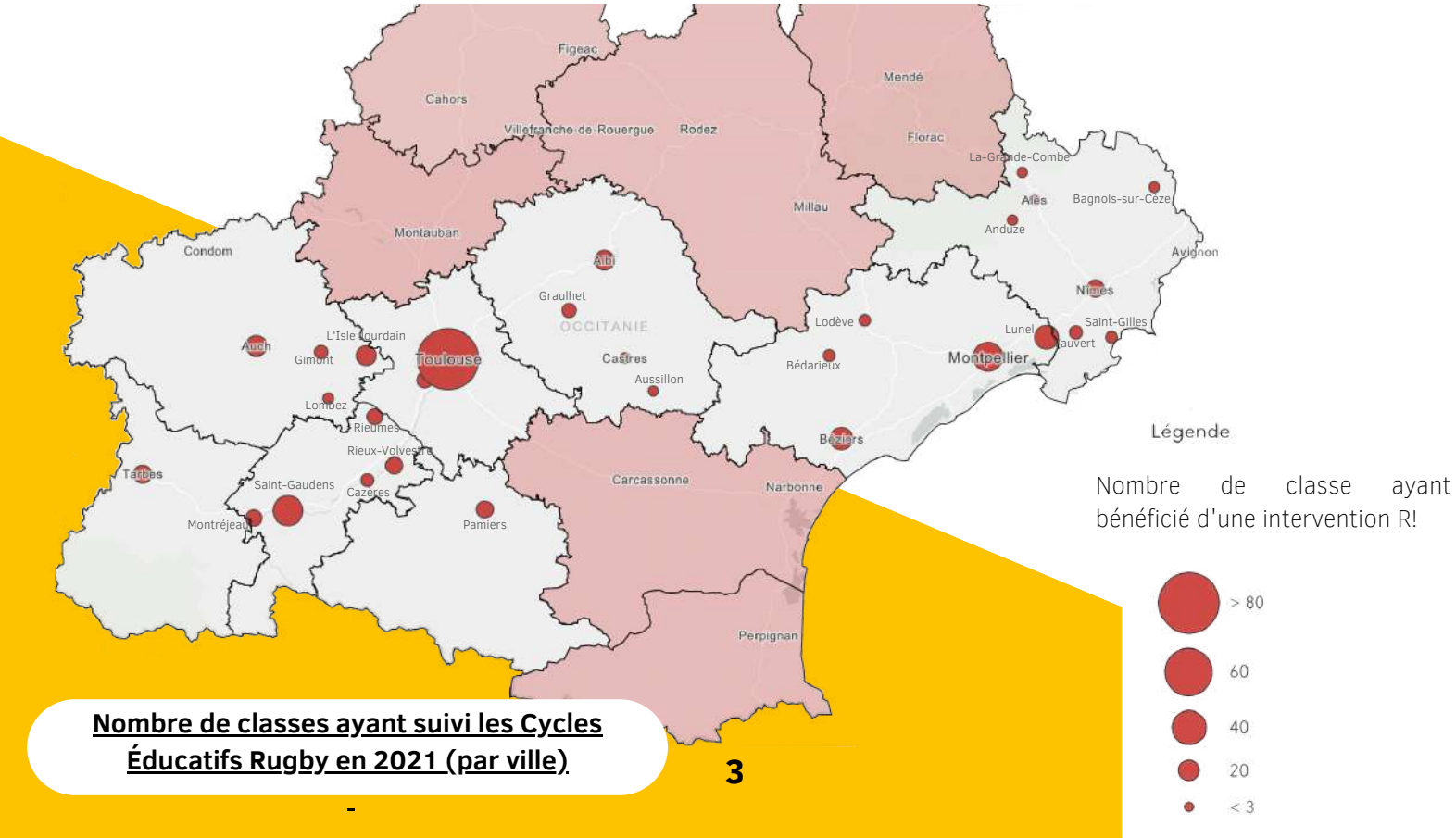
Ces cycles sont construits autour de 2 valeurs fondamentales à savoir le Fair-Play et la Coopération qui doivent permettre une évolution des jeunes aussi bien dans les temps scolaires que extra-scolaires.

L'aboutissement du projet consiste en un tournoi des écoles où toutes les classes ayant participé au projet se regroupent par territoire et s'affrontent sur une ou deux journées.

Après 2 ans d'évaluation en interne voici une présentation succincte des premiers résultats. Dans un premier temps vous aurez accès à l'analyse à l'échelle de l'Occitanie avant de se pencher sur chaque territoire d'intervention sous la forme de focus.

384 **Nombre de classes auprès desquelles Rebonds! est intervenu au cours de l'année scolaire 2021-2022**

151 **Nombre de réponses obtenues aux différents questionnaires sur l'année**



Nombre de classes ayant suivi les Cycles Éducatifs Rugby en 2021 (par ville)

Méthode d'évaluation

Pour mener à bien cette évaluation, Rebonds! s'est appuyé sur une méthodologie quantitative et qualitative. Les données ont été récupérées par l'intermédiaire d'un questionnaire en ligne à destination des enseignant·e·s des écoles et des classes ciblées.

Ces données ont, par la suite, été compilées et harmonisées sur une base de données pour permettre de dégager des tendances globales sur l'ensemble du territoire d'intervention.

Afin de détailler cette analyse plus en profondeur, l'expérimentation est prolongée, notamment en vue de dégager des points de comparaison sur plusieurs années, voire à terme obtenir des résultats tendanciels.

Un des biais majeur de cette méthode d'évaluation est le fait que les enseignant·e·s évaluent directement la structure. L'association garde à l'esprit que pour certain·e·s les présences de Rebonds! et les interventions mises en place sont appréciées pouvant ainsi jouer sur les résultats.

La méthode d'analyse de ces données a été constuite autour de plusieurs axes. Un axe autour des données quantitatives qui ont été traitées sur excel et mises en forme sous forme de tableaux et de graphiques.

Le deuxième axe est quant à lui l'axe qualitatif. Il est expérimental et réside dans une analyse lexicale des commentaires reçus sur le logiciel Hyperbase de l'université Côte d'Azur. Les différentes techniques lexicométriques retenues sont davantage détaillées dans les pages consacrées à celles-ci.

En terme de clarté, il a été choisi de mettre en avant dans les sections suivantes les taux supérieurs à 95% qui constituent pour Rebonds! un palier attestant d'une qualité de service. C'est dans cette optique que la lumière a été mise sur certaines des cellules des tableaux suivants.

Réglement Général de Protection des Données (RGPD)

Les données obtenues pour cette évaluation le sont avec le consentement des enseignants. Afin de protéger les données celles-ci sont conservées sur une base de données sécurisée. Ainsi, plusieurs briques de sécurité sont mises en place. Aucune donnée sensible n'est conservée pour cette évaluation.

L'utilisation des données est réservée exclusivement à des fins d'étude et d'évaluation des actions mises en œuvre par l'association Rebonds!. Tout traitement des données visant à une publication ou publicité de celles-ci donne lieu à un travail d'anonymisation en amont.

Aucun traitement lucratif ou commercial des informations collectées ne sera effectué.

Enjeux

Étant dans une dynamique d'implantation et de développement favorable, Rebonds! prend conscience que ses nouvelles contraintes nécessitent une prise de recul sur ses interventions, afin de garder un oeil ouvert sur les évolutions internes des projets déjà en place et consolidés.

Rebonds! souhaite ainsi évaluer l'impact de ses actions pour s'assurer de la qualité de ses interventions et mieux cibler en profondeur leurs objectifs. Pour Rebonds! l'enjeu est de renforcer sa transparence et d'améliorer ses dispositifs en renforçant ses échanges avec les enseignant·e·s.

+1680 **Séances en Occitanie**

151 enseignants ont participé aux questionnaires mais tous n'ont pas répondu à l'ensemble des questions. Le taux général de réponse est de 40 %. Ces chiffres doivent être objectivés car ce n'est qu'après quelques années de collecte de données et d'évaluation, couplées avec la prise d'habitude des enseignant·e·s de remplir le document que Rebonds! pourra avoir des chiffres conséquents et plus généraux qui permettront d'analyser les impacts des actions dans la durée. D'abord testée sur Toulouse sur l'année 2020-2021, cette méthode a par la suite été étendue aux autres territoires.

8559 **Jeunes impacté·e·s en temps scolaire dans les écoles élémentaires**

La démarche d'évaluation de Rebonds! s'inscrit dans un ensemble plus global qui vise à développer le domaine d'expertise de l'association. D'autres évaluations des projets sont en cours (Essai au Féminin, Médiation sociale par le sport, Suivi social) s'inscrivant dans cette optique d'amélioration générale.

Rebonds! souhaite également renforcer ses compétences autour de ces enjeux d'évaluations. Afin que l'ensemble des partenaires puisse avoir accès à des éléments d'analyse certifiant de la qualité de ses interventions, Rebonds! produit des documents synthétiques de ses évaluations.

La présentation des résultats par la suite fait le choix de faire apparaitre le rugby en dernier item. Cet ordre permet de souligner que les principaux effets que Rebonds! souhaite observer et analyser sont orientés autour des notions centrales de l'association à savoir le Fair-Play et la Coopération. Ces points sont centraux dans l'approche de Rebonds!, qui utilise le rugby à des fins d'éducation populaire et non de perfectionnement.

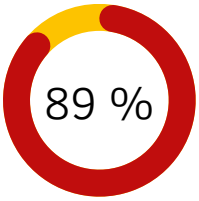
“J'ai repris ces attendus de coopération et de fairplay dans les autres séances d'EPS mais aussi en classe et ils faisaient sens pour eux: c'est un très bon outil ! Je n'avais pas forcément remarqué de tensions filles-garçons au début d'année, mais je pense que la pratique du rugby a permis de renforcer une approche moins genrée des jeux en récré, et des relations entre eux.”

Enseignant·e sur Toulouse

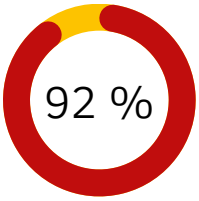
Dans cette section sont présentés les résultats obtenus en mettant la focale sur l'Occitanie dans son ensemble dans un premier temps, avant d'ouvrir sur un focus d'analyse territorial différencié selon les territoires.

Impacts du projet sur les collectifs

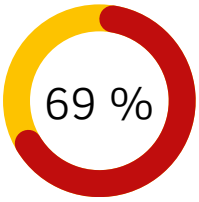
Item questionné	2021 - 2022	en % 2021-2022
Niveau de co-construction	4,35 sur 5	87%
Niveau de co-animation	4,76	95%
Satisfaction présentation classe	4,81	96%
Satisfaction déroulé du cycle	4,92	98%
Ressenti du cycle	4,81	96%
Les élèves ont-ils aimé le cycle	8,96 sur 10	90%



taux d'évolution positive concernant le niveau d'écoute en classe sur le cycle



taux d'évolution positive concernant le niveau d'application des consignes sur le cycle



taux d'évolution positive concernant le comportement général en dehors du cycle

“Cycle rugby très bénéfique sur la cohésion du groupe classe, travail sur le lien entre les garçons et filles très important et qui a eu des bonnes retombées sur les autres temps scolaires.”

Enseignant·e sur Castres

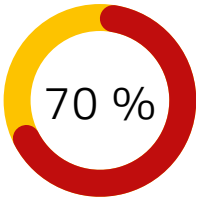
23,90 Moyenne de jeunes présents par cycle

Moyenne de jeunes souhaitant poursuivre l'activité en club **3,90**

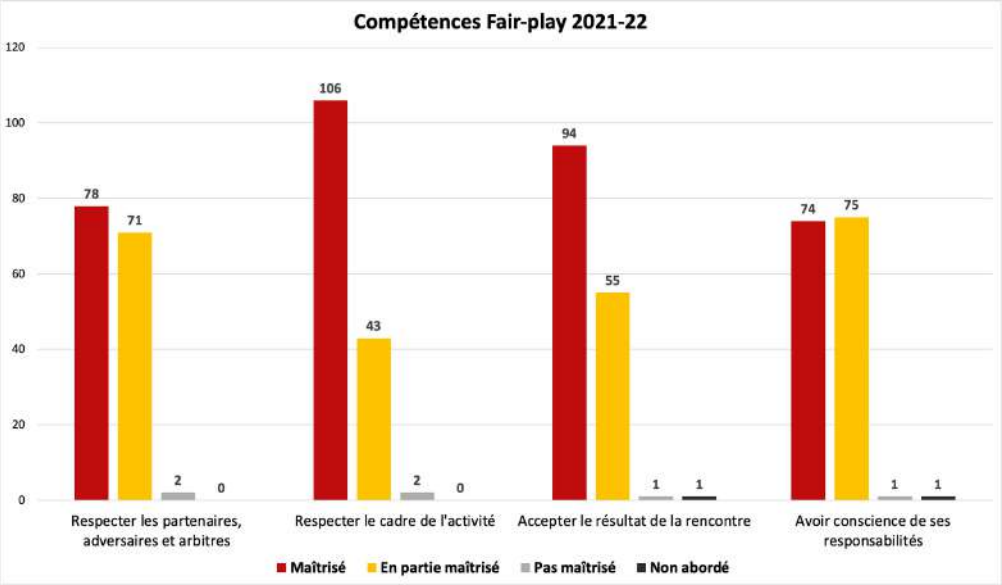
Intégration des notions Rebonds!

Fair-Play

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Fair-Play



des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le cadre de l'activité



Les intems questionnés dans cette section ont pour but de cerner les effets des actions Rebonds! autour des compétences de Fair-Play.

En règle générale les compétences Fair-Play sont maîtrisées ou en partie maîtrisées à hauteur de 98,7% sur le territoire occitan. Du côté du pourcentage de compétences totalement maîtrisées, il est autour de 58%.

Ce qui est intéressant dans ces chiffres, au delà des pourcentages, ce sont les tendances. En se penchant sur les chiffres obtenus pour l'année 2020-21, une légère augmentation des deux niveaux de maîtrise (97%) est observable. La maîtrise totale est également en légère augmentation (52%).

Les résultats sont encourageants car l'année précédente (année 0), le questionnaire n'avait collecté que 67 réponses. Les prémices de tendances dégagées sont donc validées car l'augmentation de l'échantillon de réponses montre une légère augmentation de réussite des actions Rebonds!. Cela permet d'avancer que la mise en œuvre des cycles éducatifs a un impact positif sur les jeunes dans leur acquisition du fair-play.

58% en2021-22

52% en 2020-21

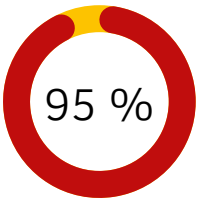
Pourcentage de maîtrise complète des compétences de fair-play

Intégration des notions Rebonds!

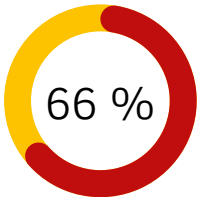
Coopération

Concernant les items des compétences de coopération il est observable que le taux de maîtrise ou en partie maîtrisé s'élève à 95%. Du côté de la maîtrise totale, ce taux est de 53% de maîtrise.

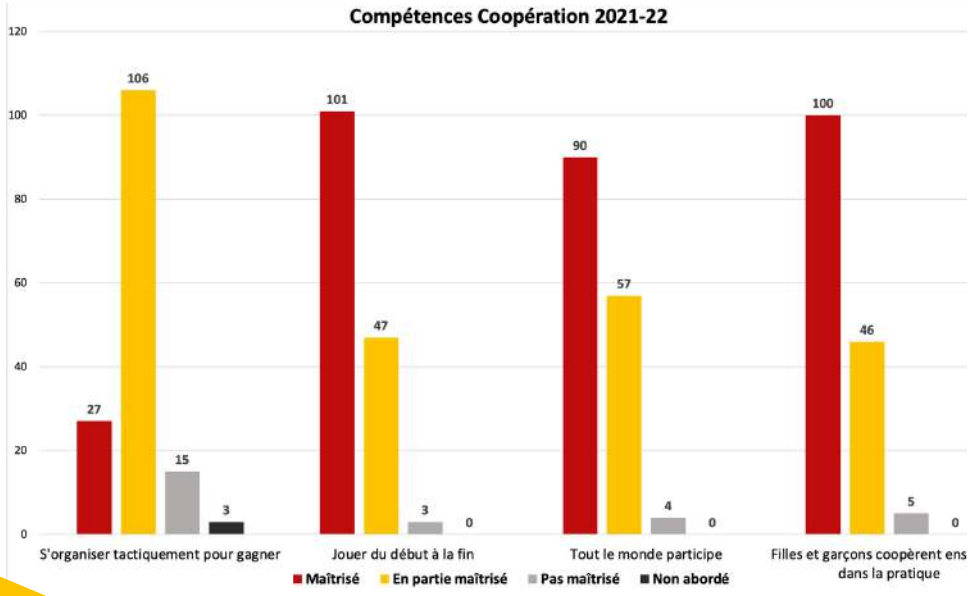
L'année dernière ces deux taux s'élevaient respectivement à hauteur de 97% et de 62%. De ce point de vue, les chiffres sont comparables et cet écart peut s'expliquer par le manque de données sur l'année 2020-21 ; ce qui peut avoir tendance à écraser et niveler les chiffres.



des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Coopération



des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé l'importance de jouer ensemble, indépendamment du sexe



La différence des quantités de réponses entre les 2 corpus peut expliquer cette différence de chiffres. A l'inverse, lorsqu'il est possible d'observer une tendance positive avec un échantillon plus important, on peut en déduire une augmentation de l'impact des actions de Rebonds! sur l'acquisition de la coopération par les jeunes.

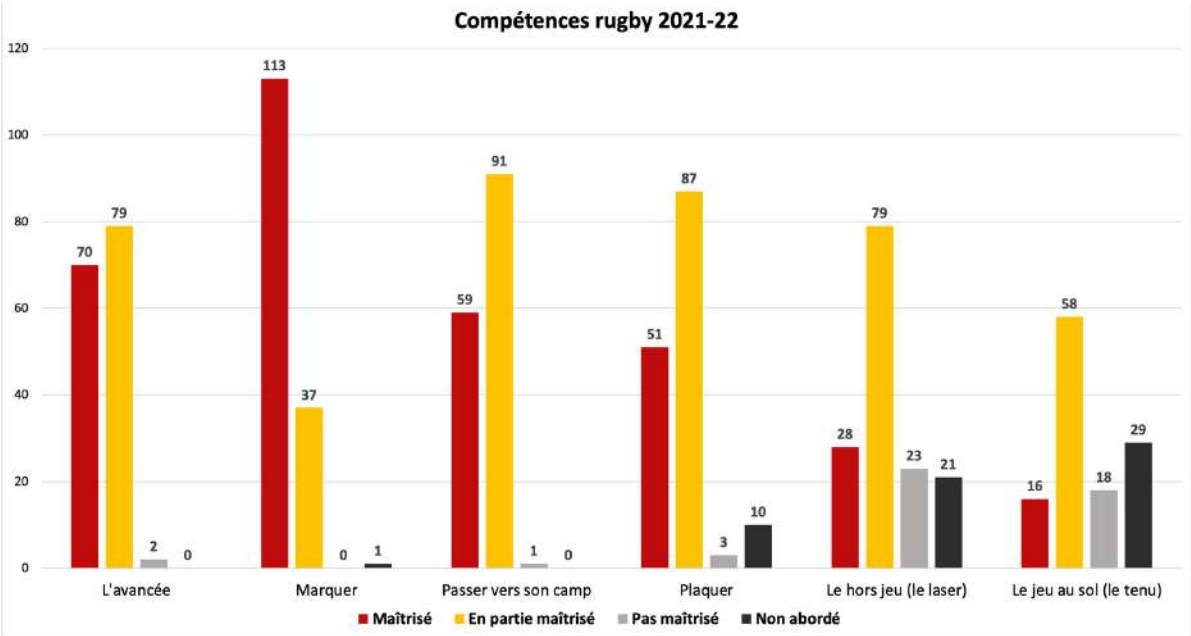
Comme énoncé un peu plus tôt, ce n'est qu'avec des années de recul et un échantillon plus important et stable d'année en année que Rebonds! pourra donner une plus ample valeur à ces données qui n'en sont qu'à leur balbutiement.

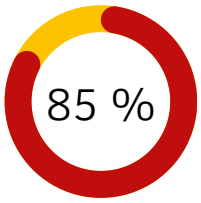
“Classe déjà dans la coopération, ils ont continué. Nous faisons toujours référence en classe au fair play et à la coopération suite au cycle.”

Enseignant·e à Toulouse

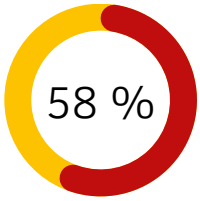
Intégration des notions Rebonds!

Rugby





des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Rugby



des jeunes ont en partie maîtrisé le placage

A l'échelle de l'Occitanie, la maîtrise des compétences rugby s'élève à 85% et la maîtrise totale à 37%.

L'année dernière les chiffres étaient les suivants : 66% concernant la maîtrise totale ou en partie maîtrisée. Sur la question de la maîtrise uniquement un taux de 41% est observable.

Le chiffre le plus important pour Rebonds!, concernant les compétences rugby, réside dans la maîtrise ou la maîtrise en cours d'acquisition. Les actions touchant principalement des zones et des publics étrangers au rugby, Rebonds! est satisfait de voir que 85% des jeunes impacté·e·s semblent avoir maîtrisé ou sont en voie de maîtriser les différents items qui ont été questionnés.

Les résultats concernants l'item du placage sont intéressants car il représente souvent une barrière psychologique pour les jeunes. Son dépassement montre que les jeunes et les éducateur·rice·s socio-sportif·ve·s de Rebonds! arrivent à créer un espace de bienveillance et de confiance dans lesquels les jeunes arrivent à s'exprimer et à dépasser certaines de leurs peurs ou appréhensions.

“Les élèves ont su réinvestir en dehors du cycle rugby les valeurs de coopération et de fair-play découvertes et apprises lors des séances de rugby. L’ambiance de la classe en a été grandement améliorée.”

Enseignant·e à Béziers

Analyse descriptive

Les différents résultats obtenus sont intéressants et permettent de lancer le processus d'évaluation année par année.

Ces résultats sont dans leur ensemble satisfaisants. En règle générale les taux d'assimilation et de compréhension des différents items questionnés sont très bons.

Avec un résultat global de 92,6% de maîtrise ou en voie de maîtrise de tous les items mobilisés, Rebonds! en conclut que ses actions sont comprises et ont un effet auprès des publics bénéficiaires.

Concernant la maîtrise complète des items avancés, un taux de 49% est mis en avant.

Résultats notables

92.6 %	maîtrise partielle ou complète des contenus pédagogiques
69 %	Amélioration du comportement des jeunes hors du cycle
89 %	des enseignants déclarent une évolution positive de l'écoute des jeunes au cours du cycle

Ainsi cette étude a également questionné par la même occasion les impacts des actions de Rebonds! sur le comportement des élèves à partir de 3 niveaux à savoir 1) le niveau d'écoute en classe sur le cycle 2) le niveau d'application des consignes sur le cycle 3) le comportement général en dehors du cycle.

De ce point de vue, les premiers résultats sont intéressants. Le chiffre le plus édifiant reste cependant le taux d'évolution positif du comportement des jeunes en dehors des cycles. 69% des enseignant·e·s déclarent avoir observé une amélioration positive du comportement de leurs élèves en dehors des cycles de rugby.

Sur les 2 autres items questionnés, 89% des enseignant·e·s déclarent une évolution positive sur l'écoute des jeunes en classe lors du cycle. Ce chiffre monte à 92% sur l'évolution de l'application des consignes des jeunes.

Cette étude permet de dégager des résultats que Rebonds! considère comme positifs. Afin de dégager des résultats davantage étayés, voire de dégager des données tendancielles, Rebonds! souhaite poursuivre les mêmes démarches les prochaines années. Ces prochaines études permettront ainsi d'obtenir des échantillons plus importants et donc plus représentatifs afin de développer une évaluation en profondeur et inscrite dans la durée des actions menées.

Analyse lexicale des commentaires

Méthodologie

Afin de compléter les analyses des données quantitatives, Rebonds! a souhaité se pencher sur l'analyse lexicométrique des données qualitatives reçues par l'intermédiaire des commentaires des questionnaires envoyés.

Dans un premier temps, l'indice de spécificité de certains mots et lemmes a été analysé car il semble être pertinent pour dégager notamment des tendances. L'indice de spécificité correspond ainsi à un nombre permettant de quantifier et d'évaluer la récurrence et la présence d'un terme ou d'une expression suivant ou précédant le terme choisi au préalable.

Analyse

Dans ce cas, il a été recherché dans un premier temps les mots liés au terme "évolution". Les mots le plus souvent liés à cette expression sont "positives" et "plutôt" avec des indices de spécificité de 4.98 pour le premier et 3.98 pour le second.

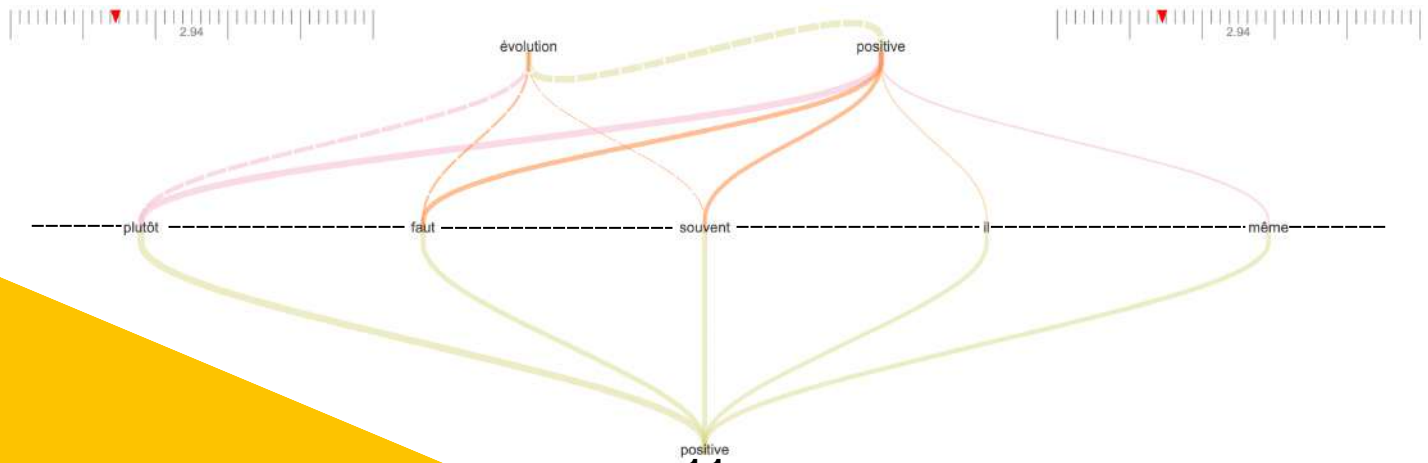
La même démarche a été effectuée concernant le terme "plutôt" et un indice de spécificité de 4.16 pour le terme "positive" a été observé.

Lorsque la focale est mise sur le terme "groupe", l'indice de spécificité est de 4.23 pour l'expression "cohésion" et le chemin inverse montre que par rapport au terme "cohésion", le lemme ayant l'indice de spécificité le plus élevé est "groupe" avec 4.01. Cela montre que les termes "groupe" et "cohésion" fonctionnent ensemble dans les commentaires que Rebonds! a récupérés.

En analysant le mot "Fairplay", il est possible d'observer un indice de spécifité de 10.59 vis à vis du terme "Coopération". Le chemin inverse donne un indice de 10.41 témoignant encore une fois de l'interconnexion de ces deux termes dans le discours des enseignant·e·s.

Ce premier axe de recherche permet de dire que lorsque le terme "évolution" est mentionné dans les commentaires, il s'agit dans la majorité des cas de relever une évolution positive des comportements ou des items mobilisés. Ainsi cela illustre que les enseignant·e·s observent des évolutions positives majoritaires et s'approprient le message éducatif de Rebonds! autour de la Coopération et du Fair-Play.

L'illustration suivante permet d'avoir un regard sur l'interface d'analyse et comment se présentent les résultats.



Méthodologie

Le graphique ci-après correspond à la répartition des termes du corpus et sont classés en 4 catégories. L'outil "Corrélats" affiche la proximité/distance des mots en fonction de leur fréquence d'apparition dans un même espace de texte d'une certaine taille. Les couleurs représentent des "clusters" de mots toujours établis grâce à leur cooccurrence, c'est-à-dire leur tendance à apparaître dans le même contexte.

Le tri effectué par le logiciel a gardé les 40 mots les plus fréquents dans le corpus en gardant uniquement les noms, les adverbes, les adjectifs et les verbes qui reviennent le plus. Il est donc possible d'observer que les verbes relatifs à la pédagogie et à l'adaptabilité sont très présents.

Si à première vue la lecture de ce graphique parait complexe, c'est le cas, il faut plutôt essayer de s'intéresser aux groupes de mots proches plutôt qu'à leur position en X;Y. Les mots d'une même couleur ont tendance à apparaitre dans un même contexte et les mots proches les uns des autres éclairent sur leur position dans le corpus et leur récurrence. 2 mots proches sont généralement proportionnellement utilisé quantitativement de la même façon et proches "géographiquement" dans le corpus.

Rebonds! a contacté François Husson, professeur à l'Institut Agro Rennes-Angers au département des statistiques et des sciences informatiques, qui a aidé l'association à se saisir de pistes de lecture :

"- Les points correspondant aux lignes du tableau de données peuvent être analysés de la sorte : 2 points proches signifient que ces lignes sont globalement proches, i.e. proportionnelles.
- De même, 2 points colonnes proches signifie que ces colonnes sont proches, i.e. proche d'être proportionnelles.
- Pour comparer 1 point ligne et 1 point colonne, il faut voir la position par rapport au centre du nuage : si un point ligne est du même côté qu'un point colonne, c'est que cette ligne et cette colonne "s'attirent" et donc que pour cette ligne la valeur pour cette colonne est particulièrement élevée."

Analyse

Ces premières analyses n'exploitent pas totalement les possibiités des outils lexicométriques (en attendant que Rebonds! améliore ses compétences pour utiliser cette méthode d'analyse). Malgré tout, ils permettent d'observer des constantes dans les réponses des enseignant·e·s.

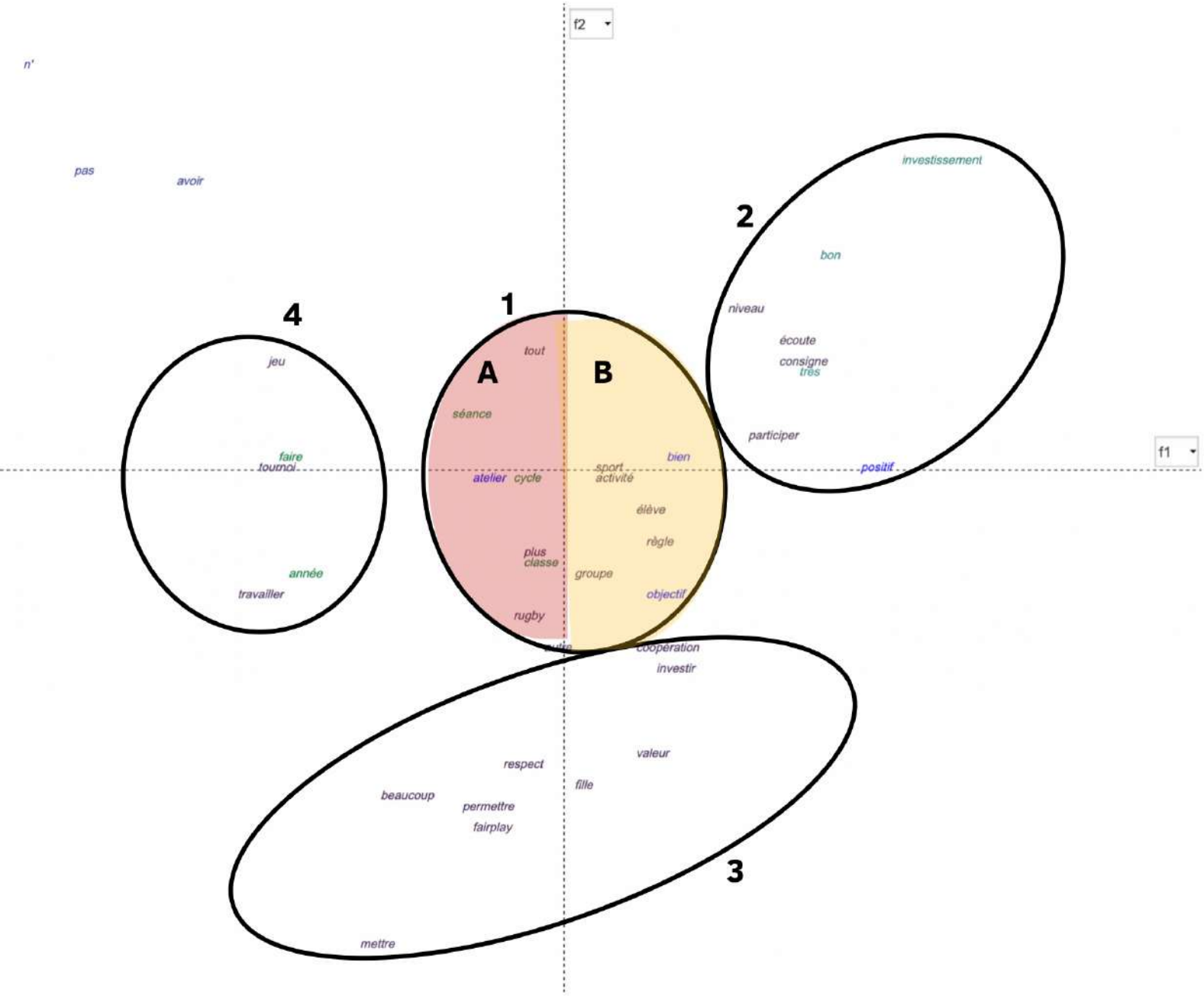
Le choix des mots les plus fréquents est positif dans sa majorité ce qui peut confirmer la satisfaction déclarée par les enseignants. De plus, les associations de mots montrent à nouveau une certaine appropriation des contenus éducatifs proposés lors des cycles. Les premiers résultats permettent de souligner l'impact pédagogique positif ressenti par les enseignants.

En regardant de plus près le graphique, il est possible d'identifier les termes qui reviennent le plus dans le corpus (représenté par le cercle numéro 1). Ces termes sont relatifs à l'encadrement et au fonctionnement des cycles pour la partie 1A et au focus pédagogique dans la partie 1B. Ensemble, ils témoignent de la compréhension et de la l'appropriation des termes par les enseignant·e·s.

Les mots du groupe numéro 2 sont aussi très proches entre eux dans le corpus mettant ainsi en avant une qualité de l'investissement, des consignes et de la participation. La présence de "Consigne", "investissement", "Participer", "Ecoute" est complétée par le terme "positif", "bon", "très" et "niveau" qui peuvent induire un ressenti positif car ces termes fonctionnent ensemble.

Le groupe numéro 3 est relatif aux notions et concepts utilisés par Rebonds!. Il est possible d'observer une tendance d'appropriation de ces concepts Fair-Play et Coopération car au centre de ce groupe de mots il y des termes comme "Permettre", "Investir", "Mettre", "Respect" qui témoignent de la mise en place d'un lieu d'expression qui favorise ces valeurs.

Le groupe 4 permet d'identifier les termes relatifs à la fin des cycles et la finalité des tournois.


f2
f1
n'
pas
avoir
4
jeu
faire
tournoi
année
travailler
1
A
B
tout
séance
atelier
cycle
plus
classe
rugby
sport
activité
bien
élève
règle
groupe
objectif
coopération
investir
2
investissement
bon
niveau
écoute
consigne
très
participer
positif
3
respect
beaucoup
permettre
fairplay
mettre
valeur
fille

Comminges / Gers /Hautes Pyrénées

11 réponses sur ce territoire

Contexte d'intervention

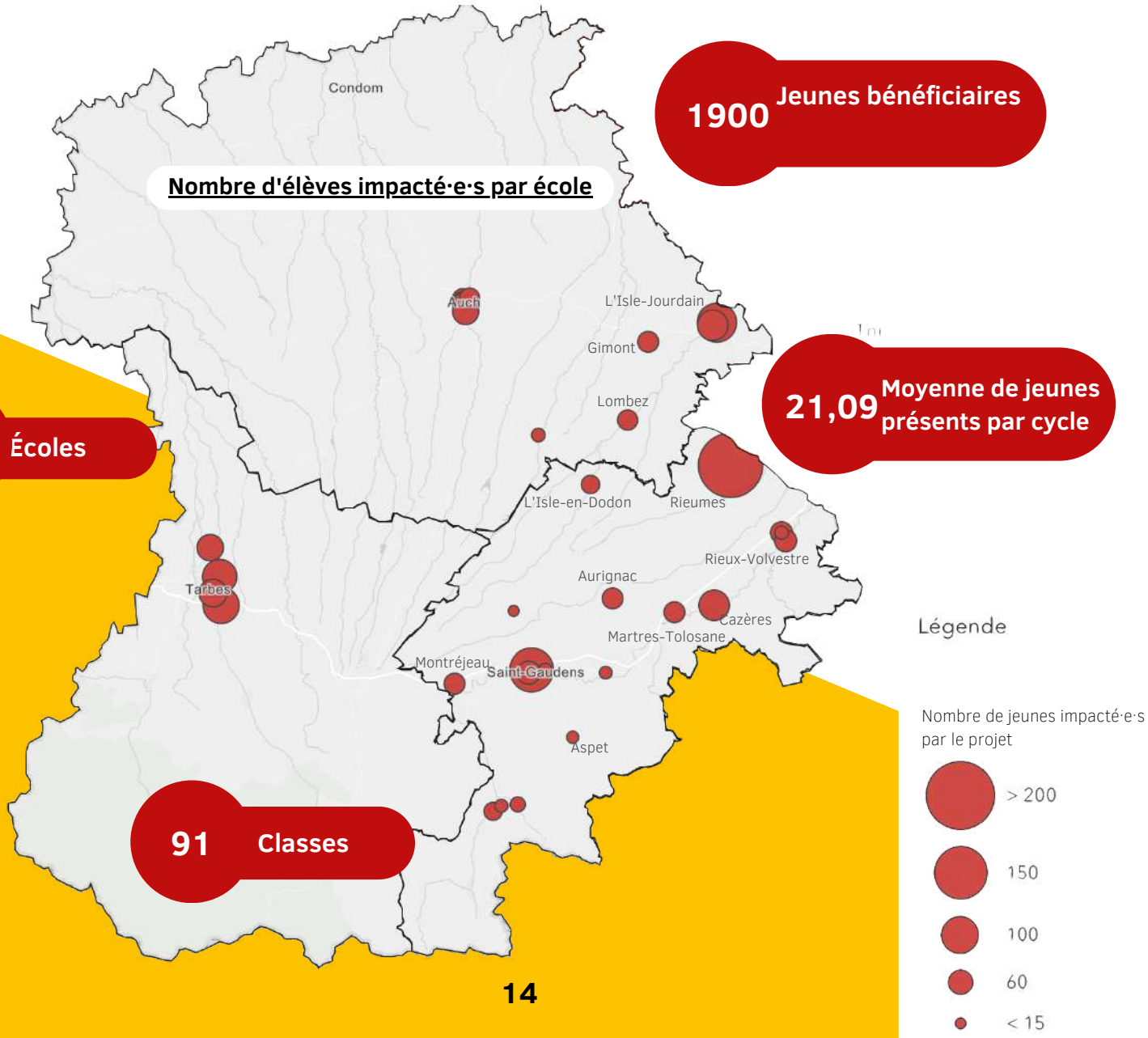
Rebonds! intervient sur le territoire Comminges / Gers / Hautes Pyrénées depuis de nombreuses années. A la suite de Toulouse métropole, Rebonds! s'est développé dans le Comminges en 2014, dans le Gers en 2016 et dans les Hautes-Pyrénées en 2021. Sur l'année scolaire 2021-2022, Rebonds! est intervenu dans 39 écoles sur ce territoire. Cela représente 91 classes et 1900 jeunes.

1900 Jeunes bénéficiaires

21,09 Moyenne de jeunes présents par cycle

39 Écoles

91 Classes



Comminges / Gers /Hautes Pyrénées

Item questionné	2021 - 2022	en% 2021-2022
Niveau de co-construction	4,09 sur 5	82%
Niveau de co-animation	4,64	93%
Satisfaction présentation classe	4,64	93%
Satisfaction déroulé du cycle	4,73	95%
Ressenti du cycle	4,82	96%
Les élèves ont-ils aimé le cycle	8,45 sur 10	85%

91 %

taux d'évolution positive concernant le niveau d'écoute en classe sur le cycle

100 %

taux d'évolution positive concernant le niveau d'application sur le cycle

27 %

taux d'évolution positive concernant le comportement général en dehors du cycle

“Les élèves ont acquis les règles de base du Rugby, l'éducateur a toujours veillé à transmettre les valeurs de ce sport. Ils étaient actifs tout au long de leurs séances.”

Enseignant·e à Auch

Comptétences de Fair-Play

100 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Fair-Play

100 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le cadre de l'activité

Comptétences de coopération

82 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Coopération

73 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé l'importance de jouer ensemble, indépendamment du sexe

Comptétences Rugby

85 %

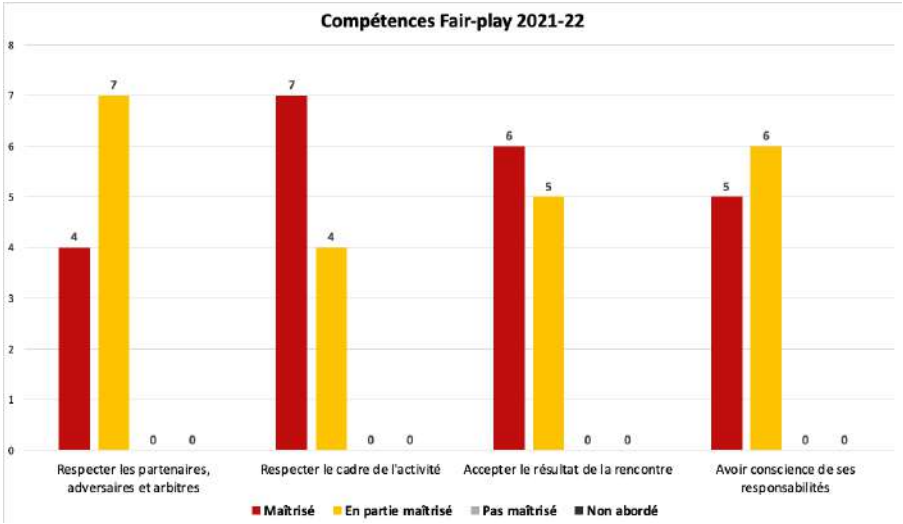
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Rugby

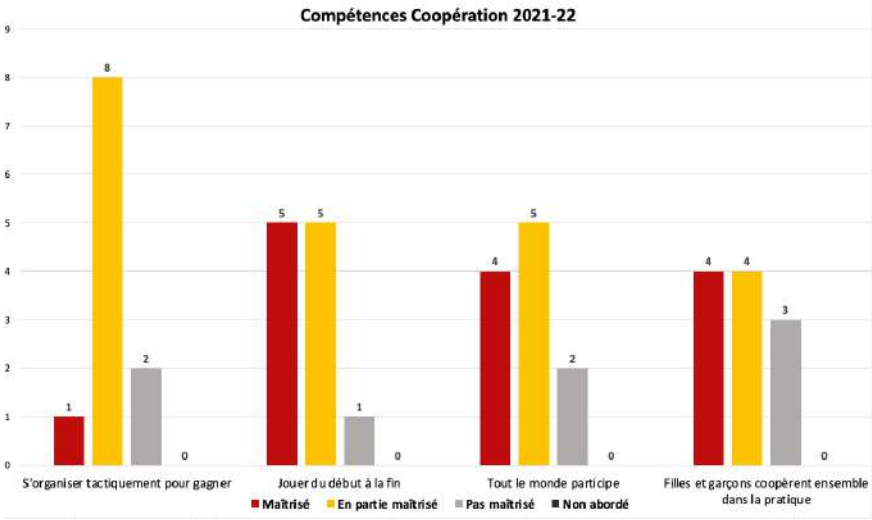
82 %

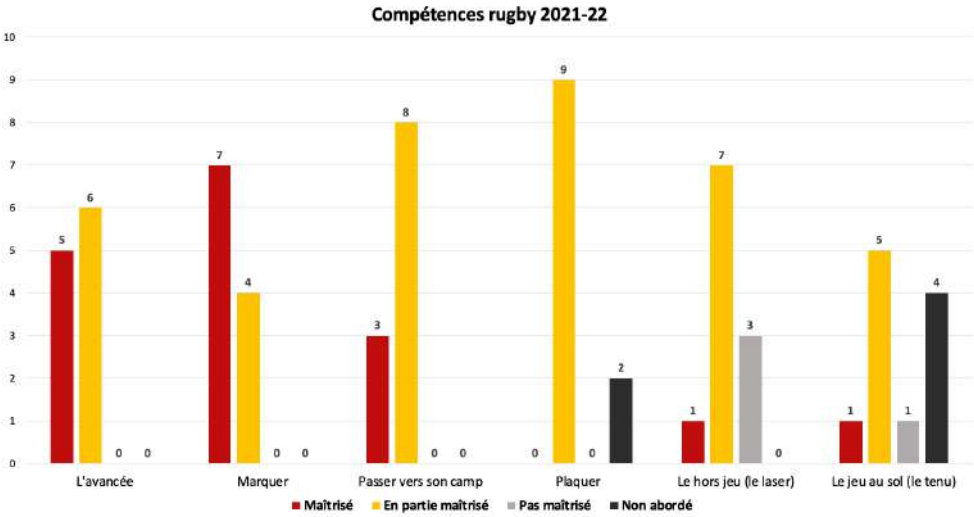
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le placage

Comminges / Gers /Hautes Pyrénées

Données de l'étude 2021-2022







Tarn

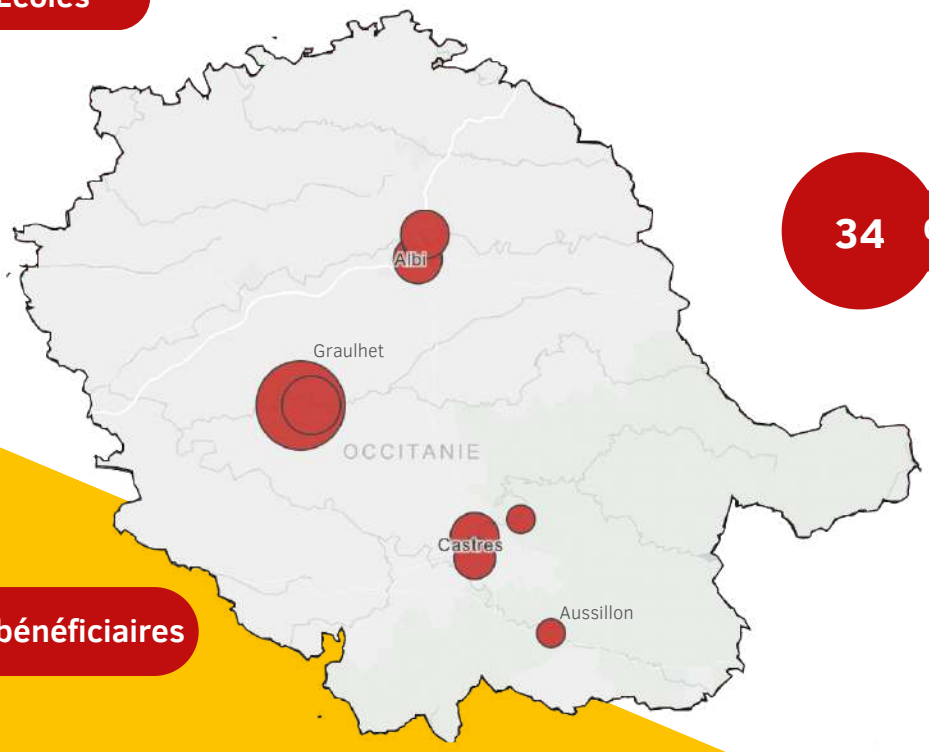
44% Taux de retour des questionnaires

Contexte d'intervention

Sur le territoire du Tarn, Rebonds! intervient depuis 2020. Le Projet Insertion Rugby est encore en développement sur ce territoire. Pour le moment, Rebonds! intervient auprès de 9 écoles et 34 classes. Ce panel d'intervention a permis de toucher 857 jeunes sur l'année scolaire 2021-2022. Les principales villes d'intervention en temps scolaire sont Albi, Castres et Graulhet.

9 Écoles

34 Classes



857 Jeunes bénéficiaires

Nombre d'élèves impacté·e·s par école

22,40 Moyenne de jeunes présents par cycle

Légende

Nombre de jeunes impacté·e·s par le projet

- > 200
- 150
- 100
- 60
- < 15

Tarn

Item questionné	2021 - 2022	en% 2021-2022
Niveau de co-construction	4,20 sur 5	84%
Niveau de co-animation	4,60	92%
Satisfaction présentation classe	4,73	95%
Satisfaction déroulé du cycle	4,73	95%
Ressenti du cycle	4,87	97%
Les élèves ont-ils aimé le cycle	8,73 sur 10	87%

93 %

taux d'évolution positive concernant le niveau d'écoute en classe sur le cycle

100 %

taux d'évolution positive concernant le niveau d'application des consignes sur le cycle

73 %

taux d'évolution positive concernant le comportement général en dehors du cycle

« Les élèves ont beaucoup appris lors de ce cycle, notamment les notions de coopération et fair-play, qu'ils réinvestissent dans les autres activités de la classe. »

Enseignant·e à Albi

Comptétences de Fair-Play

98 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Fair-Play

100 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le fait d'accepter le résultat d'une rencontre

Comptétences de coopération

97 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Coopération

100 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé l'importance de jouer ensemble, indépendamment du sexe

Comptétences Rugby

86 %

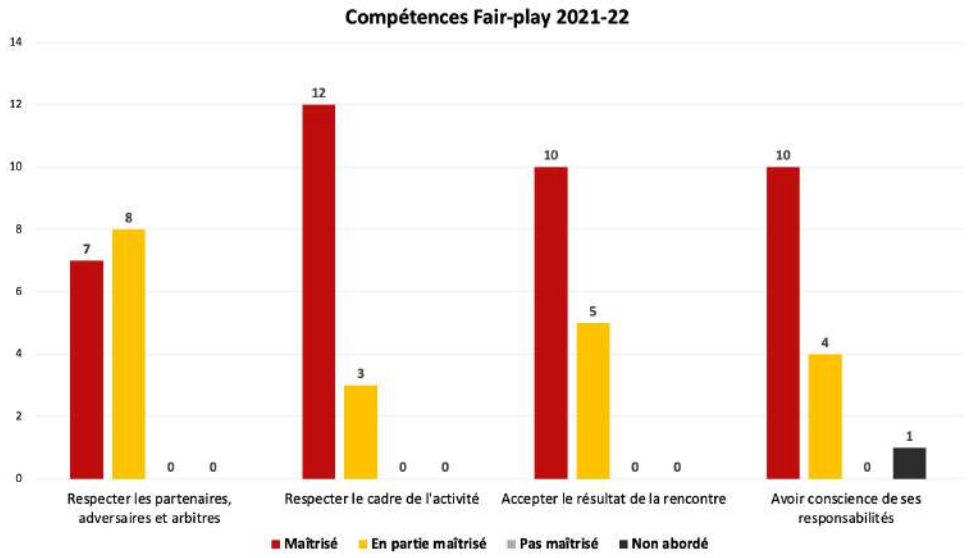
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Rugby

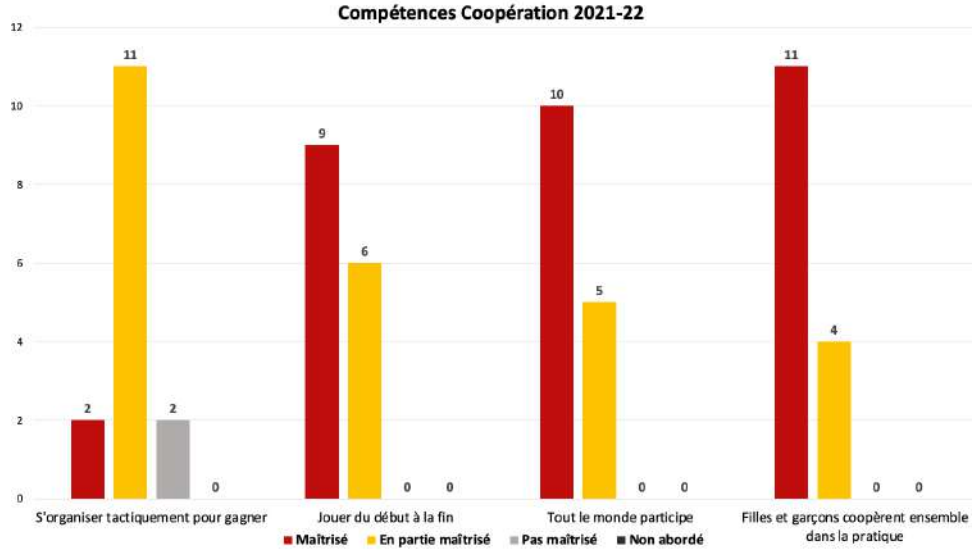
67 %

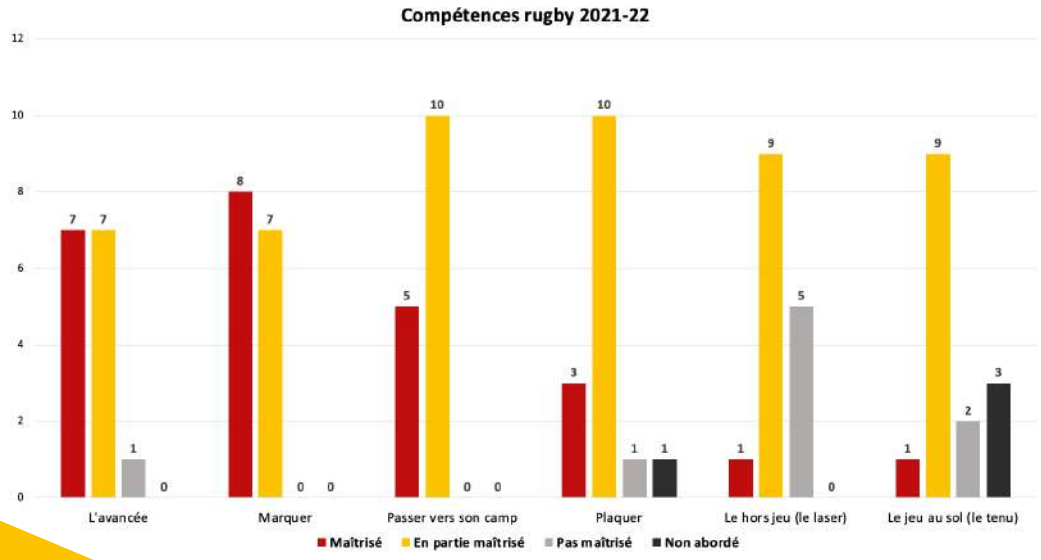
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le hors-jeu

Tarn

Données de l'étude 2021-2022







Hérault

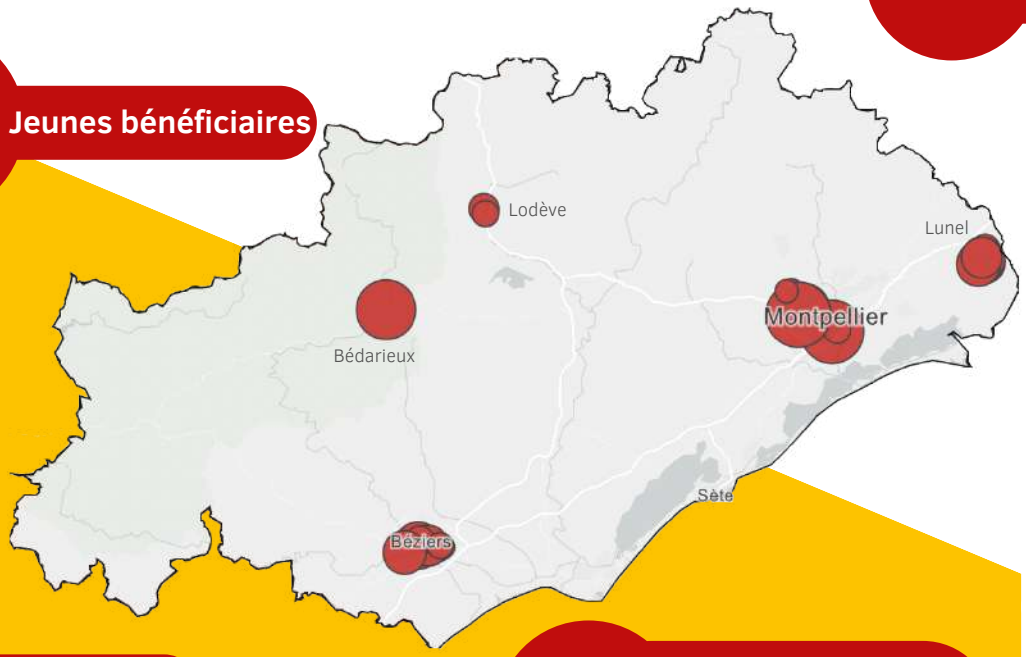
24% Taux de retour des questionnaires

Contexte d'intervention

Les cycles éducatifs rugby sont déployés sur le territoire héraultais en 2017 à la suite d'un travail de dialogue social aboutissant à un diagnostic du territoire. Depuis lors, Rebonds! s'est doté de locaux sur Montpellier pour renforcer l'ancrage territorial de Rebonds! sur ce territoire. L'année dernière, 28 écoles, 90 classes et 2095 jeunes ont pu profiter des interventions Rebonds! sur ce territoire.

28 Écoles

2095 Jeunes bénéficiaires



90 Classes

24,59 Moyenne de jeunes présents par cycle

Légende

Nombre de jeunes impacté·e·s par le projet

> 200

150

100

60

< 15

Nombre d'élèves impacté·e·s par école

20

Hérault

Item questionné	2021 - 2022	en% 2021-2022
Niveau de co-construction	4,41 sur 5	88%
Niveau de co-animation	4,77	95%
Satisfaction présentation classe	4,95	99%
Satisfaction déroulé du cycle	5,00	100%
Ressenti du cycle	4,82	96%
Les élèves ont-ils aimé le cycle	9,59 sur 10	96%

91 % taux d'évolution positive concernant le niveau d'écoute en classe sur le cycle

95 % taux d'évolution positive concernant le niveau d'application des consignes sur le cycle

73 % taux d'évolution positive concernant le comportement général en dehors du cycle

“Ils se sont pleinement investis. Le rugby était une découverte pour la majorité, notamment les filles, ils attendaient la séance hebdomadaire avec impatience. / Trois filles se sont inscrites à l'essai au féminin, deux autres ont postulé en section sportive.”

Enseignant·e à Lunel

Comptétences de Fair-Play

99 % des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Fair-Play

100 % des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé leur responsabilité sur le terrain

Comptétences de coopération

99 % des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Coopération

95 % des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé l'importance de jouer ensemble, indépendamment du sexe

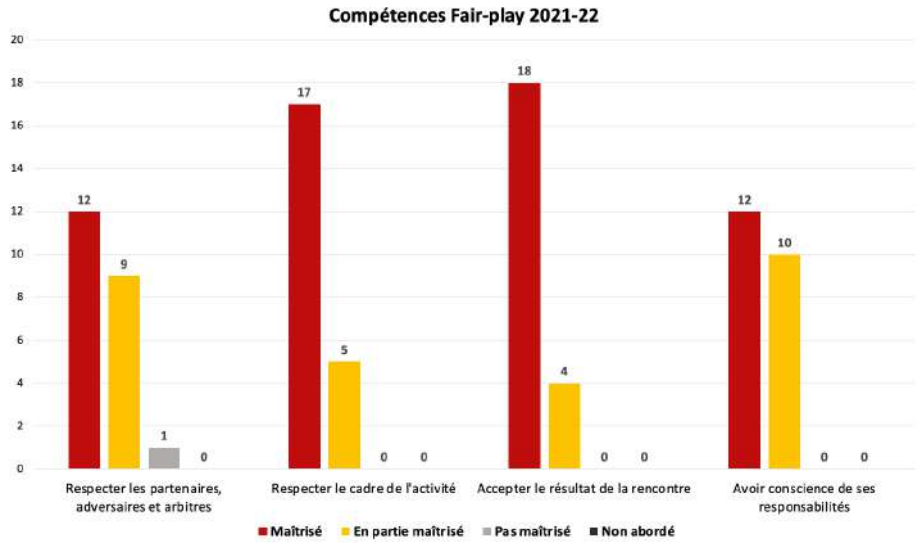
Comptétences Rugby

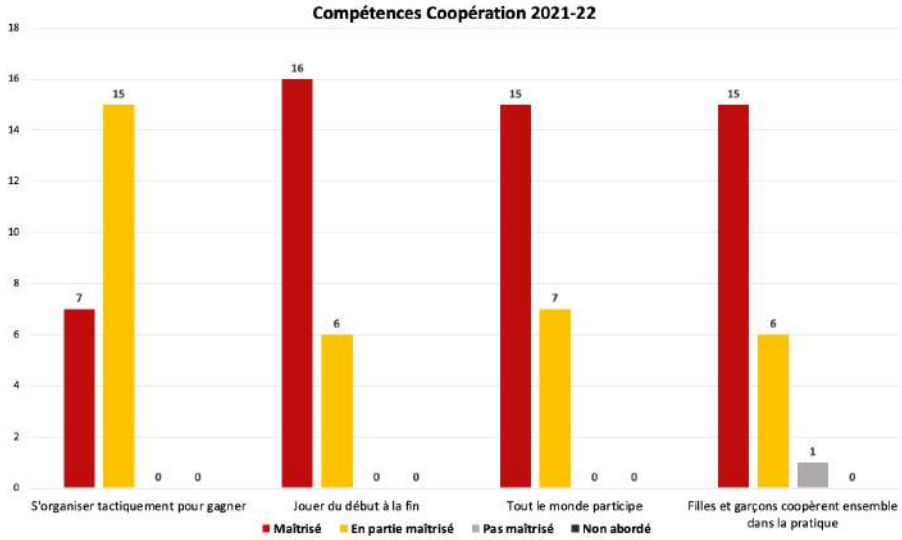
92 % des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Rugby

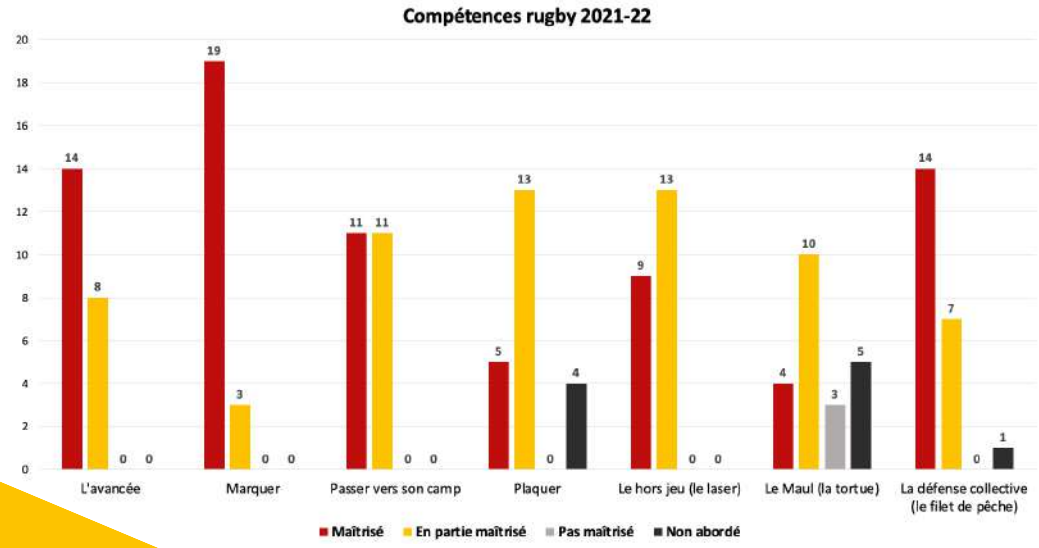
100 % des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé la passe dans sa globalité

Hérault

Données de l'étude 2021-2022







Gard

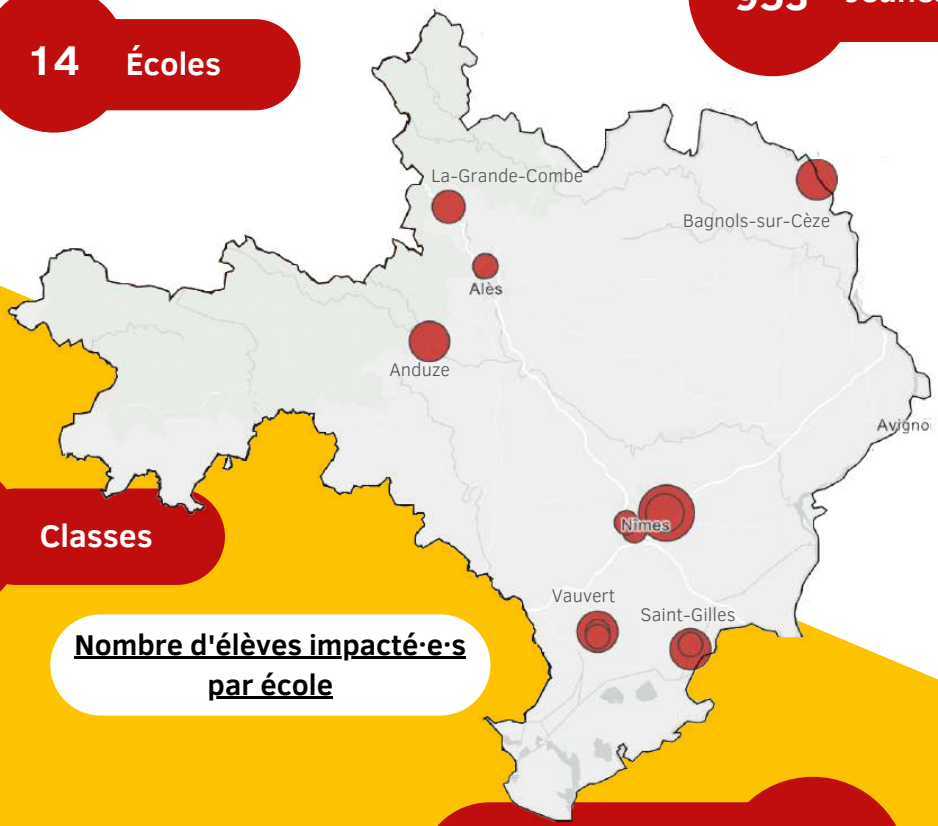
19% Taux de retour des questionnaires

Contexte d'intervention

Dans le Gard, le projet a pris forme en 2019. Les territoires touchés sont variés, des grosses villes comme Nîmes, aux villes un peu plus isolées comme Vauvert. Pour sa 3ème année, les cycles éducatifs ont permis de toucher 953 jeunes dans 42 classes et 14 écoles. Le taux de réponse sur ce territoire reste faible car Rebonds! a tardé à envoyer les questionnaires.

953 Jeunes bénéficiaires

14 Écoles



42 Classes

Nombre d'élèves impacté·e·s par école

Moyenne de jeunes présents par cycle **22,25**

Légende

Nombre de jeunes impacté·e·s par le projet

- > 200
- 150
- 100
- 60
- < 15

Gard

Item questionné	2021 - 2022	en% 2021-2022
Niveau de co-construction	4,75 sur 5	95%
Niveau de co-animation	4,75	95%
Satisfaction présentation classe	5,00	100%
Satisfaction déroulé du cycle	4,88	98%
Ressenti du cycle	5,00	100%
Les élèves ont-ils aimé le cycle	8,75 sur 10	88%

88 %

taux d'évolution positive concernant le niveau d'écoute en classe sur le cycle

88 %

taux d'évolution positive concernant le niveau d'application des consignes sur le cycle

63 %

taux d'évolution positive concernant le comportement général en dehors du cycle

« J'ai vraiment adoré cette séquence tant dans l'évolution des apprentissages, que dans l'implication de mes élèves, que dans les valeurs véhiculées dans ce sport »

Enseignant·e à Nîmes

Comptétences de Fair-Play

100 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Fair-Play

100 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le cadre de l'activité

Comptétences de coopération

97 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Coopération

100 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé l'importance de jouer ensemble, indépendamment du sexe

Comptétences Rugby

88 %

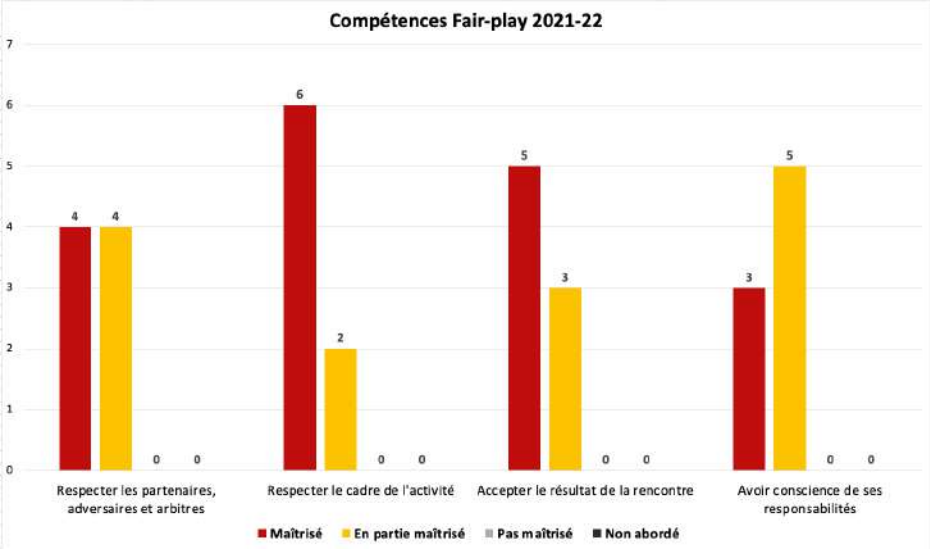
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Rugby

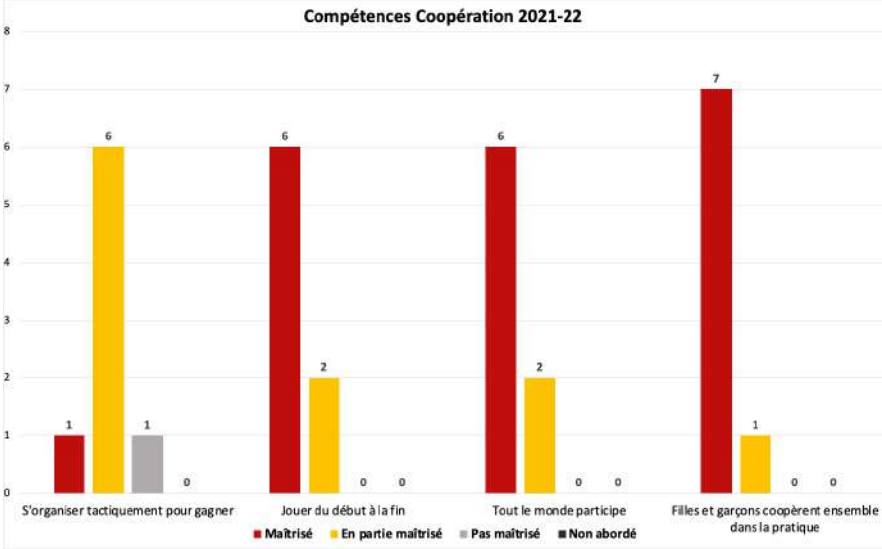
87 %

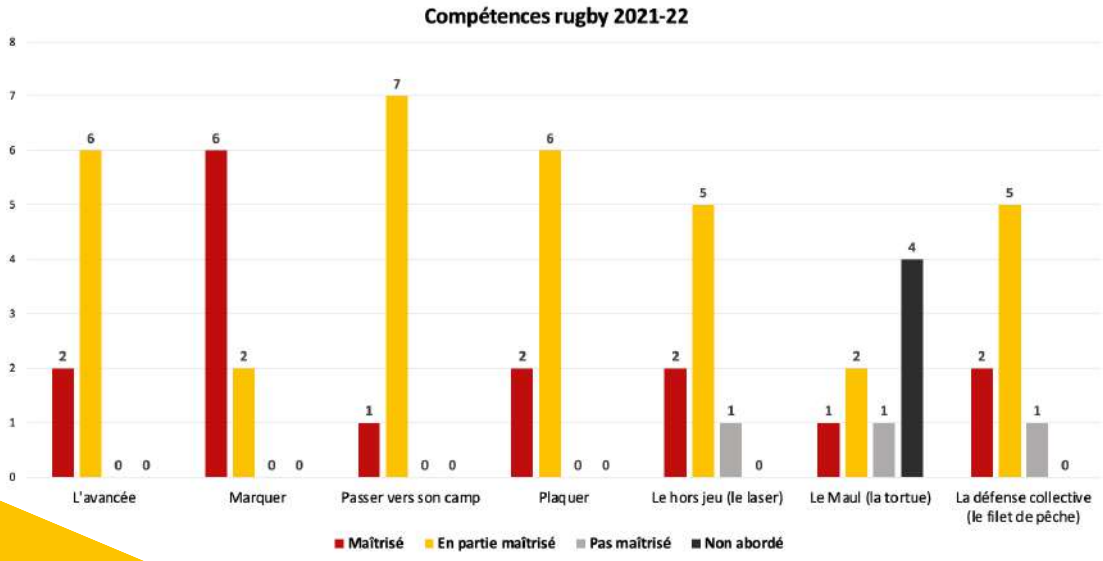
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé la défense collective

Gard

Données de l'étude 2021-2022







Toulouse

67% Taux de retour des questionnaires

Contexte d'intervention

Le Projet Insertion Rugby est le projet fondateur de Rebonds! et a vu le jour en 2004 à Toulouse. Depuis, il a beaucoup évolué et permet de toucher un public de plus en plus large. Sur l'année 2021-2022, c'est 27 écoles sur la ville de Toulouse qui ont pu bénéficier des cycles éducatifs rugby du Projet Insertion Rugby, cela a permis de toucher 83 classes toulousaines et plus de 1732 jeunes ont pu avoir accès à au moins une séance de rugby en région toulousaine.

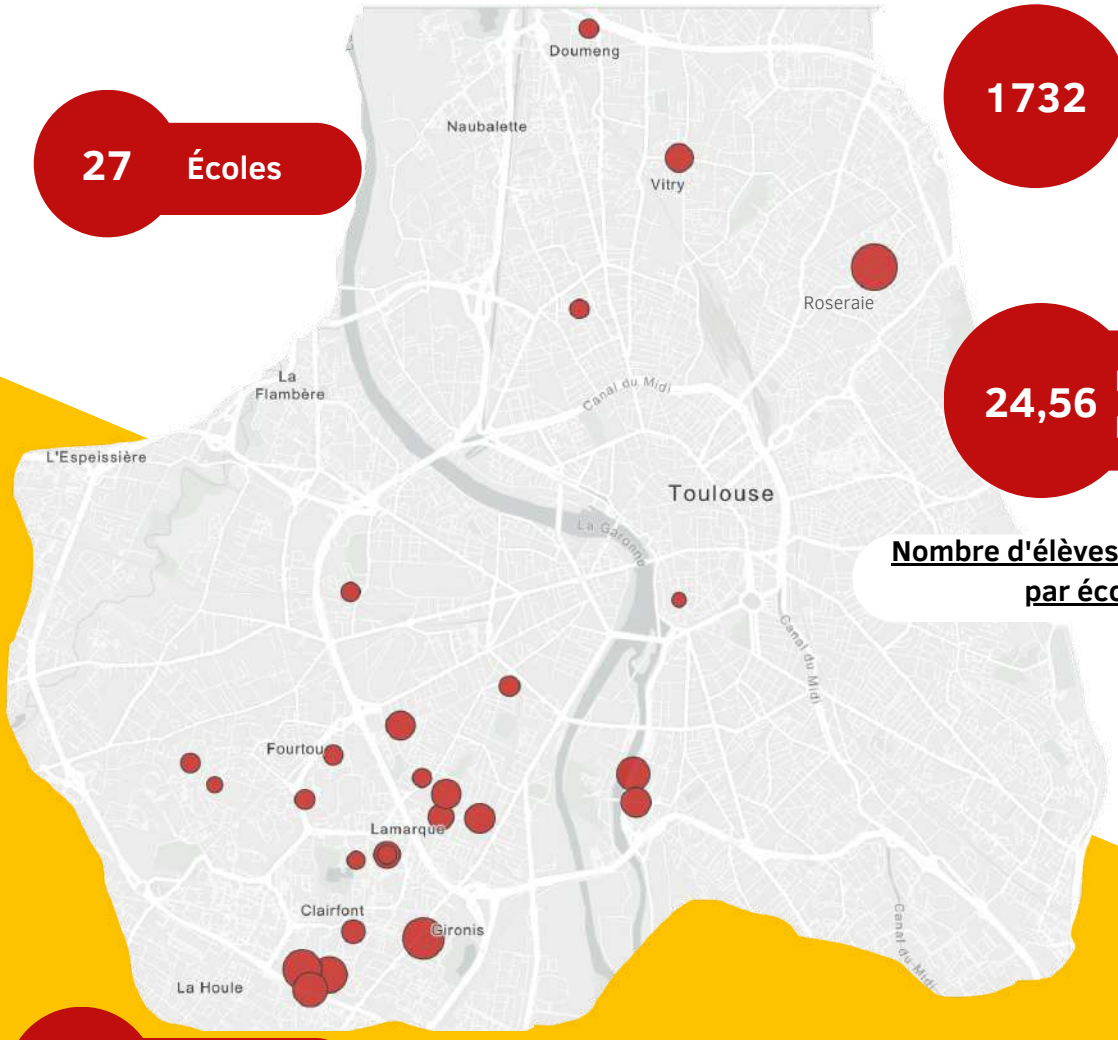
27 Écoles

1732 Jeunes bénéficiaires

24,56 Moyenne de jeunes présents par cycle

83 Classes

Nombre d'élèves impacté·e·s par école



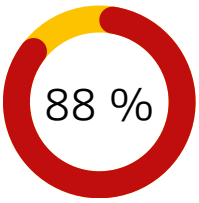
Légende

Nombre de jeunes impacté·e·s par le projet

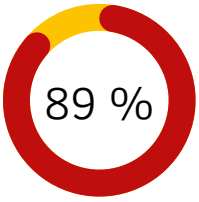
- > 200
- 150
- 100
- 60
- < 15

Toulouse

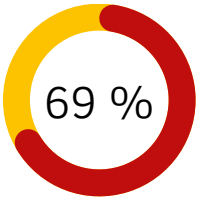
Item questionné	2021 - 2022	en% 2021-2022
Niveau de co-construction	4,25 sur 5	85%
Niveau de co-animation	4,77	95%
Satisfaction présentation classe	4,75	95%
Satisfaction déroulé du cycle	4,89	98%
Ressenti du cycle	4,86	97%
Les élèves ont-ils aimé le cycle	8,84 sur 10	88%



taux d'évolution positive concernant le niveau d'écoute en classe sur le cycle



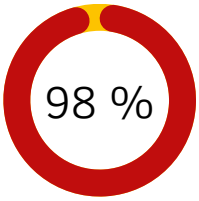
taux d'évolution positive concernant le niveau d'application des consignes sur le cycle



taux d'évolution positive concernant le comportement général en dehors du cycle

> ***Le cycle a participé à l'amélioration du climat de classe, on s'en sert encore pour parler de coopération et de fair-play dans d'autres contextes autre que sportif.***
>
> **Enseignant·e à Toulouse**

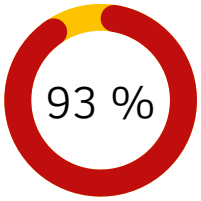
Comptétences de Fair-Play



des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Fair-Play

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le fait de respecter ses partenaires, adversaires ou arbitres

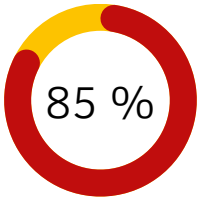
Comptétences de coopération



des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Coopération

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé l'importance de jouer ensemble, indépendamment du sexe

Comptétences Rugby

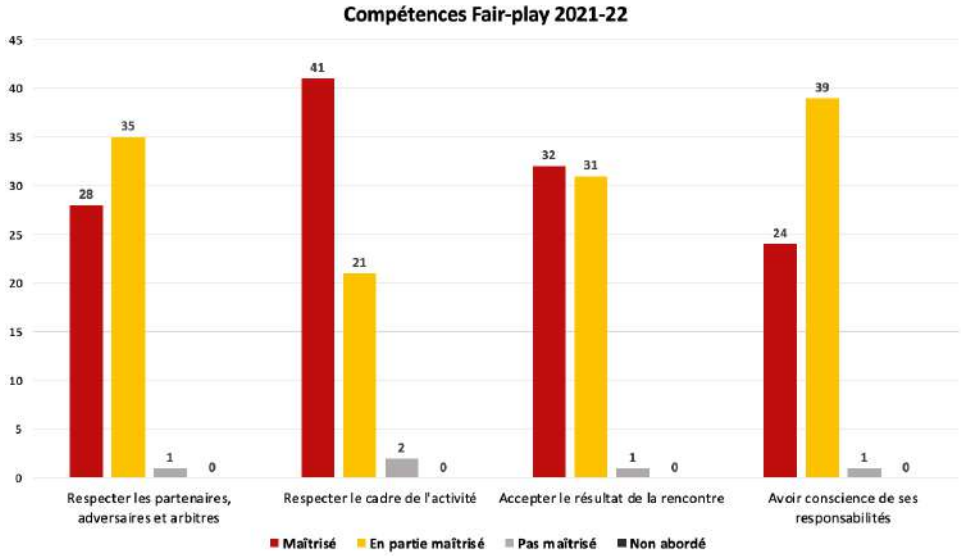


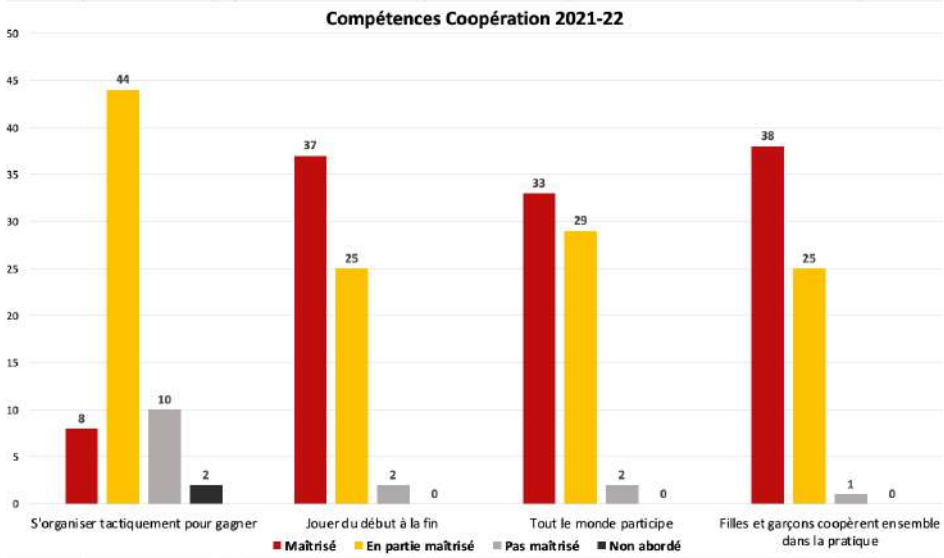
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Rugby

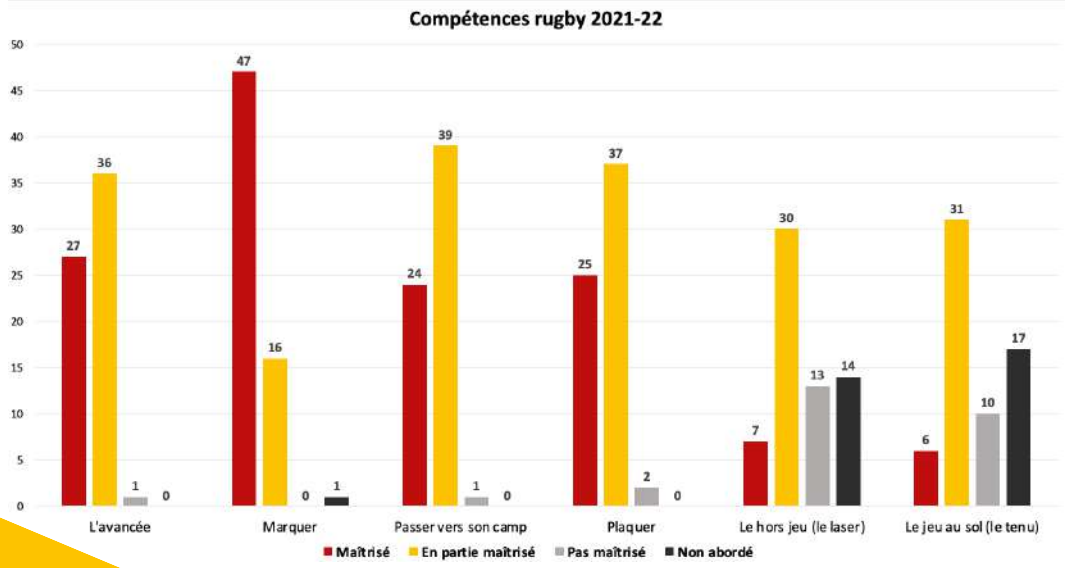
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le placage

Toulouse

Données de l'étude 2021-2022







Blagnac

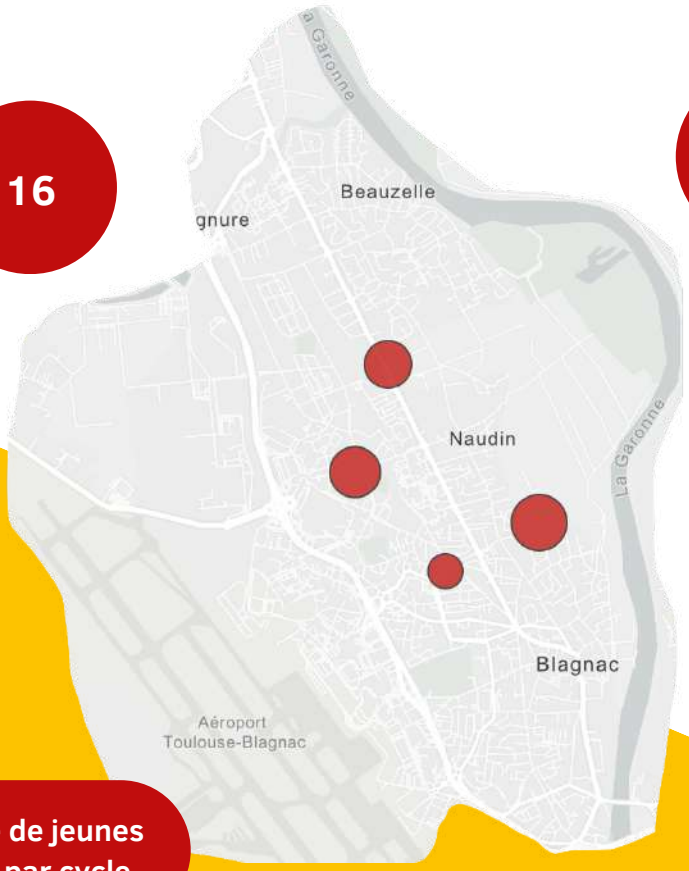
100% Taux de retour des questionnaires

Contexte d'intervention

Depuis 2015, Rebonds! intervient auprès des écoles de la ville de Blagnac par l'intermédaire du Projet Insertion Rugby. L'année 2021-2022, était donc la 7ème année des Cycles Éducatifs Rugby. Pour cette 7ème année, le nombre d'écoles touchées reste constant, 4 écoles, 16 classes et 396 jeunes initié·e·s à la pratique du rugby. L'ancienneté du projet explique en partie le taux de réponse de 100%. Les enseignant·e·s sont habitué·e·s à la présence de Rebonds! et à ses démarches d'évaluation, auparavant les retours étaient récupérés par des questionnaires papier.

Classes **16**

4 **Écoles**



396 **Jeunes bénéficiaires**

23,44 **Moyenne de jeunes présents par cycle**

Nombre d'élèves impacté·e·s par école

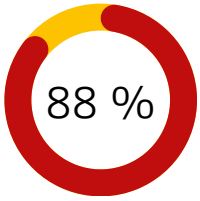
Légende

Nombre de jeunes impacté·e·s par le projet

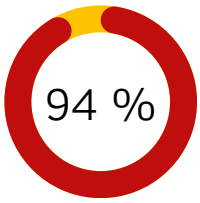
- > 200
- 150
- 100
- 60
- < 15

Blagnac

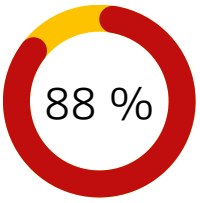
Item questionné	2021 - 2022	en% 2021-2022
Niveau de co-construction	4,69 sur5	94%
Niveau de co-animation	4,94	99%
Satisfaction présentation classe	5,00	100%
Satisfaction déroulé du cycle	5,00	100%
Ressenti du cycle	4,50	90%
Les élèves ont-ils aimé le cycle	9,06 sur 10	91%



taux d'évolution positive concernant le niveau d'écoute en classe sur le cycle



taux d'évolution positive concernant le niveau d'application des consignes sur le cycle

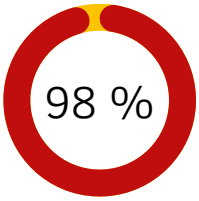


taux d'évolution positive concernant le comportement général en dehors du cycle

“Les élèves se sont très bien impliqués dans l'ensemble et l'esprit de groupe a bien évolué. Les filles se sont investies et elles ont participé au tournoi féminin. Le bilan de la Session rugby très positif.”

Enseignant·e à Blagnac

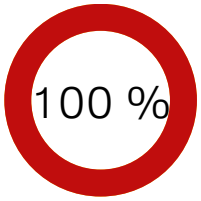
Comptétences de Fair-Play



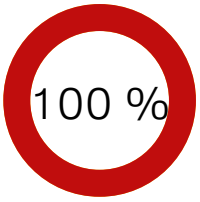
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Fair-Play

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le cadre de l'activité

Comptétences de coopération

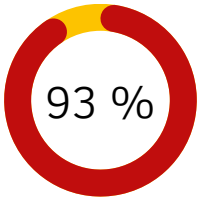


des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Coopération

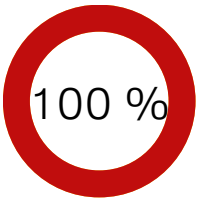


des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé l'importance de jouer ensemble, indépendamment du sexe

Comptétences Rugby



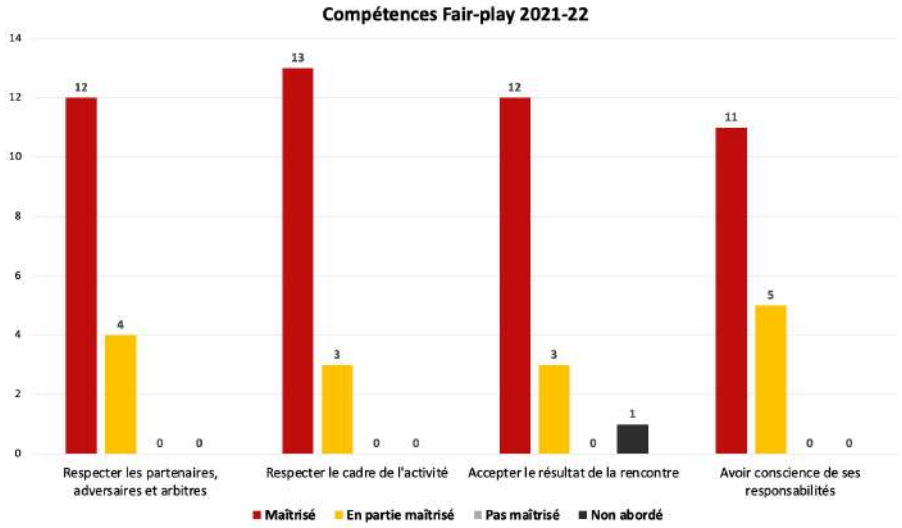
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Rugby

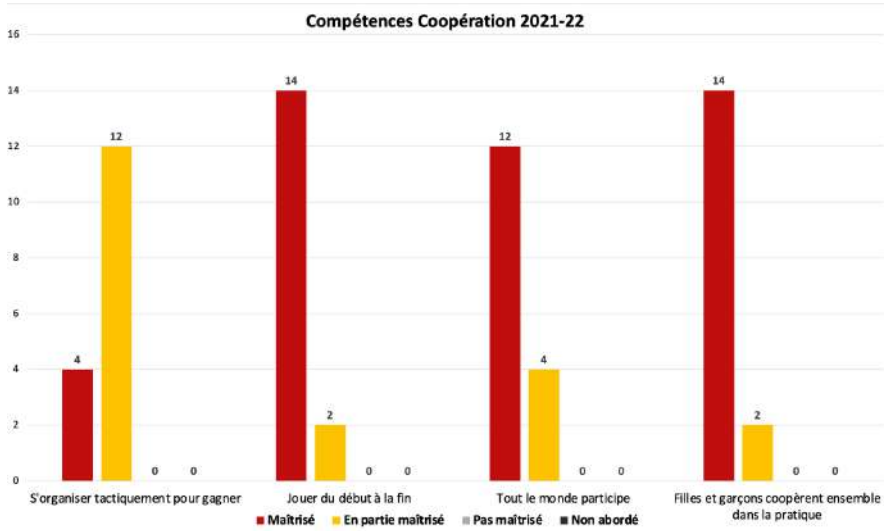


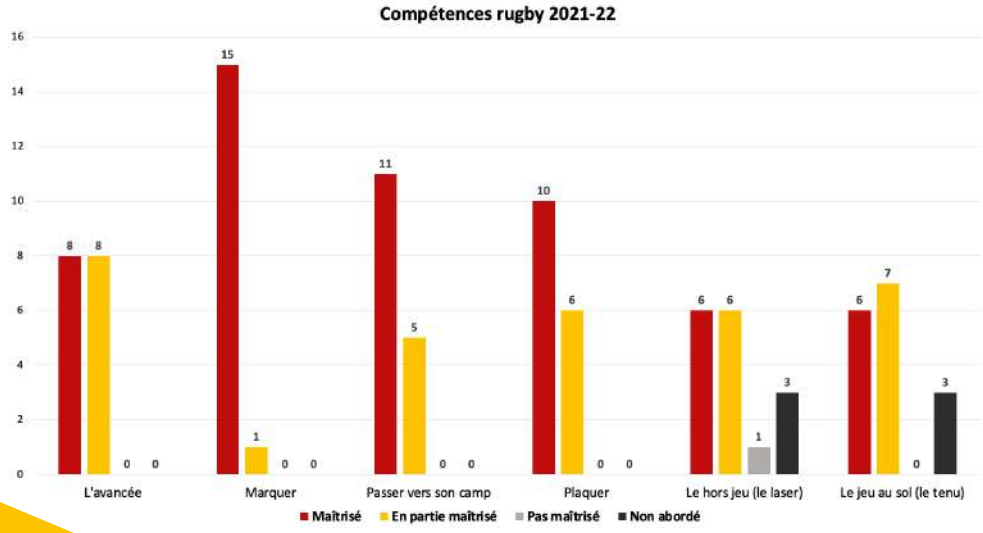
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé la passe dans son ensemble

Blagnac

Données de l'étude 2021-2022







Cugnaux

100% Taux de retour des questionnaires

Contexte d'intervention

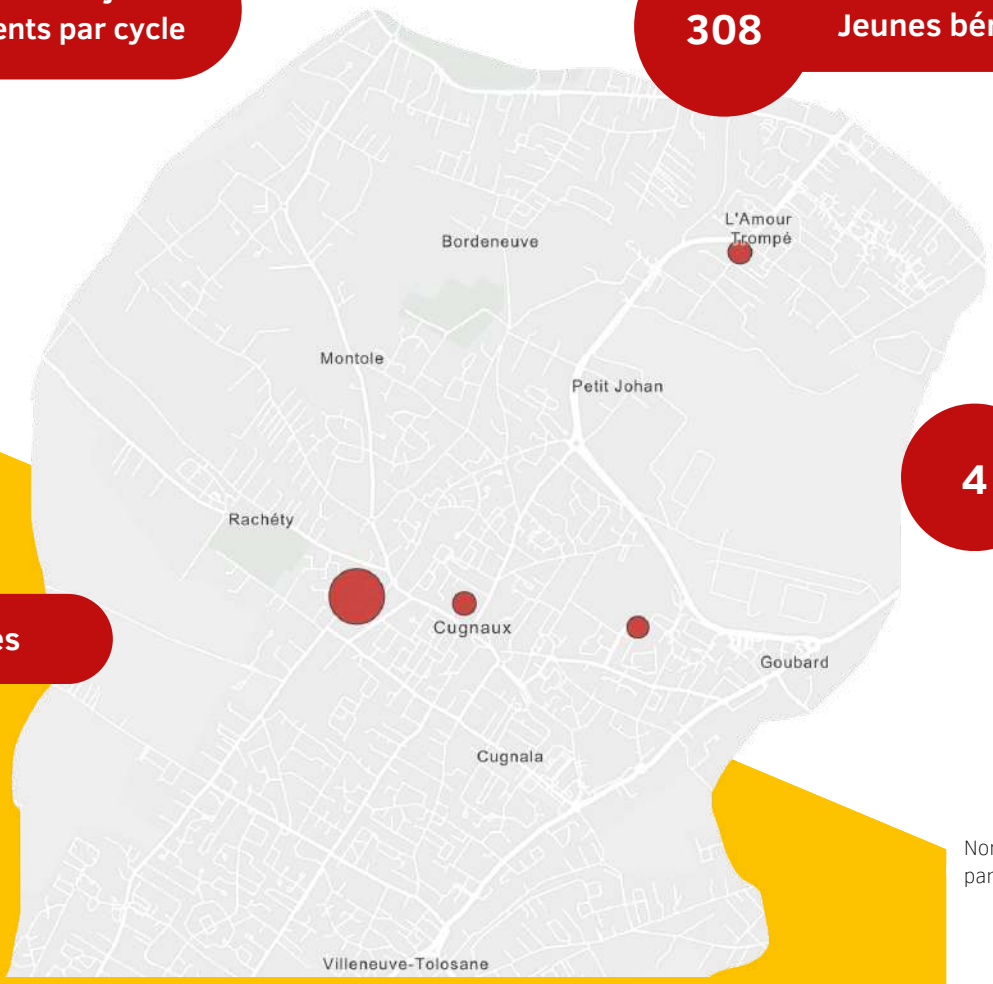
Très rapidement après la mise en place du Projet Insertion Rugby sur Toulouse en 2004, Rebonds! s'est développé sur Cugnaux de part la proximité géographique et la situation sociale des QPV de cette ville. Rebonds! est donc arrivé sur Cugnaux à la rentrée 2009. Aujourd'hui Rebonds! intervient auprès de 4 écoles,12 classes et a fait découvrir le rugby à 308 jeunes sur l'année scolaire 2021-2022. Comme pour Blagnac, Rebonds! entretient de bonnes relations avec la mairie grâce au projet complémentaire Médiation Sociale Par le Sport.

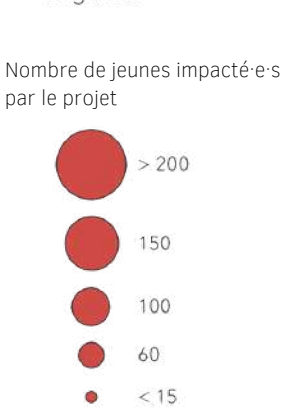
25,50 Moyenne de jeunes présents par cycle

308 Jeunes bénéficiaires

4 Écoles

12 Classes





Nombre d'élèves impacté·e·s par école

Cugnaux

Item questionné	2021 - 2022	en% 2021-2022
Niveau de co-construction	4,42 sur 5	88%
Niveau de co-animation	4,67	93%
Satisfaction présentation classe	4,58	92%
Satisfaction déroulé du cycle	5,00	100%
Ressenti du cycle	4,75	95%
Les élèves ont-ils aimé le cycle	9,08 sur 10	91%

83 % taux d'évolution positive concernant le niveau d'écoute en classe sur le cycle

83 % taux d'évolution positive concernant le niveau d'application des consignes sur le cycle

75 % taux d'évolution positive concernant le comportement général en dehors du cycle

« Certains élèves se sont révélés sur le plan relationnel et d autres ont surmonté leurs craintes du contact.. »

Enseignant·e à Cugnaux

Comptétences de Fair-Play

100 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Fair-Play

100 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le fait de respecter ses partenaires, adversaires ou arbitres

Comptétences de coopération

98 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Coopération

100 %

des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé l'importance de jouer ensemble, indépendamment du sexe

Comptétences Rugby

92 %

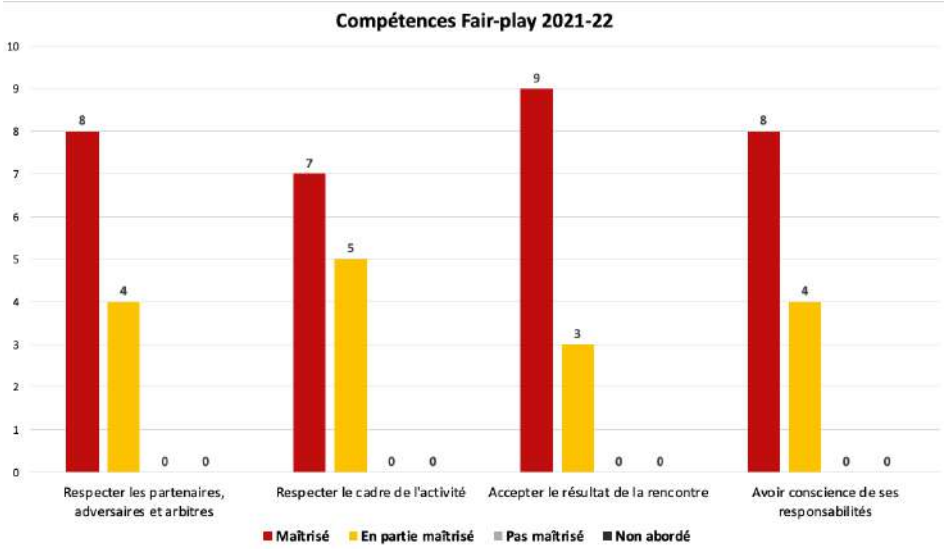
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé les compétences de Rugby

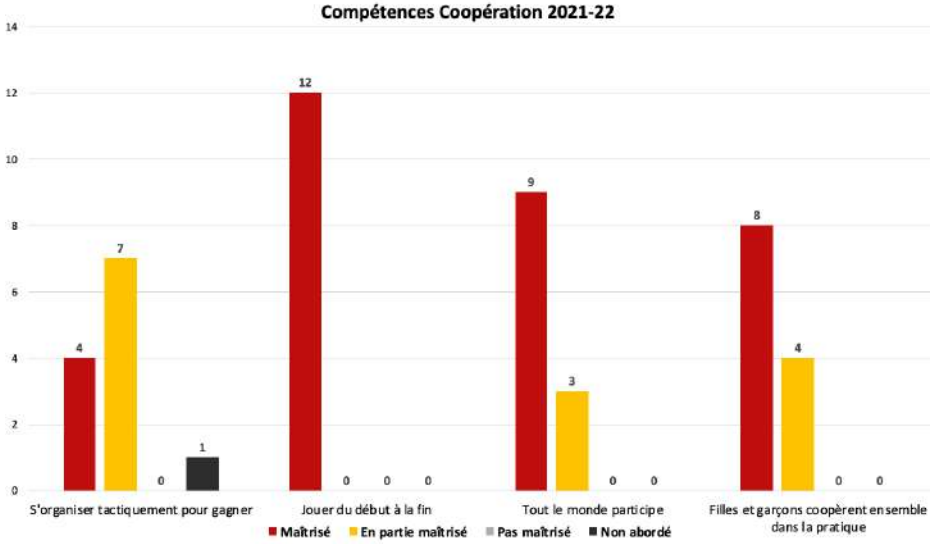
100 %

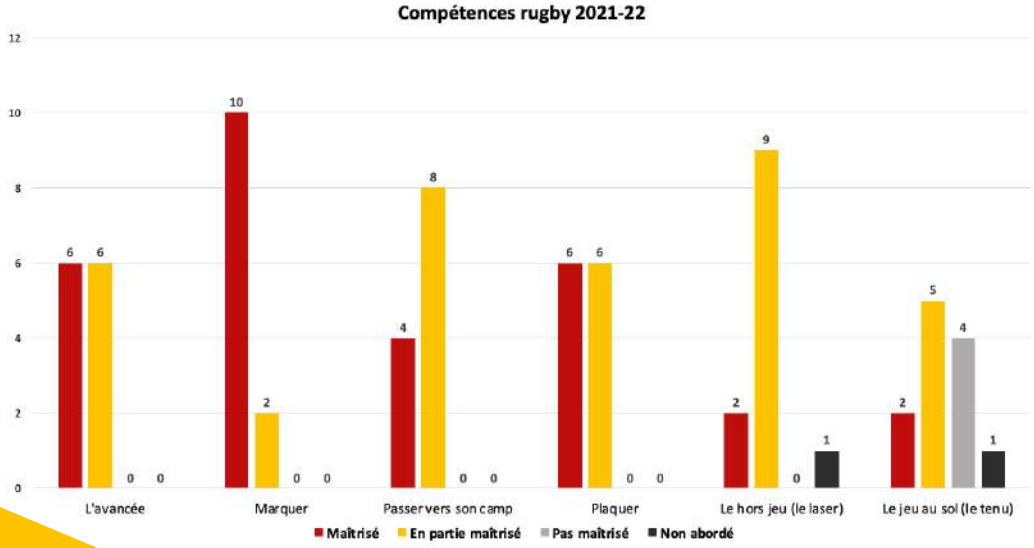
des jeunes ont partiellement ou totalement maîtrisé le placage

Cugnaux

Données de l'étude 2021-2022







CONCLUSION

Matérialisation du dispositif phare de Rebonds! depuis sa création en 2004, les cycles éducatifs rugby du Projet Insertion Rugby sont centraux dans l'écosystème de Rebonds!. Cette évaluation, rendue possible par le travail des salarié·e·s permet déjà d'observer des résultats et des effets à court terme des actions menées.

Une fois le processus et la méthode d'évaluation répétée dans les années à venir, cette démarche permettra de cerner les impacts et effets à moyen et long terme des actions de l'association tout en lui permettant de s'ajuster d'année en année grâce aux ressentis et remarques des enseignant·e·s participant·e·s au projet.

Les premières données dégagées sont encourageantes et alimentent la démarche d'amélioration permanente recherchée par Rebonds!. Comme évoqué plus tôt, le chiffre qui a retenu l'attention de Rebonds! est le taux d'évolution positive du comportement des jeunes en dehors des cycles : 69% des enseignant·e·s déclarent avoir observé une amélioration positive du comportement de leurs élèves en dehors des cycles de rugby. Cela permet de montrer que les objectifs éducatifs initiaux du projet sont en passe d'être remplis.

En plus de servir le projet par l'élaboration de résultats, de tendances et de vision d'ensemble, cette démarche permet aussi de former les salarié·e·s de l'association à des outils nouveaux comme la cartographie ou encore l'analyse lexicométrique. Ce procédé donne ainsi de nouvelles compétences à Rebonds! dans l'optique de s'améliorer collectivement et de développer son expertise et son champ des possibles.

Outre la démarche et les résultats qui renseignent et permettent l'analyse des effets du projet, c'est surtout le chemin parcouru qui fait grandir l'association. La démarche d'évaluation traverse l'ensemble des dispositifs Rebonds!. En effet, le projet complémentaire des Cycles Éducatifs Rugby à savoir le Suivi Rebonds!, autrement dit, l'axe insertion du Projet Insertion Rugby, est en cours. D'un autre côté, "L'Essai au Féminin" a pu être évalué à petite échelle par un étudiant de SciencesPo Toulouse en stage via son mémoire. Le projet innovant "Médiation sociale par le sport" a été évalué par une salariée de l'association sur le territoire de Blagnac.

A terme, cette évaluation sera menée tous les ans dans l'optique de toujours essayer de cerner les effets que l'association produit, en positif ou en négatif, afin, soit de pérenniser certaines actions et outils, soit de les adapter pour toujours répondre à ses objectifs éducatifs de la manière la plus appropriée.