Association Rebonds!

# ÉVALUATION DES EFFETS DES CYCLES ÉDUCATIFS RUGBY ET DE L'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL :

## DES IMPACTS À LEUR CONDITIONNALITÉ

*Compilation et synthèse de travaux d'évaluation et d'analyse d'impacts menés par Rebonds! entre 2019 et 2023.*

**Introduction** **7**

**I. Les effets éducatifs de la pratique rugbystique en temps scolaire** **8**

**1. Introduction** **8**

*A. Méthode d'évaluation* *8*

*B. Enjeux* *9*

**2. Mesure des impacts** **10**

*A. Impact du projet sur les collectifs* *10*

*B. Intégration des notions Rebonds!* *11*

FAIR-PLAY 11

COOPÉRATION 12

RUGBY 13

**3. Analyse descriptive** **14**

**4. Analyse lexicale des commentaires** **15**

**5. Conclusion** **17**

**II. Les filles en temps péri-scolaire : zoom sur une méthode complémentaire d'éducation ciblée auprès d'un public en demande** **18**

**1. Introduction** **18**

*A. Contextualisation* *18*

*B. Méthodologie* *19*

**2. Analyse des Résultats** **21**

*A. Profil des enquêtées* *21*

Rapport à la pratique sportive 21

Rapport familial à la pratique du rugby 21

Découverte de l'activité 21

*B. Motivations et rapport à la non-mixité* *22*

Motivations à participer à l'Essai au Féminin 22

Rapport à la non-mixité 23

*C. Évolution des aptitudes* *23*

Aptitudes sportives 23

Aptitudes estime de soi 24

Aptitudes sociales 25

**3. Pistes de prolongement** **26**

Mesurer les impacts des actions Rebonds! 26

Étendre le projet 26

**4. Conclusion** **27**

**III. Les effets d'un accompagnement social au long court, intersectoriel et partenarial** **28**

**1. Introduction** **28**

*Méthodologie : objectifs, indicateurs et modalités de recueil des données* *28*

**2. Favoriser l'autonomie des jeunes** **29**

Arriver à prendre les transports en commun (ou autre) seul pour aller à l'école, au rugby, etc. 29

Arriver à préparer seul ses affaires pour aller au rugby 29

Arriver à effectuer les tâches de la vie quotidienne 29

Arriver à connaître et adopter une hygiène de vie adaptée à sa situation 30
S'assurer que les conditions matérielles et les capacités d'auto-organisation soient réunies pour favoriser une réussite scolaire 30
Enrichissement du vocabulaire 30
Capacité à faire des choix 31
Capacité à s'exprimer dans un collectif 31
**3. Favoriser le bien-être psychologique du jeune et son estime de soi 32**
Evaluer l'intérêt que voit le jeune sur son accompagnement personnalisé en santé 32
Evaluer les bénéfices du soutien auprès des jeunes lorsque Rebonds! les accompagne à des rendez-vous partenaires 32
Evaluer si depuis Rebonds!, le jeune connaît mieux son territoire 33
Effet (+/-) du soutien apporté aux jeunes par la présence physique d'un éducateur de Rebonds! (entraînement, stage…) et actions valorisantes (encouragements, félicitations, soutien moral..) 33
Tester l'attitude positive du jeune vis-à-vis de lui-même 33
Effets du discours positif de Rebonds! auprès des parents 34
Depuis Rebonds!, le jeune a-t-il plus de ressources pour gérer une situation de violence ? 34
Evaluer l'évolution de l'expression des émotions par le jeune 34
Recours à un espace de soutien psychologique si besoin 34
Evaluer si la situation de handicap est mieux acceptée par le jeune 35
**4. Favoriser le bien-être physique du jeune 35**
Effets de la régularité de la pratique d'Activité Physique Sportive (APS) 35
Evaluer les connaissances du jeune sur les déterminants de santé 36
Evaluer l'accès aux professionnels de santé 36
Evaluer le regard (positif ou négatif) que le jeune a de lui-même et celui des autres. 36
**5. Favoriser le bien-être social du jeune 37**
Evaluer l'intégration du jeune et son sentiment d'appartenance au groupe Rebonds! 37
Evaluer les effets (+/-) sur les jeunes de l'appartenance à un club de rugby 37
Repérer les valeurs de Rebonds! pour le jeune, ses préférées et celles mises en pratique 37
Capacité à verbaliser et à argumenter un point de vue 38
Evaluer les liens sociaux, la capacité à agrandir le cercle amical 38
Capacité des jeunes à réduire le nombre et l'intensité des conflits. 38
Identification du maillage partenarial par les jeunes et prise de conscience de l'effet de valorisation 38
Evaluer les effets (+/-) de pouvoir partir en vacances avec R!. 39
Evaluer la découverte de nouvelles activités/lieux lors les stages et séjours R!. 39
Evaluer l'impact des temps éducatifs pour les jeunes suivis par Rebonds! 39
**6. Conclusion 40**
**IV. Évaluation des effets sur les bénéficiaires et plus. Dispositions, liens sociaux, socialisation : des processus sous conditions 42**
**1. Introduction 42**
*Dispositif méthodologique 42*
**2. Les effets sur les bénéficiaires et les familles 43**
*A. Des effets de socialisation aux dispositions sous conditions 43*
Des dispositions construites sur les représentations : la pratique rugbystique 43
Des dispositions intégratrices 43
Des dispositions émancipatrices 44
*B. De la fabrique de lien social 45*

Lien social de participation élective (comprise comme amicale) 45
Lien social de participation organique 45
Lien social de filiation 46
*C. Des effets au-delà des bénéficiaires directs* *46*
Impact auprès des familles 47
Influence sur les représentations de l'entourage 47
**3. Des éléments de conditionnalité** **48**
*A. Un processus au long court* *48*
Un contact précoce 48
Un suivi continu et ajusté aux besoins 48
*B. Des références stables rassurantes* *49*
Des références incarnées 49
Des figures multiples 50
*C. Un suivi global* *50*
L'importance d'un dispositif multi-partenarial 50
L'implication dans différentes sphères de l'existence 51
*D. Une trame souple* *51*
De la formalisation à l'adaptation 51
**4. Conclusion** **52**
**Conclusion générale** **53**

# Introduction[1]

Selon l'étymologie du mot « évaluation » (*ex valuare* en latin), l'évaluation permet de mesurer la valeur des actions mises en œuvre par une organisation publique ou privée tant du point de vue de ses objectifs et résultats que des processus mobilisés. Plus fondamentalement, l'évaluation consiste à tenter de répondre à un ensemble de questions relatives à une politique ou un programme, sa mise en œuvre et ses effets. Enfin pour porter un jugement, l'évaluation cherche à apprécier dans quelle mesure la politique et son programme d'actions possèdent les principales *« qualités »* (cohérence, atteinte des objectifs, efficacité, efficience, pertinence, impacts) qui caractérisent idéalement une *« bonne »* politique (Leca, 1996)[2]. La mesure d'impact constitue une des *« qualités »* choisie par Rebonds! pour évaluer les effets de son projet d'accompagnement éducatif et social auprès des publics de jeunes en situation de fragilité issus les plus souvent des Quartiers Politiques de la ville (QPV) et des Zones de Revitalisation Rurale (ZRR).

Selon la définition de l'impact social du Conseil supérieur de l'économie sociale et solidaire comme *«…l'ensemble des conséquences […] des activités d'une organisation tant sur ses parties prenantes externes (bénéficiaires, usagers, clients) […] de son territoire et internes (salariés, bénévoles, volontaires), que sur la société en général »*, son évaluation consiste à comprendre, mesurer et valoriser les effets et changements, négatifs ou positifs, attendus ou inattendus, générés par les actions mises en œuvre en ne se limitant pas à la seule dimension économique (Avise, 2017)[3].

Outils et leviers de pilotage stratégique adaptés aux projets socio-sportifs de Rebonds!, les évaluations synthétisées dans ce document ont en commun trois objectifs :

- **connaître** et **objectiver** les effets des pratiques et les impacts sociaux des actions sur les publics accompagnés prenant en compte la parole des jeunes bénéficiaires et celle de partenaires via des questionnaires et entretiens semi-directifs ;
- **disposer** d'indicateurs et de résultats quantitatifs et qualitatifs afin de produire des rapports étayés à destination des partenaires et des financeurs ;
- **permettre** aux équipes (éducateurs socio-sportifs et coordinatrices sociales) de s'interroger sur leurs pratiques et postures professionnelles afin de les améliorer, les formaliser et les harmoniser.

Les quatre démarches et méthodologies évaluatives présentées synthétiquement[4] sont orientées de différentes manières en fonction des contextes territoriaux, des publics bénéficiaires et des objectifs poursuivis. De ce fait, les tons, styles et notions mobilisées diffèrent et ne sont pas uniformes en terme de méthodologie, d'analyse et de résultats. Les trois premières évaluations sont conçues et réalisées en interne par les équipes de Rebonds!. L'une porte sur la mesure des effets des cycles éducatifs Rugby dans les écoles élémentaires auprès des enseignants, une seconde porte sur les cycles de l'Essai au Féminin tandis que la dernière se concentre sur la mesure des impacts de l'accompagnement social des jeunes auprès d'un panel significatif de bénéficiaires. Enfin, la quatrième évaluation externe est réalisée par le laboratoire pluridisciplinaire SHERPAS, porte sur la mesure des effets de socialisation rapportés par les bénéficiaires (et leurs familles), tels que la construction de dispositions intégratives et émancipatrices, la fabrique de liens sociaux participatifs et amicaux, et la conditionnalité de ces effets ajustés aux territoires de déploiement de Rebonds!.

---

[1] L'écriture inclusive désigne l'ensemble des attentions graphiques et syntaxiques qui assurent l'égalité de représentation des deux sexes. Le choix de l'utiliser ou non a été laissé libre aux auteurs et autrices. Dans l'optique de produire une compilation très synthétisée, Rebonds! a décidé d'harmoniser en lissant les styles et en ne l'utilisant pas.
[2] LECA J., 1996, Petit guide de l'évaluation des politiques publiques, Conseil Scientifique de l'Evaluation.
[3] AVISE et al., 2017, ESS et création de valeur. Rapport I. Rapport de la mesure d'impact social : caractéristiques, avantages et limites des démarches existantes. Une approche prospective de la mesure d'impact social. [https://www.avise.org/comprendre-ess/impact-social]
[4] Les rapports mobilisés sont disponibles dans la rubrique *Textes de référence.* [https://www.asso-rebonds.com/textesdereference/]

# I. Les effets éducatifs de la pratique rugbystique en temps scolaire[5]

## 1. Introduction

Pour la troisième année consécutive, Rebonds! ambitionne de renforcer en interne son évaluation des actions menées en temps scolaire dans les écoles élémentaires afin d'acquérir une vision globale sur le projet phare de l'Association à savoir le Projet Insertion Rugby.

Le Projet Insertion Rugby est le dispositif fondateur de l'Association. Mené sur l'agglomération toulousaine, le Comminges, l'Ariège, le Gers, l'Hérault, le Tarn, le Gard et maintenant les Hautes-Pyrénées en ciblant les quartiers prioritaires et les structures spécialisées, il a pour vocation d'utiliser le rugby comme outil d'éducation et d'insertion sociale pour les jeunes en difficulté.

Le Projet Insertion Rugby est composé de deux axes complémentaires : Éducation et Insertion. Ce dernier s'appuie sur l'intégration réussie au sein d'un club de rugby pour sécuriser les parcours de vie des jeunes accompagnés par Rebonds!. Cette étude porte sur le premier axe, l'axe Éducation. Celui-ci est composé de cycles éducatifs rugby d'une durée allant de 6 à 7 séances. Ces séances sont préparées et animées en collaboration entre l'éducateur socio-sportif de Rebonds! et l'enseignant référent de la classe. Les objectifs pédagogiques sont co-construits et déterminés en fonction des besoins du groupe classe.

Ces cycles sont construits autour de 2 valeurs fondamentales à savoir le Fair-Play et la Coopération qui doivent permettre une évolution des jeunes aussi bien dans les temps scolaires qu'extra-scolaires.

L'aboutissement du projet consiste en un tournoi des écoles où toutes les classes ayant participé au projet se regroupent par territoire et s'affrontent sur une ou deux journées.

Après 3 ans d'évaluation en interne voici une présentation succincte des premiers résultats à l'échelle de l'Occitanie. Un bilan par territoire peut être diffusé sur demande.

### A. Méthode d'évaluation

Pour mener à bien cette évaluation, Rebonds! s'est appuyé sur une méthodologie quantitative et qualitative. Les données ont été récupérées par l'intermédiaire d'un questionnaire en ligne à destination des enseignants des écoles et des classes ciblées. Il est important de préciser à ce niveau du document que les données récupérées sont basées sur les ressentis des enseignants et comportent donc des biais. S'agissant d'un ressenti et d'un auto-positionnement, un des biais majeur de cette méthode d'évaluation est le fait que les enseignants évaluent directement la structure. L'Association garde à l'esprit que pour certains les présences de Rebonds! et les interventions mises en place sont appréciées pouvant ainsi jouer sur les résultats. Le travail de SHERPAS dans la troisième partie a rencontré des biais similaires dans sa méthode d'évaluation. « L'illusion biographique » (Bourdieu, 1986) et la fiabilité du discours (Demazière, 2007) sont les limites de la méthode utilisée. Ainsi les données doivent être objectivées et comprises dans leur contexte afin de pouvoir être exploitées.

La méthode d'analyse de ces données a été constuite autour de plusieurs axes. Un axe autour des données quantitatives qui ont été traitées sur excel et mises en forme sous forme de tableaux et de graphiques.

Le second axe est quant à lui l'axe qualitatif. Il est expérimental et réside dans une analyse lexicale des commentaires reçus sur le logiciel Hyperbase de l'université Côte d'Azur. Les différentes techniques lexicométriques retenues sont davantage détaillées dans les pages consacrées à celles-ci.

En terme de clarté, il a été choisi de mettre en avant dans les sections suivantes les taux supérieurs à **95%** qui constituent pour Rebonds! un palier attestant d'une qualité de service. C'est dans cette optique que la lumière a été mise sur certaines des cellules des tableaux suivants.

Ces données ont, par la suite, été compilées et harmonisées sur une base de données pour permettre

[5] Rebonds!. (2022). *Évaluation des cycles éducatifs rugby*. [https://www.asso-rebonds.com/textesdereference/]

de dégager des tendances globales sur l'ensemble du territoire d'intervention.

Afin de détailler cette analyse plus en profondeur, l'expérimentation est prolongée dans la durée, notamment en vue de dégager des points de comparaison sur plusieurs années, voire à terme obtenir des résultats tendanciels.

## B. Enjeux

`

Étant dans une dynamique d'implantation et de développement favorable, Rebonds! prend conscience que ses nouvelles contraintes nécessitent une prise de recul sur ses interventions, afin de garder un oeil ouvert sur les évolutions internes des projets déjà en place et consolidés.

Rebonds! souhaite ainsi évaluer l'impact de ses actions pour s'assurer de la qualité de ses interventions et mieux cibler en profondeur leurs objectifs. Pour Rebonds! l'enjeu est de renforcer sa transparence et d'améliorer ses dispositifs en accentuant ses échanges avec les enseignants.

La démarche d'évaluation de Rebonds! s'inscrit dans un ensemble plus global qui vise à développer le domaine d'expertise de l'Association. D'autres évaluations des projets sont en cours (Essai au Féminin, Médiation sociale par le sport, Suivi social) s'inscrivant dans cette optique d'amélioration générale des dispositifs.

Rebonds! souhaite également renforcer ses compétences autour de ces enjeux d'évaluations. Afin que l'ensemble des partenaires puisse avoir accès à des éléments d'analyse certifiant de la qualité de ses interventions, Rebonds! produit des documents synthétiques de ses évaluations.

La présentation des résultats par la suite fait le choix de faire apparaître le rugby en dernier item. Cet ordre permet de souligner que les principaux effets que Rebonds! souhaite observer et analyser sont orientés autour des notions centrales de l'Association à savoir le Fair-Play et la Coopération. Ces points sont centraux dans l'approche de Rebonds!, qui utilise le rugby à des fins d'éducation populaire et non de perfectionnement.

**302** enseignants ont répondu au questionnaire sur les 2 années d'évaluation (sans compter l'année 0 test à Toulouse) mais tous n'ont pas répondu à l'ensemble des questions. Le taux de réponse de la part des enseignants est de **39 %** depuis la mise en place de l'évaluation par voie électronique. Ces chiffres doivent être objectivés car ce n'est qu'après quelques années de collecte de données et d'évaluation, couplées avec la prise d'habitude des enseignants de remplir le document que Rebonds! pourra avoir des chiffres conséquents et plus généraux qui permettront d'analyser les impacts des actions dans la durée. D'abord testée sur Toulouse sur l'année 2020-2021, cette méthode a par la suite été étendue aux autres territoires et années.

*Enseignant·e à Toulouse*

*J'ai repris ces attendus de coopération et de fairplay dans les autres séances d'EPS mais aussi en classe et ils faisaient sens pour eux: c'est un très bon outil ! Je n'avais pas forcément remarqué de tensions filles-garçons au début d'année, mais je pense que la pratique du rugby a permis de renforcer une approche moins genrée des jeux en récré, et des relations entre eux.*

**Réglement Général de Protection des Données (RGPD)**

Les données obtenues pour cette évaluation le sont avec le consentement des enseignants. Afin de protéger les données celles-ci sont conservées sur une base de données sécurisée. Ainsi, plusieurs briques de sécurité sont mises en place. Aucune donnée sensible n'est conservée pour cette évaluation.

L'utilisation des données est réservée exclusivement à des fins d'étude et d'évaluation des actions mises en œuvre par l'Association Rebonds!. Tout traitement des données visant à une publication ou publicité de celles-ci donne lieu à un travail d'anonymisation en amont.

Aucun traitement lucratif ou commercial des informations collectées ne sera effectué.

# 2. Mesure des impacts

## A. Impact du projet sur les collectifs

Dans cette section sont présentés les résultats obtenus en mettant la focale sur l'Occitanie dans son ensemble dans un premier temps. Les points questionnés sont les différents niveaux d'imbrication et de relation entre Rebonds! et les enseignants référents. (Les cellules en jaunes témoignent d'un niveau de satisfaction supérieur à 95%).

*Enseignant·e à Castres*

*Cycle rugby très bénéfique sur la cohésion du groupe classe, travail sur le lien entre les garçons et filles très important et qui a eu des bonnes retombées sur les autres temps scolaires.*

D'autres facteurs intéressant à observer concernent notamment les effets sur les collectifs compris comme les effets de groupes pouvant être générés par les interventions Rebonds! :

| Item questionné | 2021-2023 | en % 2021-2023 |
|---|---|---|
| **Niveau de co-construction** | 4,43 sur 5 | 89 % |
| **Niveau de co-animation** | 4,75 | **95 %** |
| **Satisfaction présentation en classe** | 4,83 | **97 %** |
| **Satisfaction déroulé du cycle** | 4,92 | **98 %** |
| **Ressenti du cycle** | 4,85 | **97 %** |
| **Les élèves ont-ils aimé le cycle** | 8,96 sur 10 | 92 % |

- **88%** taux d'évolution positive concernant le niveau d'écoute en classe sur le cycle
- **92%** taux d'évolution positive concernant le niveau d'application des consignes sur le cycle
- **70%** taux d'évolution positive concernant le comportement général en dehors du cycle

**3,51** Moyenne de jeunes souhaitant poursuivre l'activité en club

**22,41** Moyenne de jeunes présents par cycle

## B. Intégration des notions Rebonds!

**FAIR-PLAY**

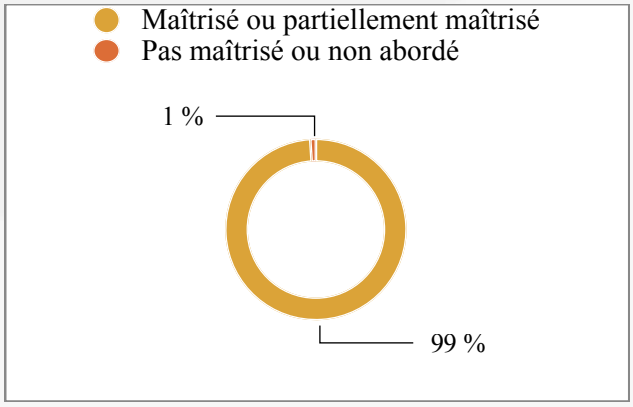
Les items questionnés dans cette section ont pour but de cerner les effets des actions Rebonds! autour des compétences de Fair-Play.

En règle générale les compétences Fair-Play sont maîtrisées ou en partie maîtrisées à hauteur de **98,4%** sur le territoire occitan. Du côté du pourcentage de compétences totalement maîtrisées, il est autour de **61%**.

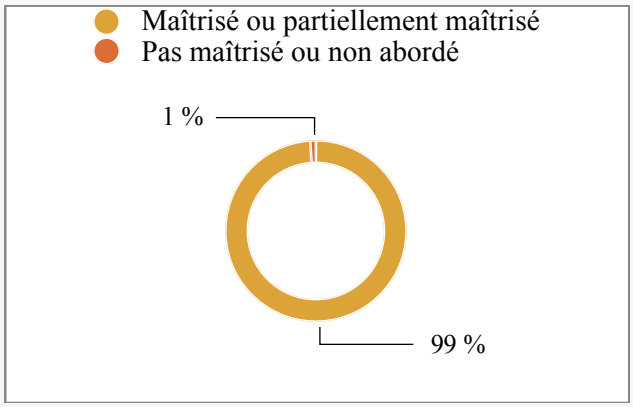
Ce qui est intéressant dans ces chiffres, au delà des pourcentages, ce sont les tendances. En se penchant sur les chiffres obtenus pour l'année 0 test 2020-21, une légère augmentation des deux niveaux de maîtrise (97%) est observable. La maîtrise totale est également en légère augmentation (52%).

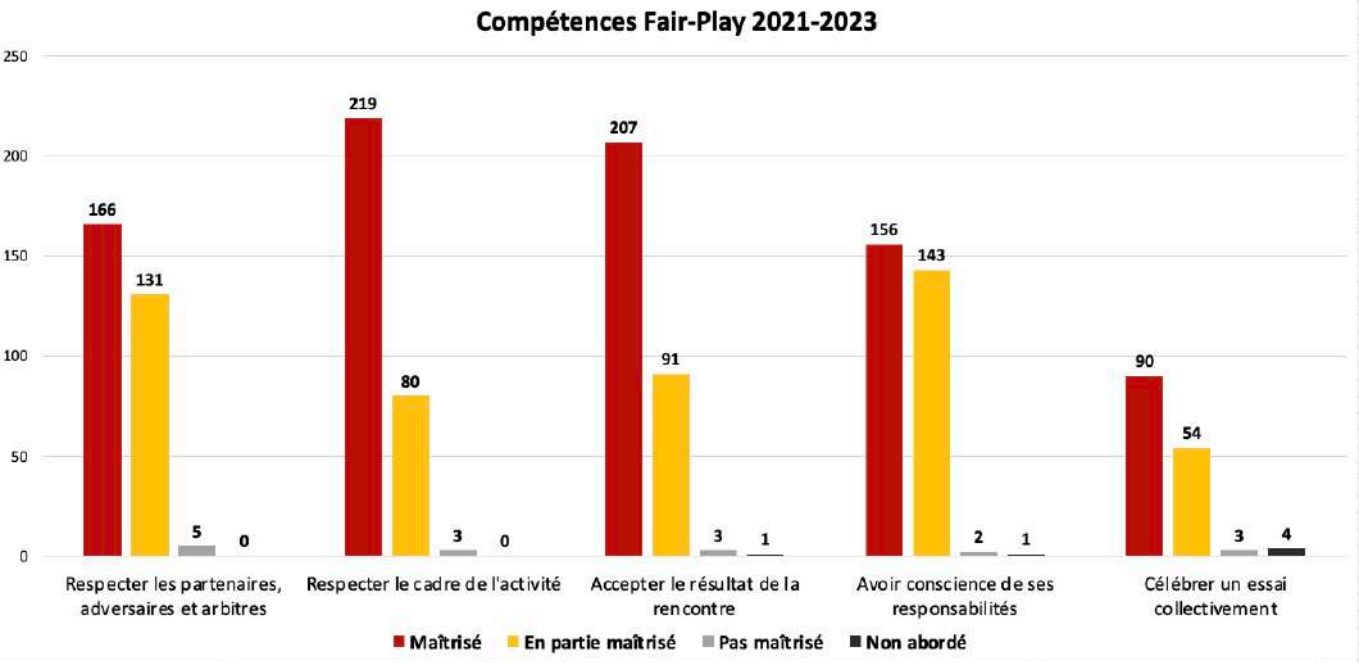
Les résultats sont encourageants car lors de l'année test (année 0), le questionnaire n'avait collecté que 67 réponses. Les prémices de tendances dégagées sont donc validées car l'augmentation de l'échantillon de réponses montre une légère augmentation de réussite des actions Rebonds!. Cela permet d'avancer que la mise en œuvre des cycles éducatifs a un impact positif sur les jeunes dans leur acquisition du fair-play.

***Pourcentage de maîtrise des items de Fair-Play***




***Pourcentage de maîtrise du cadre de l'activité***



**COOPÉRATION**

Concernant les items des compétences de coopération il est observable que le taux de maîtrise ou en partie maîtrisé s'élève à **97%**. Du côté de la maîtrise totale, ce taux est de **51%** de maîtrise.

L'année dernière ces deux taux s'élevaient respectivement à hauteur de **97%** et de **62%**. De ce point de vue, les chiffres sont comparables et cet écart peut s'expliquer par le manque de données sur l'année 2020-21 ; ce qui peut avoir tendance à écraser et niveler les chiffres.

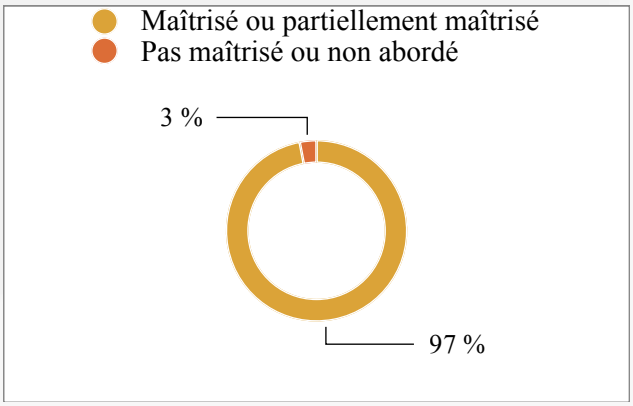
La différence du nombre de réponses entre les 2 corpus peut expliquer cette différence de chiffres. A l'inverse, lorsqu'il est possible d'observer une tendance positive avec un échantillon plus important, on peut en déduire une augmentation de l'impact des actions de Rebonds! sur l'acquisition de la coopération par les jeunes.

Comme énoncé un peu plus tôt, ce n'est qu'avec des années de recul et un échantillon plus important et stable d'année en année que Rebonds! pourra donner une plus ample valeur à ces données qui n'en sont qu'à leur balbutiement.

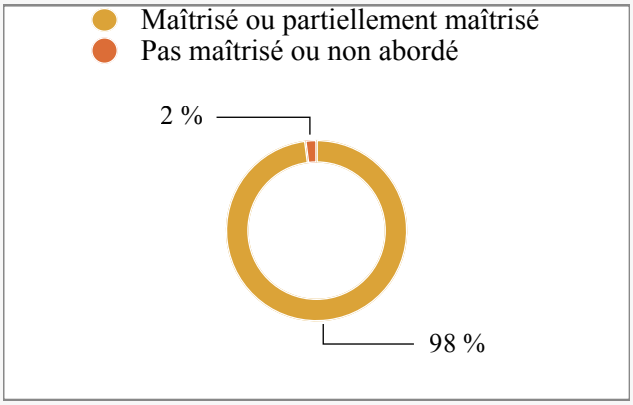
*Enseignant·e à Toulouse*

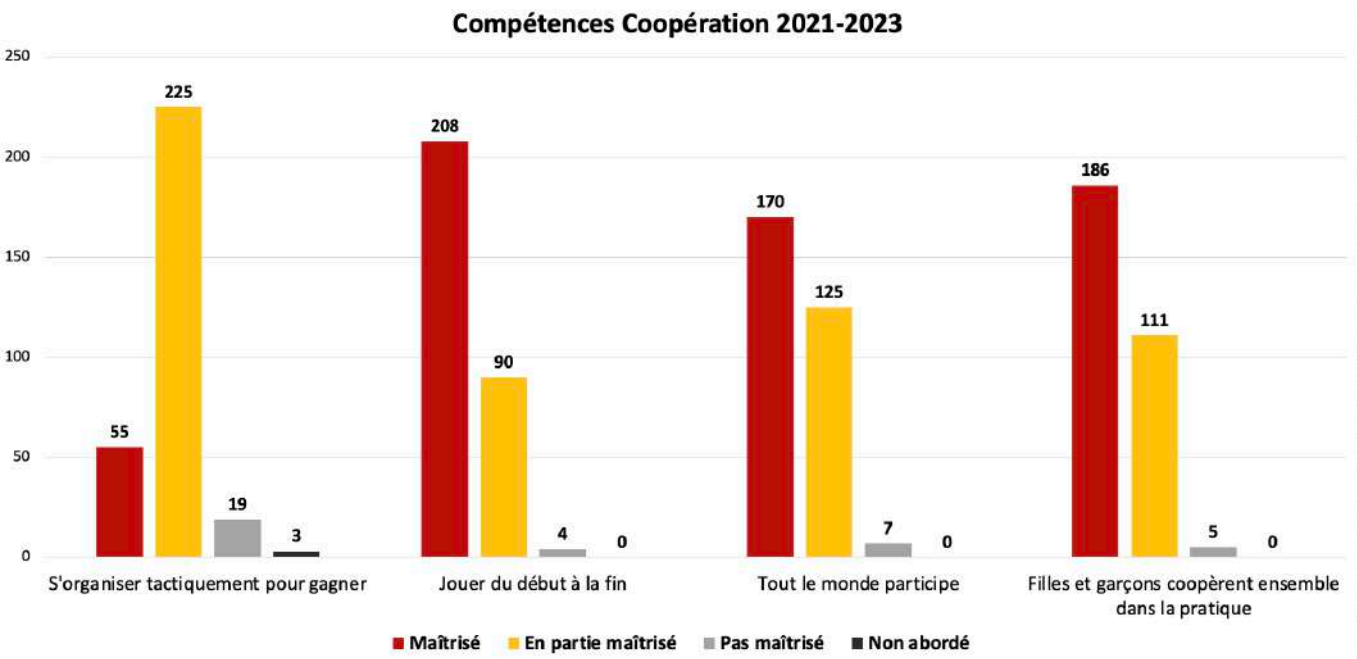
*Classe déjà dans la coopération, ils ont continué. Nous faisons toujours référence en classe au fair play et à la coopération suite au cycle.*

***Pourcentage de maîtrise des items de Coopération***




***Pourcentage de maîtrise de jouer ensemble indépendamment du sexe de son coéquipier***



**RUGBY**

A l'échelle de l'Occitanie, la maîtrise des compétences rugby s'élève à **87%** et la maîtrise totale à **39%**.

L'année dernière les chiffres étaient les suivants : **66%** concernant la maîtrise totale ou en partie maîtrisée. Sur la question de la maîtrise uniquement un taux de **41%** était observable.

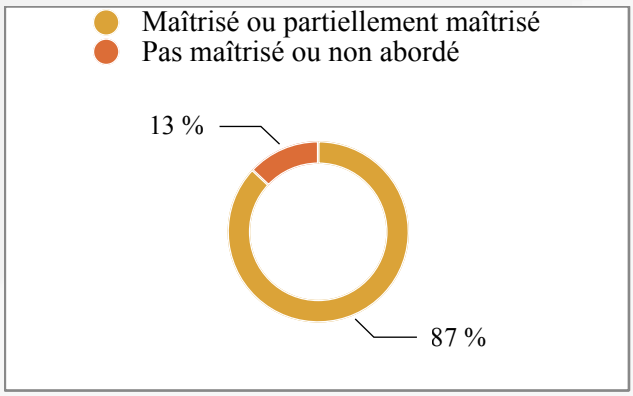
Le chiffre le plus important pour Rebonds!, concernant les compétences rugby, réside dans la maîtrise ou la maîtrise en cours d'acquisition. Les actions touchant principalement des zones et des publics étrangers au rugby, Rebonds! est satisfait de voir que **87%** des jeunes impactés semblent avoir maîtrisé ou sont en voie de maîtriser les différents items questionnés.

Les résultats concernants l'item du placage sont intéressants car celui-ci représente souvent une barrière psychologique pour les jeunes. Son dépassement montre que les jeunes et les éducateurs socio-sportifs de Rebonds! arrivent à créer un espace de bienveillance et de confiance dans lesquels les jeunes arrivent à s'exprimer et à dépasser certaines de leurs peurs ou appréhensions.

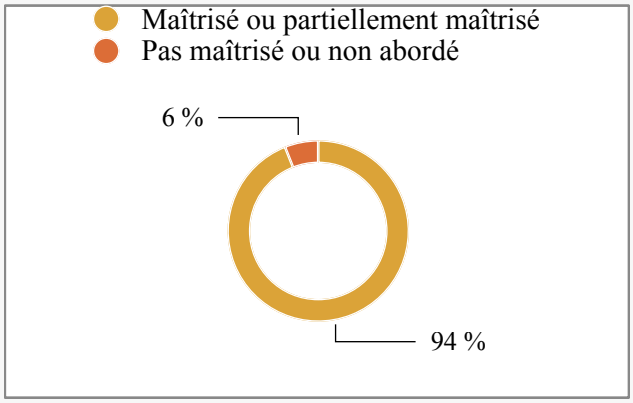
*Enseignant·e à Béziers*

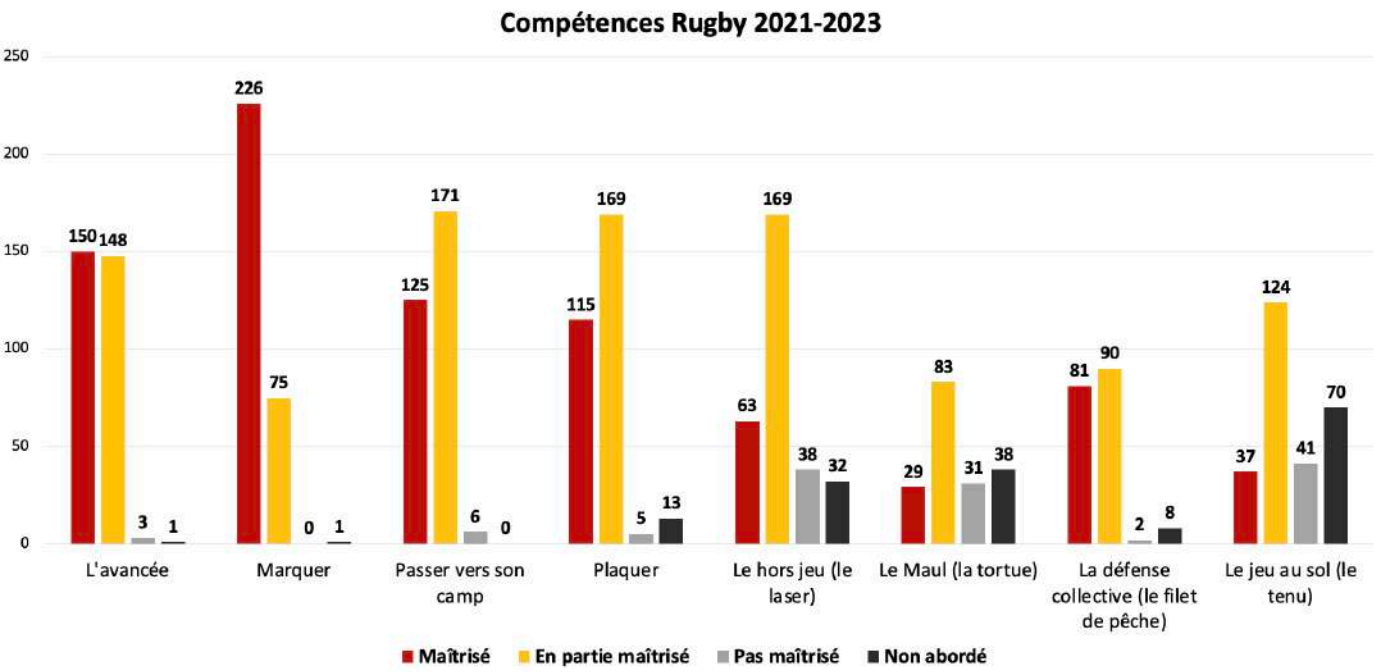
*Les élèves ont su réinvestir en dehors du cycle rugby les valeurs de coopération et de fair-play découvertes et apprises lors des séances de rugby. L'ambiance de la classe en a été grandement améliorée.*

***Pourcentage de maîtrise des items de Rugby***




***Pourcentage de maîtrise du placage***



# 3. Analyse descriptive

Les différents résultats obtenus sont intéressants et permettent de lancer le processus d'évaluation année par année.

Ces résultats sont dans leur ensemble satisfaisants. En règle générale les taux d'assimilation et de compréhension des différents items questionnés sont très bons.

Avec un résultat global de **92,6%** de maîtrise ou en voie de maîtrise de tous les items mobilisés, Rebonds! en conclut que ses actions sont comprises et ont un effet positif auprès des publics bénéficiaires.

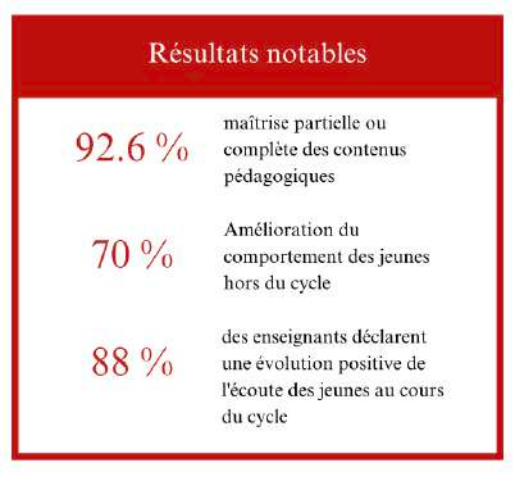
Concernant la maîtrise complète des items avancés, un taux de **48%** est mis en avant.

Ainsi cette étude a également questionné par la même occasion les impacts des actions de Rebonds! sur le comportement des élèves à partir de 3 niveaux à savoir **1)** le niveau d'écoute en classe sur le cycle, **2)** le niveau d'application des consignes sur le cycle, **3)** le comportement général en dehors du cycle.

De ce point de vue, les premiers résultats sont encourageants. Le chiffre le plus édifiant reste cependant le taux d'évolution positif du comportement des jeunes en dehors des cycles. **70%** des enseignants déclarent avoir observé une amélioration positive du comportement de leurs élèves en dehors des cycles de rugby.

Sur les 2 autres items questionnés, **88%** des enseignants déclarent une évolution positive sur l'écoute des jeunes en classe lors du cycle. Ce chiffre monte à **92%** sur l'évolution de l'application des consignes des jeunes.

Cette étude permet de dégager des résultats que Rebonds! considère comme positifs. Afin de dégager des résultats davantage étayés, voire de dégager des données tendancielles, Rebonds! souhaite poursuivre les mêmes démarches les prochaines années. Ces prochaines études permettront ainsi d'obtenir des échantillons plus importants et donc plus représentatifs afin de développer une évaluation en profondeur et inscrite dans la durée des actions menées.



# 4. Analyse lexicale des commentaires

Afin de compléter les analyses des données quantitatives, Rebonds! a souhaité se pencher sur l'analyse lexicométrique des données qualitatives recueillies dans les commentaires des questionnaires renseignés par les enseignants.

Dans un premier temps, l'indice de spécificité de certains mots et lemmes a été analysé car il semble être pertinent pour dégager notamment des tendances. L'indice de spécificité correspond ainsi à un nombre permettant de quantifier et d'évaluer la récurrence et la présence d'un terme ou d'une expression suivant ou précédant le terme choisi au préalable. Plus l'indice est élevé, plus les termes fonctionnent ensemble.

Dans ce cas, il a été recherché dans un premier temps les mots liés au terme "évolution". Le mot le plus souvent lié à cette expression est "**positive**" avec un indices de spécificité de **4.98**.

Lorsque la focale est mise sur le terme "groupe", l'indice de spécificité est de **4.23** pour l'expression "cohésion" et le chemin inverse montre que par rapport au terme "cohésion", le lemme ayant l'indice de spécificité le plus élevé est "groupe" avec **4.01**. Cela montre que les termes "groupe" et "cohésion" fonctionnent ensemble dans les commentaires que Rebonds! a récupérés pouvant donc témoigner d'une tendance des enseignants à assimiler des attributs positifs au groupe classe. Par exemple, une interprétation possible peut être la mise en place d'un climat bienveillant et solidaire par les éducateurs sociaux-sportifs Rebonds! engendrant une cohésion de classe.

En analysant le mot "Fairplay", il est possible d'observer un indice de spécifité de **10.59** vis à vis du terme "Coopération". Le chemin inverse donne un indice de **10.41** témoignant encore une fois de l'interconnexion de ces deux termes dans le discours des enseignants. Qu'elle interprétation est envisageable ? Celle que Rebonds! souhaite apporter est l'intégration des notions par les enseignants. Cette interconnexion des termes permet de mettre en avant une familiarisation des enseignants avec ces concepts. Ils appartiennent aux mots qui reviennent le plus souvent dans le corpus. A ce niveau là, Rebonds! est satisfait de voir que son travail prend forme et que les notions majeures et structurantes de l'Association sont reprises, comprises et mobilisées par les enseignants.

Ce premier axe de recherche permet de dire que lorsque le terme "évolution" est mentionné dans les commentaires, il s'agit dans la majorité des cas de relever une évolution positive des comportements ou des items mobilisés. Ainsi cela illustre que les enseignants observent des évolutions positives majoritaires et s'approprient le message éducatif de Rebonds! autour de la Coopération et du Fair-Play.

Le graphique ci-après correspond à la répartition des termes du corpus et sont classés en 4 catégories. L'outil "Corrélats" affiche la proximité/ distance des mots en fonction de leur fréquence d'apparition dans un même espace de texte d'une certaine taille. Les couleurs représentent des "clusters" de mots toujours établis grâce à leur cooccurrence, c'est-à-dire leur tendance à apparaître dans le même contexte.

Le tri effectué par le logiciel a sélectionné les 40 mots les plus fréquents dans le corpus en gardant uniquement les noms, les adverbes, les adjectifs et les verbes qui reviennent le plus. Il est donc possible d'observer que les verbes relatifs à la pédagogie et à l'adaptabilité sont très présents. Si à première vue, la lecture de ce graphique parait complexe, il faut plutôt essayer de s'intéresser aux groupes de mots proches plutôt qu'à leur position en X;Y. Les mots d'une même couleur ont tendance à apparaître dans un même contexte et les mots proches les uns des autres éclairent sur leur position dans le corpus et leur récurrence. Deux mots proches sont généralement proportionnellement utilisés quantitativement de la même façon et proches "géographiquement" dans le corpus.

Rebonds! a contacté François Husson, professeur à l'Institut Agro Rennes-Angers au département des statistiques et des sciences informatiques, qui a aidé l'Association à se saisir de pistes de lecture :

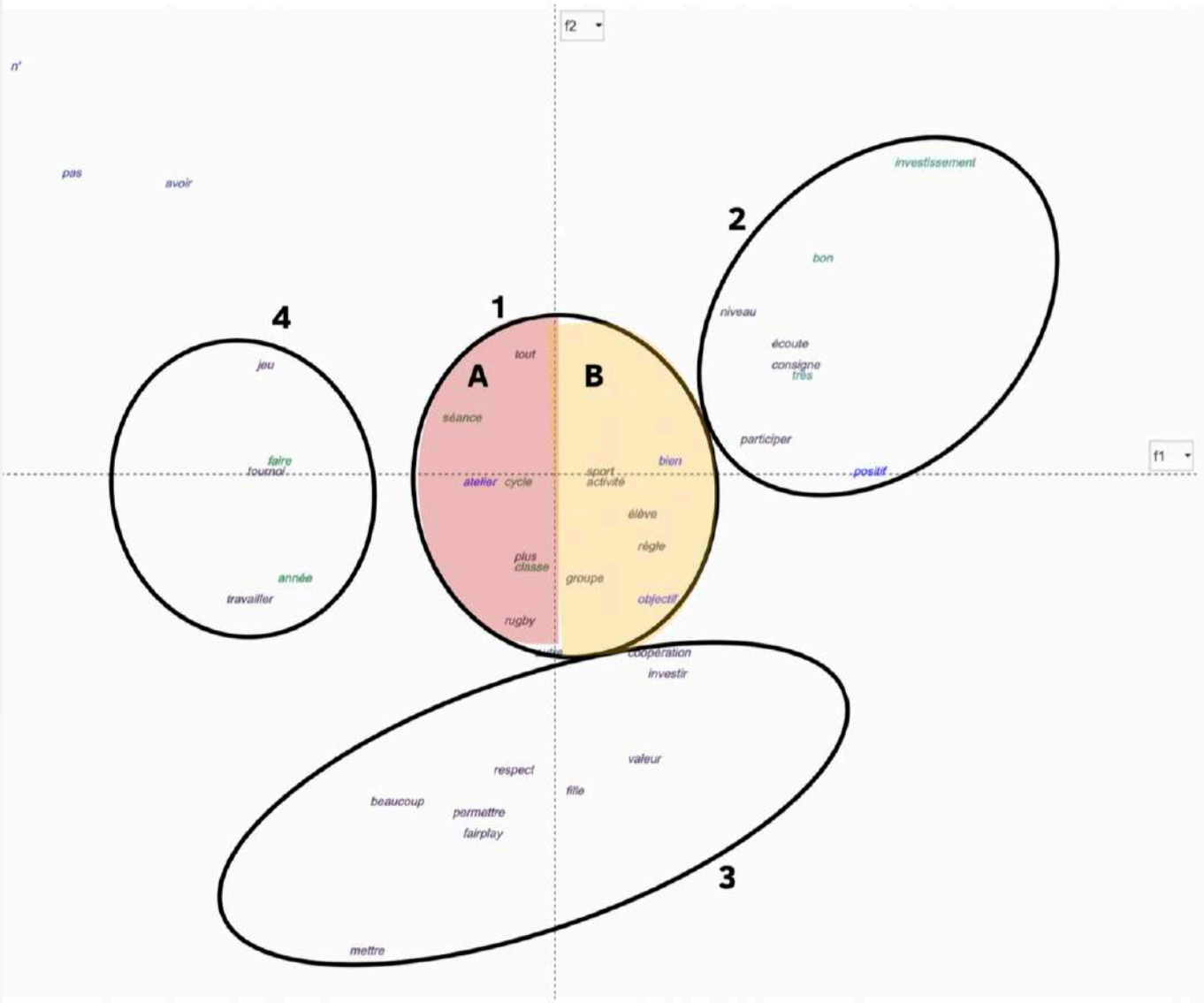
---

*François Husson, professeur à l'Institut Agro Rennes-Angers*

---

*« Les points correspondant aux lignes du tableau de données peuvent être analysés de la sorte : 2 points proches signifient que ces lignes sont globalement proches, i.e. proportionnelles. De même, 2 points colonnes proches signifie que ces colonnes sont proches, i.e. proche d'être proportionnelles. Pour comparer 1 point ligne et 1 point colonne, il faut voir la position par rapport au centre du nuage : si un point ligne est du même côté qu'un point colonne, c'est que cette ligne et cette colonne "s'attirent" et donc que pour cette ligne la valeur pour cette colonne est particulièrement élevée. »*

---




Ces premières analyses n'exploitent pas totalement les possibilités des outils lexicométriques (en attendant que Rebonds! améliore ses compétences pour utiliser cette méthode d'analyse). Malgré tout, ils permettent d'observer des constantes dans les réponses des enseignants.

Le choix des mots les plus fréquents est positif dans sa majorité ce qui peut confirmer la satisfaction déclarée par les enseignants. De plus, les Associations de mots montrent à nouveau une certaine appropriation des contenus éducatifs proposés lors des cycles. Les premiers résultats permettent de souligner l'impact pédagogique positif ressenti par les enseignants.

En regardant de plus près le graphique, il est possible d'identifier les termes qui reviennent le plus souvent dans le corpus (représenté par le cercle numéro 1). Ces termes sont relatifs à l'encadrement et au fonctionnement des cycles pour la partie 1A et au focus pédagogique dans la partie 1B. Ensemble, ils témoignent de la compréhension et de la l'appropriation des termes par les enseignants.

Les mots du groupe numéro 2 sont aussi très proches entre eux dans le corpus mettant ainsi en avant une qualité de l'investissement, des consignes et de la participation. La présence de "Consigne", "Investissement", "Participer", "Ecoute" est complétée par le terme "positif", "bon", "très" et "niveau" qui peuvent induire un ressenti positif car ces termes fonctionnent ensemble.

Le groupe numéro 3 est relatif aux notions et concepts utilisés par Rebonds!. Il est possible d'observer une tendance d'appropriation de ces concepts Fair-Play et Coopération car au centre de ce groupe de mots il y des termes comme "Permettre", "Investir", "Mettre", "Respect" qui témoignent de la mise en place d'un lieu d'expression qui favorise ces valeurs.

Le groupe 4 permet d'identifier les termes relatifs à la fin des cycles et la finalité des tournois.

# 5. Conclusion

Matérialisation du dispositif phare de Rebonds! depuis sa création en 2004, les cycles éducatifs rugby du Projet Insertion Rugby sont centraux dans l'écosystème de Rebonds!. Cette évaluation, rendue possible par le travail des salariés permet déjà d'observer des résultats et des effets à court terme des actions menées.

Une fois le processus et la méthode d'évaluation répétée dans les années à venir, cette démarche permettra de cerner les impacts et effets à moyen et long terme des actions de l'Association tout en lui permettant de s'ajuster d'année en année grâce aux ressentis et remarques des enseignants participants au projet.

Les premières données dégagées sont encourageantes et alimentent la démarche d'amélioration permanente recherchée par Rebonds!. Comme évoqué plus tôt, le chiffre qui a retenu l'attention de Rebonds! est le taux d'évolution positive du comportement des jeunes en dehors des cycles : **70%** des enseignants déclarent avoir observé une amélioration positive du comportement de leurs élèves en dehors des cycles de rugby. Cela permet de montrer que les objectifs éducatifs initiaux du projet sont en passe d'être remplis.

En plus de servir le projet par l'élaboration de résultats, de tendances et de vision d'ensemble, cette démarche permet aussi de former les salariés de l'Association à des outils nouveaux comme la cartographie ou encore l'analyse lexicométrique. Ce procédé donne ainsi de nouvelles compétences à Rebonds! dans l'optique de s'améliorer collectivement et de développer son expertise et son champ des possibles.

Outre la démarche et les résultats qui renseignent et permettent l'analyse des effets du projet, c'est surtout le chemin parcouru qui fait grandir l'Association.

# II. Les filles en temps péri-scolaire : zoom sur une méthode complémentaire d'éducation ciblée auprès d'un public en demande[6]

## 1. Introduction

### A. Contextualisation

L'Essai au Féminin est un projet structurant de Rebonds! créé en 2009 et qui vise à favoriser l'éducation et l'insertion des jeunes filles de quartiers prioritaires occitans par l'intégration dans un club de rugby. Cette intégration permet de mettre en place un accompagnement individualisé dans le parcours de vie de ces jeunes filles.

**Objectif général :**

Intégration des jeunes filles issues de quartiers prioritaires en club de rugby pour favoriser, par la suite, leur intégration sociale et professionnelle.

Cet objectif est le cœur du projet, il s'agit que les jeunes filles volontaires puissent pratiquer le rugby et ainsi accéder au dispositif d'accompagnement dans le parcours de vie Rebonds! : le Suivi Rebonds!.

**Sous-objectifs**
(la numérotation est à titre indicatif et ne sous entend pas une hiérarchisation de ces derniers)

- *1. Créer une dynamique de rugby féminin au sein des quartiers prioritaires.*
- *2. Offrir aux jeunes filles le même accompagnement que celui dispensé aux garçons.*
- *3. Agir pour la mixité de genre et sociale.*

En structurant un espace en non-mixité choisie, Rebonds! vise à créer un espace de socialisation particulier pour les bénéficiaires en leur permettant de se rapprocher de leurs pairs, tout en s'ouvrant à d'autres écoles. Cet espace permet, dans un second temps, de développer un environnement bienveillant propice à l'émancipation et à l'acceptation de soi.

Le projet se déroule en plusieurs étapes et fait intervenir plusieurs personnes ressources (éducatrices socio-sportives, relais locaux féminins) afin de favoriser l'accessibilité à la pratique du rugby pour les jeunes filles de quartiers.

Rebonds! organise également un événement avec l'Union Sportive de l'Enseignement du premier degré de Haute-Garonne, sous la forme d'un tournoi féminin regroupant les filles de CE2, CM1 et CM2 des écoles élémentaires ayant suivi un cycle éducatif rugby en temps scolaire, péri ou extrascolaire.

*Enquête N°2 – Enseignante 3.*

*« En fait, c'est hyper important dans le quartier où on travaille, que les filles aient accès au sport de manière générale, parce qu'en fait elles ne pratiquent pas de sport. […] On est sur un quartier qui est ultra-genré […] L'Essai au Féminin, ça permet d'introduire le sport dans le quartier, de lutter contre les stéréotypes de genre. »*

[6] Rebonds!. (2024). *Évaluation des cycles de l'Essai au Féminin*. [https://www.asso-rebonds.com/textesdereference/]

## B. Méthodologie

L'évaluation présentée dans ce document est basée sur 3 jeux de données qui ont été récoltés sur trois années par des étudiants en stage/alternance à Rebonds!. Ils ont pu enquêter auprès des jeunes filles bénéficiaires de l'Essai au Féminin ainsi que des membres partenaires du projet, tels que le personnel de l'Éducation Nationale. Par le domaine de formation de ces étudiants, les méthodes d'enquête relèvent donc à la fois du champ des sciences sociales et humaines, mais aussi des sciences du sport, pour une approche pluridisciplinaire et complémentaire. En ce sens, elles permettent de constater les effets des actions menées par Rebonds! dans des domaines allant au-delà de la compétence sportive liée au rugby. Il est important de noter que ce travail se concentre sur les cycles éducatifs de l'Essai au Féminin et n'aborde pas les effets du « Suivi-Rebonds! », finalité du projet.

**Lieux de récolte des données**

Les enquêtes ont été réalisées auprès de jeunes filles participant à l'Essai au Féminin dans la Métropole toulousaine. Pour des raisons logistiques, les enquêteurs se sont limités à cette zone géographique. Cependant, l'Essai au Féminin s'étendant aujourd'hui à 7 départements de l'Occitanie, l'évaluation menée à Toulouse ne saurait être exhaustive ni résumer l'entièreté de la démarche de Rebonds sur l'ensemble des territoires où se déroule le projet.

**Temporalités et méthodes de récolte**

Les enquêtes se sont déroulées entre 2021 et 2023. Les informations qui en ressortent sont donc récentes et permettent un aperçu actualisé des effets des actions Rebonds! auprès des jeunes filles. Voici le processus adopté pour chaque démarche de recherche :

*Enquête N°1 :* Des questionnaires ont été soumis aux jeunes filles durant les temps récréatifs précédant la pratique du rugby au cours des séances de l'Essai au Féminin. En tout, pour chaque question, 22 jeunes filles ont pu faire part de leur expérience, au cours de l'année 2021.

*Enquête N°2 :* Des questionnaires ont été de nouveau proposés aux jeunes filles au printemps 2022, en amont des séances de rugby. Le nombre de participantes a augmenté puisque 36 bénéficiaires issues de 4 écoles différentes ont pu exprimer leur avis. A cela s'ajoutent 4 entretiens menés avec les enseignantes référentes du projet de l'Essai au Féminin dans les écoles des jeunes filles interrogées.

*Enquête N°3 :* La démarche de recherche a été élargie. 70 jeunes filles ont pu répondre à des questionnaires sur leurs expériences durant les temps récréatifs lors du Tournoi de l'Essai au Féminin.

**Méthode d'analyse**

Les retours obtenus auprès des jeunes et des enseignantes sont, comme expliqué précédemment, récents et dans un intervalle de trois ans. En ce sens, l'analyse et l'interprétation des résultats des 3 enquêtes donneront lieu à une seule et même évaluation globale. Néanmoins, pour chaque chiffre avancé ou chaque phrase mobilisée, il sera fait référence à l'enquête dont sont extraites les informations (Enquêtes N°1, N°2 et N°3). Dans un souci d'anonymisation, les enseignantes seront citées ainsi : Enseignante 1, Enseignante 2, Enseignante 3, Enseignante 4.

L'évaluation repose principalement sur des données quantitatives. Ces dernières serviront de matière pour faire émerger les hypothèses et les différentes tendances observables. Les données qualitatives dont les entretiens avec les enseignantes seront, elles, utilisées pour valider ou invalider une hypothèse issue des réponses des jeunes filles et pour appuyer les analyses faites par Rebonds! quant à l'Essai au Féminin.

*Enquête N°2 – Enseignante 2*

*« Ils [NDLR : Rebonds!] ont bien compris la problématique des filles là, sur les jeux collectifs en général et notamment les jeux de ballon plus particulièrement. Ils ont bien compris que la problématique c'était la place que prenaient les garçons et évidemment c'est, comment dire, encore plus prégnant dans ce genre de quartier. »*

Après une première approche et analyse des résultats, il est possible de dégager des hypothèses de travail qui seront détaillées et serviront de fil rouge à la suite du document et de la démonstration.

**Hypothèse 1 :**

En structurant un espace en non-mixité choisie, Rebonds! vise à créer un espace de socialisation particulier pour les bénéficiaires en leur permettant de se rapprocher de leurs pairs, tout en s'ouvrant à d'autres écoles. Cet espace permet, dans un second temps, de développer un environnement bienveillant propice à l'émancipation et à l'acceptation de soi.

**Hypothèse 2 :**

Les référentes du projet, majoritairement des femmes, incarnent une figure rassurante et de confiance auprès des bénéficiaires lors de la présentation du projet et des phases d'inscription. L'appropriation du vocabulaire Rebonds! par ces dernières témoignent de leur implication et d'une adhésion aux concepts et outils véhiculés par l'association.

**Hypothèse 3 :**

Les motivations de participation s'ancrent dans une optique de perfectionnement. Le fait de pratiquer en non-mixité permet aux bénéficiaires d'investir un espace bienveillant qui leur est propre pour constituer un capital symbolique de légitimité à réinvestir dans des contextes ultérieurs et mixtes (cour de l'école, sport en plein air, club de rugby…).

**Hypothèse 4 :**

A la suite de la participation au projet et à sa spécificité de non-mixité, il est possible d'observer des résultats positifs sur l'item très large et insaisissable qu'est "la confiance en soi" ainsi que la fierté qui en découle de cette pratique à la vue de tous et sur l'espace public.

# 2. Analyse des Résultats

Le profil des jeunes filles au cours des 3 enquêtes a majoritairement été établi sur leur niveau d'implication dans des activités physiques et sportives à l'extérieur de l'Essai au Féminin, ainsi qu'à la réception de leurs parents quand elles ont souhaité s'inscrire aux séances de rugby dispensées par Rebonds!. Il s'agit donc ici de comprendre le point de départ de ces jeunes filles et de leur famille dans leur rapport au rugby et plus largement au sport pour en analyser les impacts sur leur vie quotidienne, dans le domaine sportif, le domaine de l'estime de soi, ainsi que le domaine social.

## A. Profil des enquêtées

**RAPPORT À LA PRATIQUE SPORTIVE**

Afin de définir les besoins des jeunes filles lors des séances organisées et les adapter, il est nécessaire de comprendre leur rapport aux activités physiques et sportives.

On constate que, lors de chaque enquête, plus de la moitié des jeunes filles pratiquent déjà une activité physique. Elles ne représentent cependant pas l'intégralité du groupe, et le chiffre de jeunes ayant une pratique sportive hors Essai au Féminin diminue lors de l'enquête numéro 2. Les enquêtes étant à un intervalle d'un an, les effectifs des bénéficiaires de l'Essai au Féminin augmentent durant la deuxième enquête, et permettent en conséquence de toucher des publics plus larges, y compris des jeunes plus sédentaires.

**RAPPORT FAMILIAL À LA PRATIQUE DU RUGBY**

L'Essai au Féminin est un dispositif qui implique à la fois les jeunes filles et leur famille, notamment par le suivi qui est assuré hors des séances lorsque les bénéficiaires intègrent un club de rugby. En conséquence, comprendre le rapport des parents à la pratique du rugby de leurs filles permet aussi d'analyser les évolutions des représentations qu'ils peuvent s'en faire.

Globalement, il y a peu de réactions négatives ou de refus de la part des parents quand les jeunes filles manifestent leur souhait de s'inscrire à l'Essai au Féminin. Une conclusion peut être faite de ces chiffres mais nécessite d'être croisée avec les données précédentes. Elle sera donc présentée en suivant.

**DÉCOUVERTE DE L'ACTIVITÉ**

Afin de permettre à chaque jeune fille de connaître l'existence de l'Essai Au Féminin et d'avoir l'opportunité d'y participer si elle le souhaite, il est crucial de comprendre comment les informations sont diffusées et par quel canal une bénéficiaire potentielle est le plus susceptible de rejoindre le dispositif.

La première partie de l'analyse des données nous offre un échantillon du profil des jeunes filles participant à l'Essai Au Féminin. Dans un premier temps, on peut voir qu'une partie de celles qui rejoignent l'activité sont déjà sportives. Ce point peut être vu comme une limite, au sens où les actions de Rebonds! toucheraient des bénéficiaires possédant déjà un lien avec la culture sportive. Néanmoins, c'est aussi un aspect positif dans la lutte contre les stéréotypes de genre, notamment dans le domaine sportif : parmi les pratiquantes d'activités physiques à l'Essai Au Féminin, plusieurs font des sports considérés comme « féminins » (danse, gymnastique, etc.). Leur permettre de pratiquer un sport collectif éminemment perçu comme masculin est un premier pas vers la déconstruction des représentations genrées dans les pratiques sportives.

Le deuxième point notable est qu'une majorité des jeunes participant à l'Essai au Féminin est orientée vers ce dispositif par le corps enseignant. Les enquêtes montrent donc l'importance du lien avec l'Éducation Nationale et la nécessité de renforcer les liens entre Rebonds! et les professeurs des écoles.

*Enquête N°2 – Enseignante 1*

*« On apprend des choses aussi à leur contact, au contact des éducateurs et du vôtre. On s'en sert en classe. »*

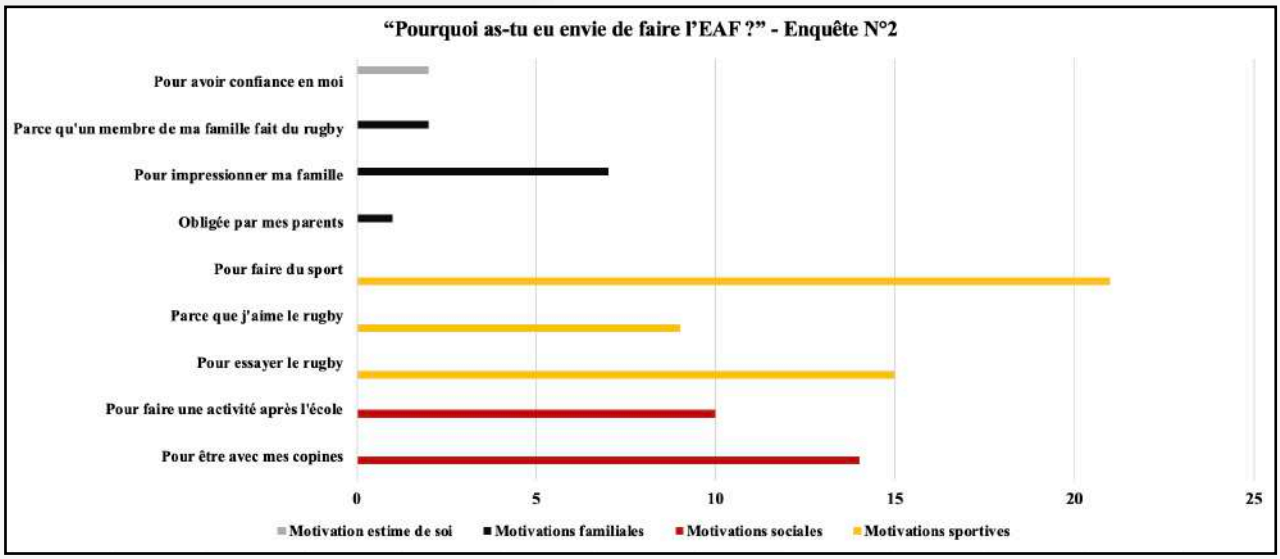
Échanger avec les professeurs permet aux éducateurs d'en apprendre plus sur les jeunes qu'ils encadrent et adapter leurs séances. Réciproquement, Rebonds! apporte aux enseignants un savoir-faire sur la question de l'éducation par le sport.

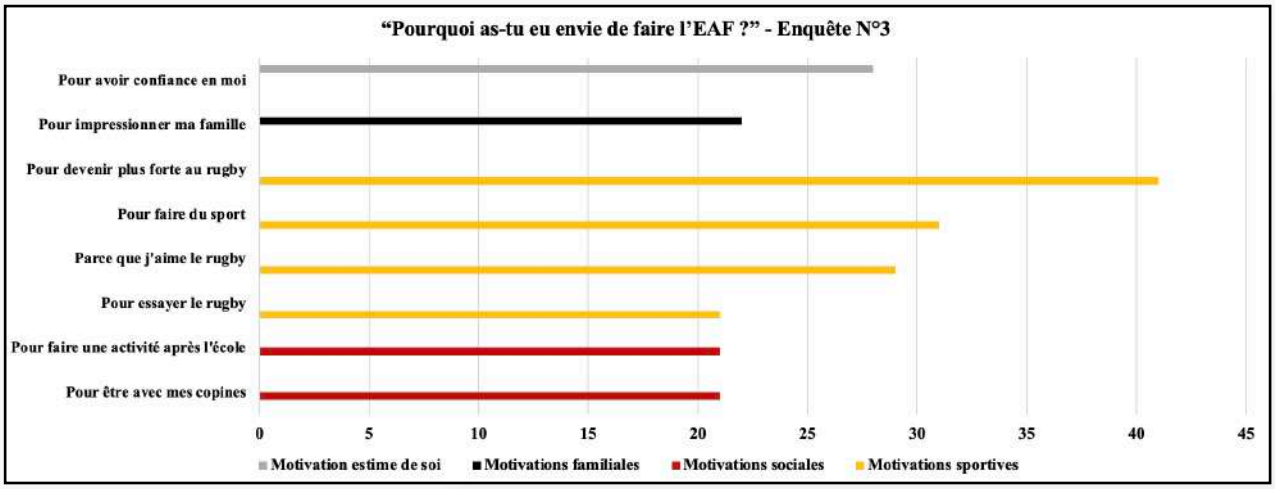
## B. Motivations et rapport à la non-mixité

L'évaluation de l'Essai Au Féminin vise à saisir les motivations des jeunes filles à adhérer au projet, notamment afin de toucher un public plus large. La non-mixité étant fréquemment retrouvée dans les motifs de participation, ses impacts seront également analysés au cours de cette partie.

### MOTIVATIONS À PARTICIPER À L'ESSAI AU FÉMININ

Les graphiques suivants comprennent tous les motifs invoqués par les jeunes filles quant à leur envie de rejoindre l'Essai au Féminin. Certaines ont cité plusieurs motifs, différents mais complémentaires. En conséquence, les graphiques n'ont pas vocation à retranscrire une réponse par personne pour atteindre un total de 100%, mais plutôt à montrer l'étendue des motivations et les plus fréquentes.




Des deux enquêtes, il ressort que la source de motivation la plus importante pour les jeunes filles dans l'envie de rejoindre l'Essai au Féminin est liée au sport en général mais aussi à une volonté de progresser en rugby. Ces résultats permettent d'orienter le contenu des séances et de les penser en termes de progressions sportives. De plus, l'envie de progresser en rugby et l'attrait des bénéficiaires pour ce sport montre la pertinence de la poursuite proposée au sein du parcours de l'Essai au Féminin. Effectivement, les filles les plus motivées peuvent intégrer un club de rugby et bénéficient alors du suivi Rebonds!, leur garantissant un suivi sur les dimensions de la santé, du social, et du scolaire.

Choisir comme porte d'entrée à ce dispositif l'entrée dans un club de rugby quand la plupart des jeunes filles rejoignent l'Essai au Féminin dans une volonté de pratiquer ce sport et progresser apparaît donc stratégique.

**RAPPORT À LA NON-MIXITÉ**

Rebonds! a fait le choix de proposer des séances de rugby en non-mixité à la suite d'un constat : après les cycles éducatifs (séances de rugby proposées en école sur le temps scolaires), c'était en majorité des garçons qui poursuivaient en club de rugby. De plus, ces différences de pratiques d'un genre à l'autre dans le sport s'étendent au-delà de la pratique en club : les espaces centraux des cours de récréation dans les écoles où Rebonds! intervient sont fréquemment occupés par les garçons pour faire des jeux sportifs où les filles ne sont que très peu intégrées. Un constat partagé par les membres du corps enseignant :

*Enquête N°2 – Enseignante 1*

*« On en parle dans les médias : parfois dans la cour, fatalement, il y a des terrains de foot ou de basket et malgré tout le travail, ça se fait tout seul : c'est les garçons qui occupent l'espace. Un espace assez grand par rapport au nombre. »*

Les séances en non-mixité sont ici mobilisées par Rebonds! non comme une finalité, mais comme une étape afin de permettre aux jeunes filles de se réapproprier les espaces publics sportifs. Les questionnaires proposés aux bénéficiaires lors des enquêtes ont pour but d'évaluer auprès des jeunes filles la pertinence de ces temps.

La pratique en non-mixité est majoritairement plus appréciée par les jeunes filles que les séances dont elles bénéficient en classe entière. C'est d'un point de vue d'être plus à l'aise pour pratiquer, dans un espace de confiance et de soutien mutuel qu'elles préfèrent, d'après les réponses annexes aux questionnaires.

L'intérêt de ces temps en non-mixité, comme il était évoqué plus haut, est de permettre aux jeunes filles de se réapproprier les espaces de jeux sportifs et acquérir une confiance en elles, pour ensuite évoluer à égalité dans les lieux en mixité. Ces premiers résultats sur l'appréciation des temps entre filles seront donc à mettre en relief avec les résultats sur le développement d'aptitudes afin d'affirmer si oui ou non ils permettent une avancée sur les problématiques d'égalité filles/garçons.

## C. Évolution des aptitudes

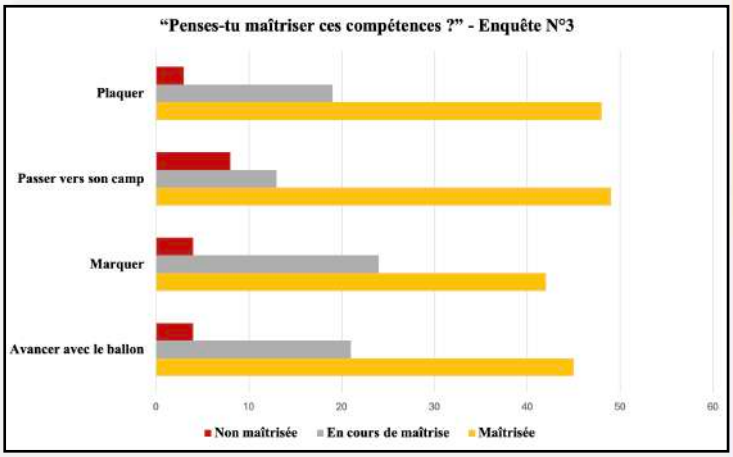
Les questionnaires et entretiens soumis aux bénéficiaires de l'Essai au Féminin ainsi qu'à leurs enseignantes ont été réalisés au printemps de chaque année (pour rappel, 2021, 2022, 2023). Cette temporalité permet d'analyser les effets de l'Essai au Féminin à l'issue de plusieurs cycles de séances de rugby qui ont eu lieu tout au long de l'année scolaire. Les jeunes filles interrogées peuvent alors répondre aux items en toute connaissance du dispositif et de ce que cela a pu leur apporter.

Le traitement des réponses sera fait selon trois types d'aptitudes : sportives, sociales et estime de soi. Ce choix reflète les objectifs que poursuit Rebonds! via ses projets d'insertion et d'éducation par le sport, dans trois domaines d'action différents.

**APTITUDES SPORTIVES**

Si une partie des filles souhaitent poursuivre le rugby après l'Essai au Féminin, il n'en demeure pas moins qu'un nombre important ne partage pas cette volonté. Ces questionnaires mettent en avant sur cet aspect-là une nécessité de s'interroger sur comment Rebonds! pourrait apporter aux bénéficiaires une envie supplémentaire de poursuivre la pratique physique.

Les graphiques ci-contre montrent que, à l'issue des cycles de séances de l'Essai au Féminin,



peu de filles sont restées au stade d'une compétence technique et sportive non maîtrisée. Le travail que font les pratiquantes pour acquérir des mouvements nécessaires à la pratique du rugby reflète un degré d'implication important dans l'activité.

*Enquête N°2 – Enseignante 2*

*« Elles vont acquérir une technique, elles vont acquérir des savoir-faire qui les rendront plus performantes et en tout cas qui les protègeront plus quand elles joueront avec les garçons ».*

Au-delà de montrer l'investissement des jeunes filles dans une activité à vocation éducative, le témoignage de leur enseignante montre que ces séances en non-mixité seront plus tard remobilisables durant leurs activités avec les garçons. L'acquisition de compétences sportives permet aussi d'agir sur les questions sociales.

**APTITUDES ESTIME DE SOI**

Au cours des enquêtes menées, Rebonds! a cherché à savoir si la pratique du rugby à l'Essai au Féminin impactait l'estime de soi des jeunes filles, en interrogeant leurs propres ressentis. Pour corroborer les données issues des bénéficiaires, le point de vue de leurs enseignantes a également été interrogé.

Au vu des résultats, les filles affirment gagner en confiance en elles, mais aussi accéder plus facilement à la pratique, notamment dans l'enquête N°2 où 13 d'entre elles disent toucher plus de ballons quand elles ne jouent qu'entre filles.

*Enquête N°2 – Enseignante 3*

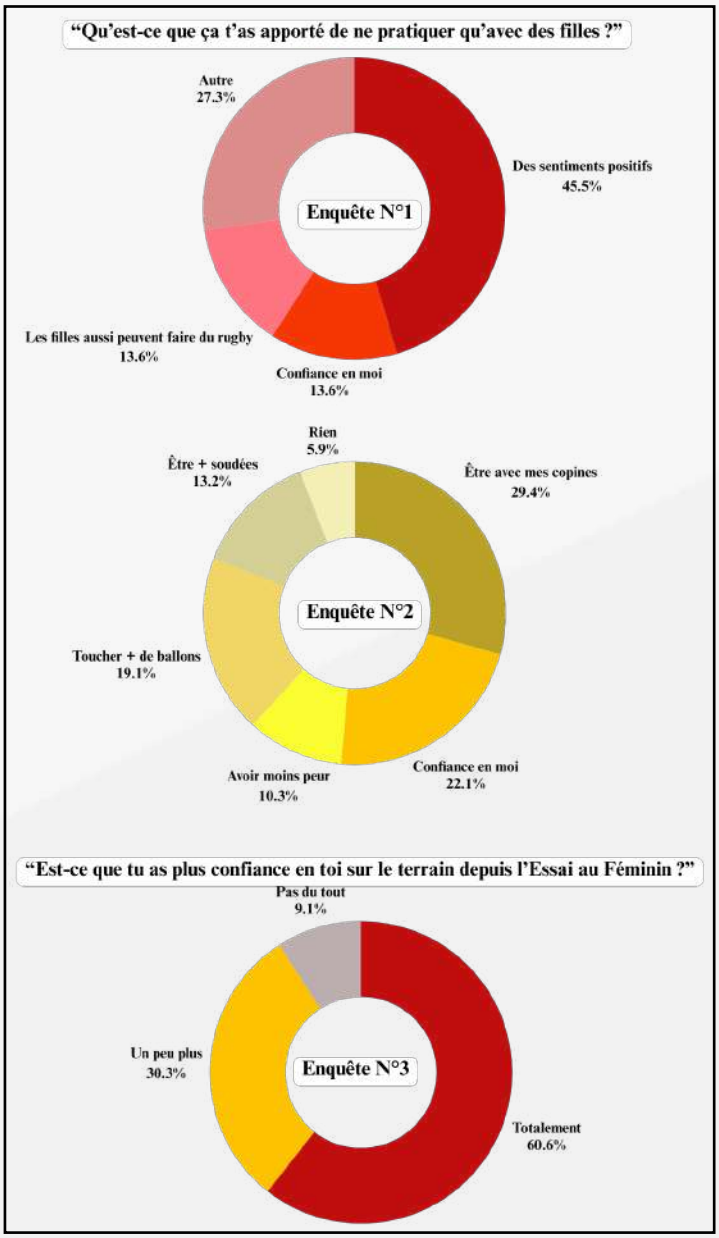
*« Elles vont plus s'affirmer, elles vont être plus dans la persévérance. »*

Au-delà du développement de la confiance en soi, l'Essai au Féminin permet une conscientisation des stéréotypes de genre. Comme on peut le voir dans le cadre de l'enquête N°1, plusieurs bénéficiaires déclarent voir que les filles aussi peuvent faire du rugby, quand, dans la même enquête, plusieurs d'entre elles avaient déclaré penser que le rugby était un sport de garçon ou avoir reçu des remarques de leur famille (parents, frères, sœurs) à ce sujet.

Une prise de conscience également constatée par le corps enseignant. Voici un témoignage édifiant à propos d'un des objectifs de l'Essai Au Féminin :

*Enquête N°2 – Enseignante 4*

*« Faire prendre conscience aux garçons et aux filles. Parce que les filles, elles, ne voient pas forcément qu'il y a un problème. Elles le vivent comme ça, la cour de récréation, il y a 40 mètres carrés où il n'y a que des garçons, mais elles sont habituées. Elles ont toujours vu ça et elles ne se questionnent pas là-dessus. ».*



**APTITUDES SOCIALES**

Au-delà des ressentis bruts des jeunes filles, il est nécessaire de voir comment elles peuvent transposer leur gain de confiance dans leur vie au quotidien, notamment dans leurs rapports à autrui. C'est dans ce cadre-là que sera utilisée l'expression d'aptitudes sociales, dans le prolongement des aptitudes liées à l'estime de soi.

L'occupation de l'espace public sur les plans spatiaux et oraux est majoritairement questionnée.

Ces données traduisent la prise de confiance indiquée par les enquêtées dans la partie précédente, relative à l'estime de soi. Les jeunes filles sont en capacité de remobiliser la confiance qu'elles ont acquises en elles-mêmes au sein des lieux scolaires, notamment la classe, et la cour de récréation, lieux de nombreuses inégalités entre filles et garçons, comme l'avaient souligné les enseignantes dans leurs témoignages.

Ces dernières constatent d'ailleurs le renforcement des capacités avancé par les élèves, et permettent d'affirmer que l'Essai Au Féminin profite aux filles et, dans le prolongement, à l'entièreté des classes :

*Enquête N°2 – Enseignante 4*

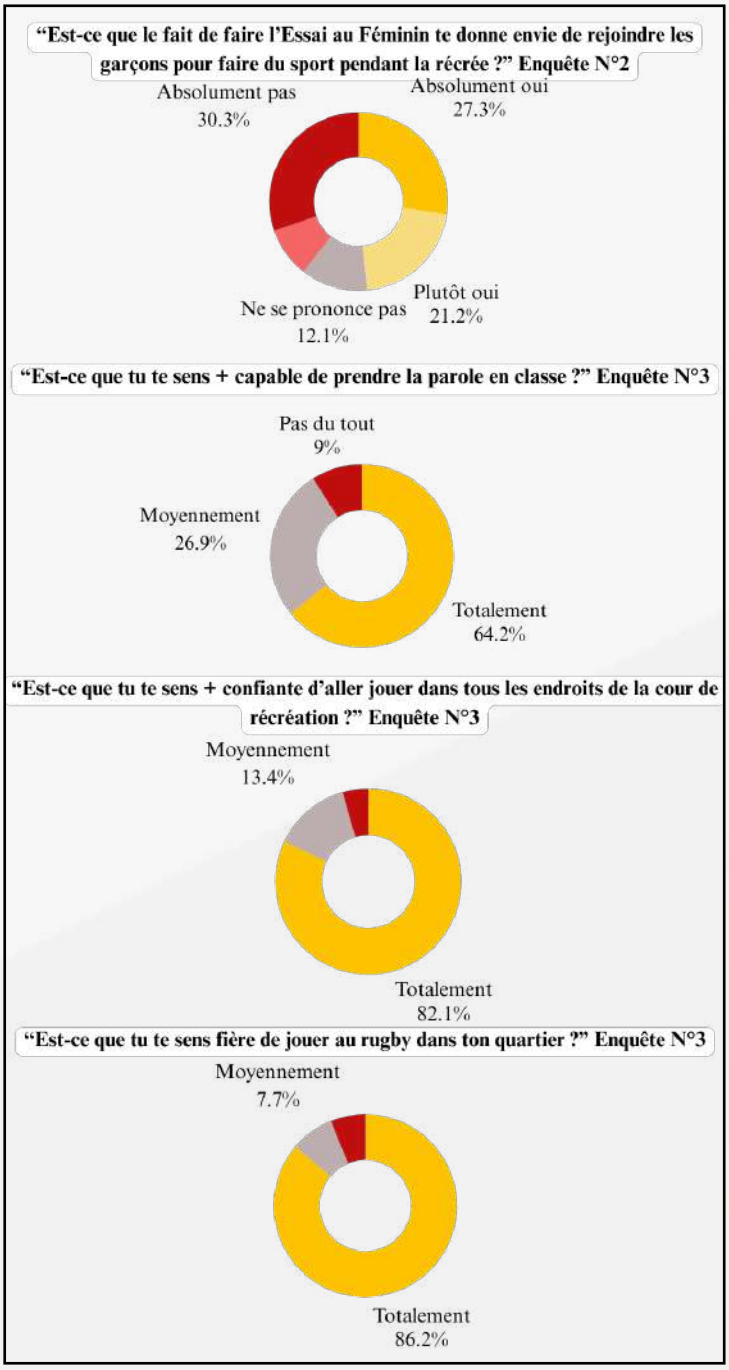
*« Elles vont être un peu moteur pour les autres filles parce que elles, à partir du moment où elles participent à l'Essai au féminin, elles osent aller sur le terrain de sport […] pour dire aux autres filles « Venez, venez, on va jouer. On a aussi le droit ! »*

Au-delà de l'impact qu'a l'Essai au Féminin dans le cadre scolaire, il contribue également à permettre aux jeunes filles d'occuper l'espace urbain, dans l'objectif de lutter contre les stéréotypes de genre. A la suite des séances de rugby entre filles, plusieurs d'entre elles affirment être fières de jouer sur le terrain de leur quartier.

La mesure de l'impact en termes d'acquisitions sociales montre une traduction concrète des apprentissages que font les jeunes filles durant les séances de rugby dispensées par Rebonds!. Au-delà de se sentir plus en confiance et de rompre avec les représentations genrées que peuvent avoir certaines d'entre elles, elles reprennent possession de manière plus égalitaire, d'espaces publics où elles renonçaient jusqu'alors à venir. De par le dialogue avec les enseignantes, il est possible de constater un effet de ruissellement : les effets bénéfiques sur les jeunes filles pratiquant l'Essai au Féminin peuvent impacter leurs camarades.

*Enquête N°2 – Enseignante 1*

*« Rebonds! nous aide beaucoup avec la coopération, le fair play, toutes ces valeurs. Et puis l'idée de gagner aussi. On gagne que si on a ces deux aspects qui sont respectés. […] Avec l'Essai au Féminin, on a beaucoup de filles qui jouent en général. Donc ça nous permet aussi d'avoir de meilleures relations au niveau de l'égalité entre filles et garçons. »*



# 3. Pistes de prolongement

L'évaluation des méthodes de travail de Rebonds! recouvre deux visées principales : mesurer les impacts de ses actions et comprendre, adapter et harmoniser ses méthodes de travail en fonction du point précédent. C'est donc dans ces deux domaines que des propositions de progression pour la structure ressortent.

**MESURER LES IMPACTS DES ACTIONS REBONDS!**

Si, au fil de chaque enquête, les effectifs de jeunes filles interrogées ont augmenté, afin d'obtenir une vue plus large des ressentis de chaque bénéficiaire, les méthodes de recherche pourraient être améliorées sur le point de vue chronologique.

Les temps pris avec les bénéficiaires de l'Essai au Féminin et leurs enseignantes ont été fixés durant le printemps. Cela procure l'avantage d'avoir un retour des jeunes sur leur expérience et leur vécu sur l'intégralité des séances de rugby mais aussi de leur permettre de comparer avec les séances Rebonds! qu'elles ont pu avoir en non-mixité, dans le cadre du temps scolaire.

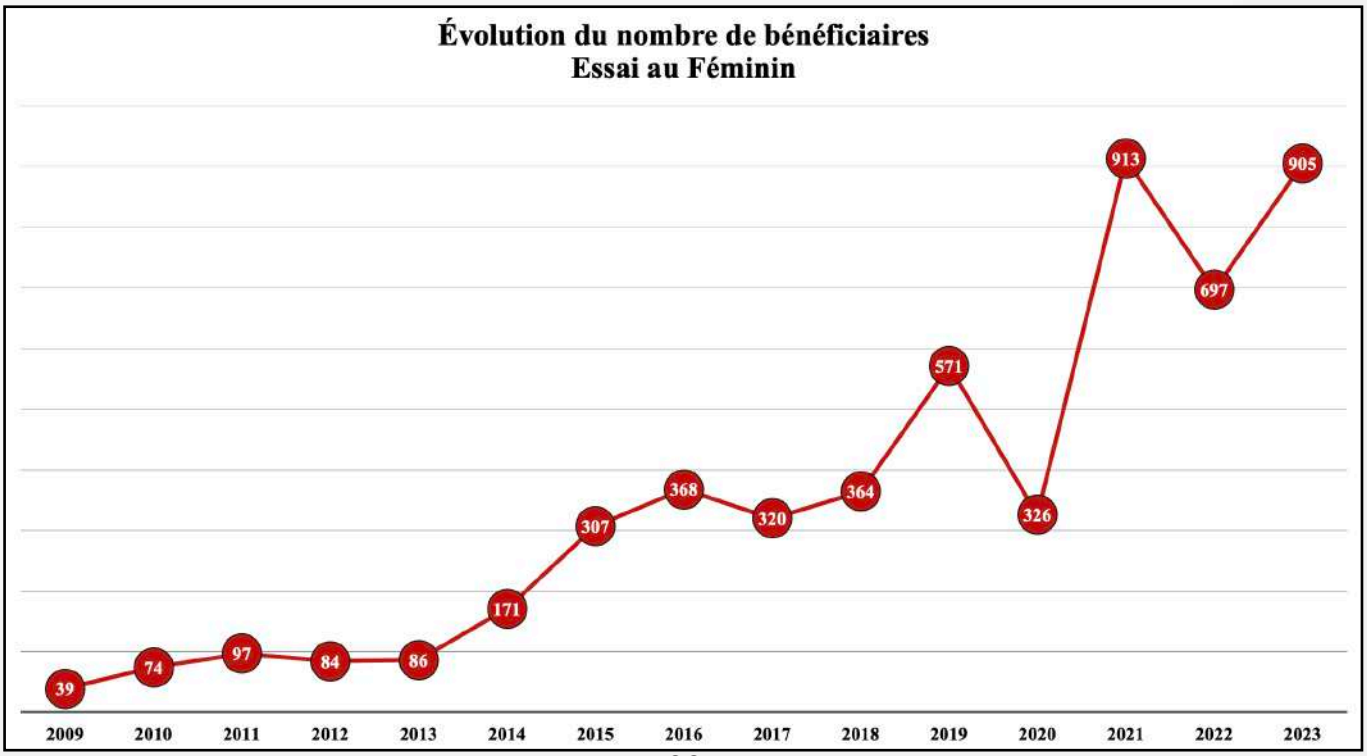
Cependant, pour évaluer réellement l'étendue des transformations qu'a pu provoquer l'Essai au Féminin auprès des bénéficiaires, il pourrait être intéressant de réaliser une évaluation de départ au tout début des cycles. Pour des raisons de ressources humaines, ce dispositif n'a pas encore pu être mis en place, mais est envisagé par Rebonds! dans un futur proche.

**ÉTENDRE LE PROJET**

La satisfaction rencontrée chez les bénéficiaires de l'Essai au Féminin et les enseignantes interrogées est importante, ainsi que les impacts du projet sur leur quotidien. Cela montre que les objectifs initiaux fixés par Rebonds! sont globalement atteints.

Néanmoins, un point a attiré l'attention de l'association durant l'enquête. Les demandes de la part de jeunes filles souhaitant participer à l'Essai au Féminin augmentent. Cela s'observe alors que le dispositif déploie de plus en plus de moyens. Cette observation paradoxale traduit un besoin croissant d'accompagnement des publics féminins issus des quartiers prioritaires de la ville vers la pratique sportive. Plusieurs facteurs nourrissent cette dynamique, parmi lesquels : une augmentation de la visibilité de la pratique sportive féminine, une évolution des représentations liées au genre ainsi qu'un accent mis par les pouvoirs publics sur l'importance d'une pratique physique régulière.

Cette observation montre que le dispositif de l'Essai au Féminin s'inscrit de manière durable dans une dynamique de lutte pour l'égalité femmes/hommes, notamment dans le sport et par le sport.



# 4. Conclusion

L'évaluation menée par Rebonds! est le résultat d'un important processus de récolte de données, mais aussi d'une analyse, nécessaire pour traduire ces chiffres en résultats concrets. Cette analyse met en exergue plusieurs points notables, mais il conviendra pour conclure cette évaluation d'en retenir prioritairement trois.

En premier lieu, le profil des enquêtées montre une diversité en termes d'attrait à la pratique sportive des jeunes filles. Si certaines débutent un sport avec l'Essai au Féminin, il s'agit pour plusieurs d'entre elles d'une activité sportive s'additionnant à celle qu'elles font déjà sur les temps péri et extrascolaires. Le fait que le projet touche beaucoup de jeunes filles déjà initiées au sport pourrait être perçu comme une limite ; cependant, l'analyse ne doit pas s'arrêter là. Plusieurs des filles possédant déjà une culture sportive sont résolument tournées, avant l'Essai au Féminin, vers des pratiques perçues comme « féminines » (danse, gymnastique). Le rugby permet alors de rompre avec certains stéréotypes et d'atteindre un des objectifs du projet : faire évoluer les représentations collectives envers la pratique sportive féminine.

En second lieu, l'analyse des données a permis de souligner le gain de confiance en elles qu'avaient les jeunes filles lors de la pratique du rugby sur des temps en non-mixité, ainsi que des sentiments positifs complémentaires. Les impacts de ce travail sportif sur l'estime de soi et les capacités à occuper l'espace public se confirment lors des questions portant sur l'activité des jeunes filles dans la cour de récréation et en classe. Ces données sont à relier aux extraits des entretiens avec les enseignantes, qui témoignent des effets positifs de l'Essai au Féminin sur les jeunes filles : elles osent parler plus en classe, elles osent plus rejoindre le terrain de sport dans la cour. En ce sens, l'évaluation montre que les séances de rugby en non-mixité contribuent à construire un sentiment positif d'estime de soi des jeunes filles, d'autant plus important à un âge précédant l'adolescence où l'image de soi-même est vulnérable voire précaire. Dans cette optique, les temps sportifs exclusivement féminins ne doivent pas être vus comme la finalité du projet, mais plutôt comme une étape bénéfique aux jeunes filles pour évoluer avec plus de confiance ensuite sur des temps avec l'entièreté de leurs camarades.

Enfin, cette évaluation témoigne de l'importance du lien entre Rebonds! et les institutions, notamment scolaires. Il est ressorti des questionnaires avec les bénéficiaires de l'Essai au Féminin qu'une grande partie d'entre elles avaient connaissance du projet grâce à leurs enseignants ou enseignantes.

De plus, les entretiens menés avec les quatre professeures des écoles ont montré que leur présence permettait de rassurer certaines familles inquiètes au sujet d'une pratique du rugby pour leur enfant et ainsi garantir aux jeunes filles une inscription à l'Essai au Féminin. Dans une perspective de prolongement du projet, ce lien demeure primordial et doit être conservé.

# III. Les effets d'un accompagnement social au long court, intersectoriel[7] et partenarial[8]

## 1. Introduction

Les coordinatrices sociales sont en charge de l'accompagnement social au sein de l'Association Rebonds!, chacune sur un territoire bien défini (Haute-Garonne/Ariège, Comminges/Gers/Hautes-Pyrénées et Hérault/Gard). Elles interviennent auprès des bénéficiaires et de leurs familles mais aussi en lien avec les partenaires sur les situations.

Le travail des coordinatrices sociales consiste en 4 axes :

- Accompagnement social et éducatif spécialisé de jeunes en situation de fragilité
- Accompagnement et suivi social des familles des jeunes
- Organiser des stages et séjours éducatifs
- Formation et accompagnement des équipes d'éducateurs socio-sportifs[9]

---

### Méthodologie : objectifs, indicateurs et modalités de recueil des données

Entre 2020 et 2021, ces coordinatrices ainsi qu'une administratrice de l'Association[10], ont été sollicitées pour concevoir et conduire l'évaluation de l'accompagnement social. Pour cela, elles se sont appuyées sur ces quatre **objectifs** :

- Favoriser leur autonomie
- Favoriser leur bien-être psychologique et leur estime de soi
- Favoriser leur bien-être physique
- Favoriser leur bien-être social

Pour chacun de ces objectifs, des indicateurs qualitatifs d'évaluation ont été définis afin de recueillir et d'objectiver la parole des bénéficiaires : 33 indicateurs et une grille d'entretien de 34 questions fermées et semi-ouvertes ont été construits. Pour réaliser une analyse qualitative, la méthodologie utilisée a été celle de l'entretien semi-directif

Un panel significatif de 15 jeunes suivis a ensuite été constitué à partir d'un ensemble de critères : jeunes suivis depuis plus de 2 ans, afin de pouvoir évaluer les actions de l'accompagnement social sur la durée ; localisation de l'antenne Rebonds! ; leur genre et âge ; leur situation parentale et fratrie ; la présence ou non d'une notification de reconnaissance MDPH ; le quotient familial CAF; leur lieu de vie et leur établissement de scolarisation.

Les entretiens avec les jeunes ont été menés par leur coordinatrice sociale car, compte tenu des caractéristiques du public, il était nécessaire qu'une relation de confiance existe entre les deux partis, biais positif assurant le bon déroulement de l'entretien et la liberté de parole des jeunes. Afin de garantir la confidentialité, tous les entretiens ont été anonymisés et un consentement éclairé visant à expliquer l'objectif d'un entretien oral et ses modalités, l'autorisation de l'enregistrer et sa retranscription a été rempli et signé par chaque participant.

---

[7] par intersectoriel Rebonds! entend les différents champs et thématiques autour desquels il intervient. Ces thématiques sont larges : Insertion-Professionnelle, Accès à la santé, Orientation des publics vers des partenaires, Insertion Sociale, Aide financière et accès au logement, Soutien à la parentalité, Aide au transport et à la mobilité…

[8] VIVÉ, L. CHOQUET, S. LIFA, M. ITIER, E. CASIMIR, C. HASCHAR NOÉ, N. (2023). *Évaluation de l'accompagnement social des jeunes du Projet Insertion Rugby*. Rebonds! [https://www.asso-rebonds.com/textesdereference/]

[9] ESS : Educateurs.trices socio-sportifs.ves

[10] Enseignante chercheuse spécialisée dans l'évaluation des dispositifs mis en œuvre pour des publics en difficulté

# 2. Favoriser l'autonomie des jeunes

Pour chacun des objectifs, les indicateurs s'appuient sur plusieurs questions différentes qui permettent de cerner au plus près les propos des jeunes interviewés en multipliant les thèmes et possibilités de réponses. Un exemple de verbatim saillant est choisi pour chaque indicateur.

**ARRIVER À PRENDRE LES TRANSPORTS EN COMMUN (OU AUTRE) SEUL POUR ALLER À L'ÉCOLE, AU RUGBY, ETC.**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| La moitié des répondants utilisent les transports en commun seuls dans les activités Rebonds!. Tous indiquent qu'ils le faisaient déjà avant d'intégrer Rebonds!.<br>50% des jeunes utilisent d'autres modes de transport (vélo, trottinette, à pieds) dans le cadre des activités Rebonds!. | L'accompagnement de Rebonds! dans l'acquisition de l'autonomie dans les transports est mis en place avec les jeunes en fonction de leur âge (certains répondants sont encore trop jeunes pour travailler sur l'autonomie dans les transports).<br>Même si cela n'est pas mentionné dans les réponses des jeunes, Rebonds! accompagne certains jeunes sur les trajets domicile-club afin qu'ils puissent être ensuite autonomes, que ce soit en transport en commun ou par d'autres moyens (vélo, pied, métro, tram, bus), principalement en milieu urbain. |

*« Oui, je prends les transports en commun mais c'est avec ma mère que j'ai appris il y a déjà longtemps . »*

**ARRIVER À PRÉPARER SEUL SES AFFAIRES POUR ALLER AU RUGBY**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 5 jeunes interrogés indiquent préparer leurs affaires de rugby seuls, et 4 avec leur mère. Seulement 2 mentionnent qu'ils le faisaient avant d'intégrer Rebonds! et 6 (soit 60%) reconnaissent avoir gagné en autonomie grâce à Rebonds!. | Rebonds! participe positivement et favorise le gain d'autonomie sur la compétence des jeunes à préparer seuls leurs affaires. Les actions des ESS en amont des entraînements et des stages/séjours encouragent les jeunes à s'organiser pour avoir leur sac complet. Pendant les stages/séjours, ils sont responsables de leurs affaires, ce qui tend à les rendre plus autonomes et mieux organisés. |

*« Là, c'est moi. Avant, c'était ma mère, mais maintenant, c'est bon c'est moi qui prépare. A chaque fois, avant de dormir, je prépare les affaires. »*

**ARRIVER À EFFECTUER LES TÂCHES DE LA VIE QUOTIDIENNE**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les jeunes disent participer aux tâches de la vie quotidienne, la moitié indique que l'intervention de Rebonds! a eu un impact sur ce point. | Les résultats montrent un impact positif de l'intervention de Rebonds! sur la participation des jeunes aux tâches de la vie quotidienne au sein du domicile. Les jeunes reconnaissent une augmentation de leur investissement. Durant les stages et les séjours, les professionnels de Rebonds! travaillent à la responsabilisation des jeunes et leur mobilisation pour participer et mener à bien ces tâches (rangement, vaisselle, ménage, etc.), ce qui génère le développement d'habitudes et d'une organisation chez eux. |

« *Oui, je ne faisais pas trop avant et laissais faire mes frères, et quand je suis allé à Rebonds! j'ai rencontré des personnes qui chez eux faisaient le ménage, et du coup j'ai voulu faire pareil chez moi* ».

## ARRIVER À CONNAÎTRE ET ADOPTER UNE HYGIÈNE DE VIE ADAPTÉE À SA SITUATION

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les jeunes connaissent certains éléments qui participent à une bonne hygiène de vie : 85% mentionnent une bonne alimentation ; 50%, la pratique régulière d'une activité physique et 50%, l'utilisation raisonnée des écrans. Pour 35%, mention est faite de la nécessité d'un bon sommeil et de se laver. | La présence de Rebonds! a un impact important sur l'hygiène de vie des jeunes, à la fois dans la connaissance des recommandations sanitaires (via les stages, séjours, VAD) et dans leur mise en pratique. Le rugby permet la pratique d'une activité physique régulière et s'accompagne souvent de changements divers : remplacer ou diminuer les temps d'écrans, dormir plus longtemps, manger plus équilibré, etc. La pratique sportive et l'accompagnement des jeunes leur permettent de connaître et de s'approprier les critères d'une bonne hygiène de vie (alimentation, sommeil, sport, soin de soi, etc.) transmis lors des temps Rebonds! et de les appliquer dans leur vie quotidienne au domicile. |

*« Depuis Rebonds!, je joue moins aux écrans, je fais plus mes devoirs. Pendant les séjours, on m'a appris à pas grignoter et à manger correctement. »*

## S'ASSURER QUE LES CONDITIONS MATÉRIELLES ET LES CAPACITÉS D'AUTO-ORGANISATION SOIENT RÉUNIES POUR FAVORISER UNE RÉUSSITE SCOLAIRE

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 60% indiquent qu'ils font leurs devoirs en autonomie. Seulement 40% mentionnent solliciter l'aide de leur famille ou d'acteurs externes.<br>50% des jeunes interviewés mentionnent qu'il n'y a pas eu de changement depuis l'intervention de Rebonds!, alors que 25% considèrent que oui et que Rebonds! les a accompagnés pour devenir plus autonomes et plus organisés voire plus réguliers dans leur travail. | Un pourcentage conséquent de jeunes s'organise en autonomie pour faire leurs devoirs. Néanmoins, on observe dans leurs réponses que cela n'est pas forcément gage d'organisation efficace et d'une réussite scolaire. L'impact de l'intervention de Rebonds! fluctue sur les capacités d'organisation des jeunes en vue de leur réussite scolaire. Les jeunes interviewés repèrent néanmoins : les liens réguliers avec les structures scolaires, les besoins d'accompagnements sur le plan des devoirs, la sollicitation et l'orientation vers des acteurs externes pour l'accompagnement scolaire |

*« Mes devoirs, soit je les fais la veille soit le matin directement. Je les fais quand j'en ai envie. J'ai toujours fait comme ça, mais maintenant depuis que je suis à Rebonds! Je les fais tout le temps. »*

## ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 50% des jeunes qui ont répondu indiquent avoir des facilités à s'exprimer à l'oral pour plusieurs raisons liées à la personnalité, au contexte, aux espaces de socialisation et à la confiance en soi.<br>40% indiquent avoir des difficultés à se faire comprendre telles que le bégaiement et élocution, à trouver les mots, à maîtriser un vocabulaire adapté, avoir plus ou moins confiance en soi pour s'exprimer en fonction du contexte (famille, collège). | Les répondants disent avoir des facilités mais aussi des difficultés à s'exprimer (à l'oral et/ou à l'écrit) en raison d'une maîtrise d'un vocabulaire relativement pauvre, ou d'une difficulté à trouver les mots pour s'exprimer. Durant le suivi, Rebonds! travaille la communication orale, la confiance en soi et la (re)connaissance de ses capacités. |

*« Oui beaucoup [de difficultés]. Oui, à me faire comprendre et trouver les mots. Avec Rebonds!, ça m'a aidé, même si j'ai encore des difficultés. »*

**CAPACITÉ À FAIRE DES CHOIX**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| La moitié des répondants indique une difficulté à faire des choix ; 3 répondent que « c'est facile », et 3 déclarent que cela dépend des choix.<br>33% mentionnent une amélioration positive grâce à l'intervention de Rebonds!. | Les exemples donnés témoignent du fait que les jeunes peuvent, d'une part, manquer de confiance en soi et d'assurance ; d'autre part, ils ont peur des répercussions futures de leurs choix.<br>Ils distinguent les choix complexes (orientation scolaire, famille …) pour lesquels ils ont reçu une aide de Rebonds!. Ils expliquent que Rebonds! les aide également à identifier leurs besoins et leurs envies, et donc à être plus sûrs au moment de faire des choix. Ils identifient donc le travail mené par Rebonds! sur leur connaissance de soi, et la formulation de leurs envies. |

*« Oui, depuis que je suis à Rebonds!, j'ai plus de facilité à faire des choix. Par exemple, mon orientation est claire depuis 3 ans. »*

**CAPACITÉ À S'EXPRIMER DANS UN COLLECTIF**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les jeunes interviewés indiquent qu'ils ont déjà pris la parole devant un groupe d'enfants ou d'adultes. Ils indiquent pour 60% se sentir à l'aise. | Pour que les jeunes, s'expriment dans un collectif, la question de l'interlocuteur ou du public présent est déterminante : lien entre espace sécurisant, confiance accordée à l'autre et prise de parole. La perception que les jeunes ont d'eux et leur confiance en soi sont d'autres facteurs : lien entre estime de soi, sentiment de légitimité et prise de parole. Ils reconnaissent que l'intervention de Rebonds! leur permet de développer une capacité à s'exprimer dans un collectif parce que Rebonds! propose un espace où ils se sentent à l'aise pour s'exprimer, font confiance aux intervenants et au groupe Rebonds!, ce qui leur permet de dépasser leur gêne ou leurs difficultés d'expression. Rebonds! stimule les jeunes, pour rendre habituelle et « normale » leur prise de parole |

*« Pendant mon stage à la MJC, j'ai expliqué aussi aux enfants les activités. Dans ma famille, je prends la parole. Au rugby et à la boxe, oui aussi, enfin je m'en rends pas compte. Bah bien... à l'aise... Il y a une évolution grâce à Rebonds! car ils m'ont aidé à plus prendre la parole en public, envers les autres. »*

**En conclusion,** les jeunes reconnaissent l'impact de Rebonds! dans l'acquisition de compétences pour leur autonomie principalement celles qui concernent l'organisation des activités de la vie quotidienne et la prise de parole dans un collectif.

# 3. Favoriser le bien-être psychologique du jeune et son estime de soi

La santé mentale est définie par l'OMS comme « un état de bien être dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté ». Il faut donc l'appréhender en considérant l'ensemble des facteurs qui l'affectent, au-delà de la seule santé physique : environnement familial, scolaire, relations affectives, conditions de vie, réseaux sociaux, etc. Pour être « au plus près » des personnes accompagnées, les professionnels sont attentifs à restaurer la confiance en soi, l'estime de soi, l'image de soi, paliers préalables et nécessaires au respect de soi qui s'exerce en faisant valoir ses droits[11] et ce à chaque âge. « La santé mentale est la matrice du bien-être de l'enfant à chaque étape de son développement physique, émotionnel et social pour qu'il grandisse dans de bonnes conditions »[12]. (Rapport santé mentale des enfants : le droit au bien être)

Pour évaluer l'impact de Rebonds! sur le bien-être psychologique des jeunes suivis, nous visons d'une part, à savoir s'ils se sentent soutenus et reconnus dans leur pratique sportive mais aussi dans le milieu scolaire, familial et autres et, d'autre part, à évaluer leur accès à la santé, leur gestion personnelle des différentes émotions et leur conscientisation des difficultés individuelles c'est-à-dire une acceptation et une connaissance de soi-même.

**EVALUER L'INTÉRÊT QUE VOIT LE JEUNE SUR SON ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ EN SANTÉ**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 70% des jeunes qui ont répondu voient un intérêt à leur prise en charge Santé et considèrent que cela leur apporte des bienfaits et les a fait progresser. | Pour ceux qui ont répondu positivement, Rebonds! est associée à la prise en charge Santé et vue comme un acteur positif qui permet : un accompagnement et des démarches santé réalisées, une sensibilisation en santé via le rugby, les stages et séjours. Les jeunes arrivent à identifier les apports lors de leurs différentes prises en charge et l'évolution que cela leur permet au plan personnel. |

*« Ouais, enfin moyennement. Après c'est plus Rebonds! qui m'a aidé. Sans Rebonds!, je peux pas aller au sport, je peux pas aller à mes rendez-vous, je peux pas aller au stage, je peux aller au séjour, j'aurais pas eu toutes ces aides-là. Les séjours c'est trop bien. […] Avant j'étais pas collectif maintenant plus. »*

**EVALUER LES BÉNÉFICES DU SOUTIEN AUPRÈS DES JEUNES LORSQUE REBONDS! LES ACCOMPAGNE À DES RENDEZ-VOUS PARTENAIRES**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 55 % des jeunes indiquent que Rebonds! les a déjà accompagnés dans un rdv partenaires. Tous indiquent que ces accompagnements ont été positifs : 80% que cela les a aidés, valorisés ou rassurés, 7% qu'ils ont été motivés, 7% cadrés, 7% disent « je ne sais pas ». | Les jeunes repèrent Rebonds! comme un lien privilégié avec l'école, comme une ressource permettant de les valoriser, de les sécuriser et leur offrir un support constant. |

« *Oui, et cela m'a apporté. Un éducateur de Rebonds ! est venu à une équipe éducative où ça s'est mal passé pendant l'année et il a quand même été là pour me soutenir. »*

[11] ASTIER, I. (2007), *Les nouvelles règles du social*, Paris, Presses universitaires de France.
[12] DELEMAR, E. (2021), *Santé mentale des enfants: le droit au bien être*, Défenseurs des droits, Rapport annuel sur les droits de l'enfant.

**EVALUER SI DEPUIS REBONDS!, LE JEUNE CONNAÎT MIEUX SON TERRITOIRE**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les répondants indiquent se souvenir de plusieurs visites faites avec Rebonds! et avoir découvert de nouveaux lieux (culture, patrimoine local, sports, sorties matchs, métiers…). | La présence de Rebonds! a un impact sur l'enrichissement des connaissances des jeunes et la découverte du territoire et de ses ressources, en termes de culture, de sport, de patrimoine. Tous mentionnent beaucoup de souvenirs et de lieux qui les ont marqués, qu'ils ont découverts et appréciés grâce à l'accompagnement Rebonds! Rebonds! participe à l'ouverture d'esprit, à l'enrichissement des jeunes et à la découverte de nouveaux espaces. |

*« Alors par exemple, le séjour je connaissais pas le pays basque, c'était vraiment trop bien. A l'Isle en Dodon, j'étais jamais venu. Samedi, la sortie match, c'était impressionnant, c'était la première fois que j'allais dans un grand stade. »*

**EFFET (+/-) DU SOUTIEN APPORTÉ AUX JEUNES PAR LA PRÉSENCE PHYSIQUE D'UN ÉDUCATEUR DE REBONDS! (ENTRAÎNEMENT, STAGE…) ET ACTIONS VALORISANTES (ENCOURAGEMENTS, FÉLICITATIONS, SOUTIEN MORAL..)**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les jeunes ont conscience du soutien apporté par la présence de Rebonds! au cours de leur accompagnement. 85% des jeunes interviewés mentionnent l'ESS comme personne les soutenant le plus au bord des terrains. Plus de la moitié mentionne la coordonnatrice sociale/chargée de suivi pour l'importance de son accompagnement sur le volet social et administratif. | Les jeunes mentionnent l'aide aux démarches administratives, le gain de confiance en soi, une attention permanente, une grande présence et disponibilité, une écoute, et une valorisation au quotidien, auprès de l'école, de leur famille, du club de rugby….<br>Rebonds! est particulièrement citée pour son rôle de médiateur avec les structures scolaires, la famille et le club. Le binôme sport/social permet de mettre en œuvre un soutien global auprès du jeune et de sa famille. |

*« [L'ESS], et vous, tous les adultes. Personne ne m'a pas soutenu. Je me sens soutenu partout, pour les matchs, les entraînements, quand vous venez à la maison et quand vous faites un rdv avec l'ITEP. [L'ESS] m'encourage au bord du terrain. C'est bien quand vous discutez avec maman. »*

**TESTER L'ATTITUDE POSITIVE DU JEUNE VIS-À-VIS DE LUI-MÊME**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 77% des jeunes mentionnent le fait que Rebonds! leur a permis de faire des choses dont ils ne se sentaient pas capables, dont 50% mentionnent la pratique du rugby. L'autre moitié mentionne des activités faites avec Rebonds! (manuelles et sportives) et le fait de mieux se connaître soi-même (dominer ses peurs, réfléchir, analyser).<br>85% mentionnent le fait que Rebonds! leur a permis d'avoir plus confiance en eux, dont 50% mentionnent les capacités de socialisation, y compris au sein des lieux de scolarisation et leur gain en autonomie.<br>72% mentionnent le fait que Rebonds! leur a permis de se découvrir de nouvelles qualités personnelles et, pour certains, d'en être fiers. 63% de ceux qui ont répondu positivement mentionnent leur qualité physique ou leurs capacités à se dépasser. | Rebonds! permet aux jeunes accompagnés d'avoir une perception et une attitude plus positive vis-à-vis d'eux-mêmes dans différents domaines : qualités physiques, capacités psycho-sociales (conscience et estime de soi et des autres, meilleure connaissance de leurs difficultés, et de leur environnement, etc.) et amélioration de leur sociabilité. L'action de Rebonds! permet ainsi un gain et un renforcement de la confiance en soi via la valorisation des jeunes |

*« Du rugby, j'en faisais pas avant. Des activités pendant le stage que j'avais jamais faites par exemple. Oui, […] j'ai plus confiance au rugby et au collège…. Alors là, je sais pas pour les qualités... ! […] Ouais, je suis devenu plus sociable avec Rebonds!. »*

**EFFETS DU DISCOURS POSITIF DE REBONDS! AUPRÈS DES PARENTS**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les jeunes considèrent que Rebonds! les valorise auprès de leurs parents. Ils mentionnent: une amélioration de leur comportement général, en particulier sur leur lieu de scolarité et lors de la pratique du rugby. Certains avancent une meilleure relation avec leurs parents. | Les jeunes expriment se sentir valorisés par Rebonds! auprès de leur famille. |

*« Ouais. Ça me valorise par rapport à mon comportement, quand je fais du positif au collège ou à Rebonds!, et ça améliore ma relation avec mes parents à la maison. »*

**DEPUIS REBONDS!, LE JEUNE A-T-IL PLUS DE RESSOURCES POUR GÉRER UNE SITUATION DE VIOLENCE ?**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les jeunes disent avoir déjà été confrontés à une situation de violence (physique ou morale). 64% mentionnent réagir différemment depuis qu'ils sont à Rebonds! et 14% ne voient pas d'évolution. 22% n'identifient pas directement l'action de Rebonds! même s'ils mentionnent une évolution positive, liée selon eux à leur gain en maturité. | L'accompagnement Rebonds! permet aux jeunes d'acquérir et de mobiliser plus de ressources pour faire face et gérer une situation de violence. Une majorité indique avoir la capacité de se détacher, même si une partie représentative du panel indique avoir des difficultés pour gérer les émotions et recourir à la violence en retour. |

*« Avant Rebonds!, je tapais direct. Depuis Rebonds!, il y a un petit changement, enfin un gros. Je prends plus sur moi, je vais le dire à un éducateur, je règle moins les choses tout seul. »*

**EVALUER L'ÉVOLUTION DE L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS PAR LE JEUNE**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les jeunes indiquent identifier leurs émotions mais avec plus ou moins de difficultés ou de capacités à les exprimer. Ils considèrent que cela dépend des contextes (maison, collège, stage Rebonds!, relations amicales, etc.). | Les jeunes accompagnés identifient une évolution positive : depuis qu'ils sont à Rebonds!, ils parviennent à davantage et mieux identifier et exprimer leurs émotions. Les temps de bilans lors des stages/séjours sont largement reconnus comme un espace positif qui leur permet de prendre du temps et du recul pour mieux se connaître, identifier leurs émotions et arriver à les extérioriser. |

*« Oui, ça dépend aussi... Je sais pas. Depuis mon intégration à Rebonds!, j'arrive à identifier comment je me sens. Rebonds! m'a aidé via les stages rugby et quand [l'ESS] venait à la maison, il m'aidait aussi. »*

**RECOURS À UN ESPACE DE SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE SI BESOIN**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 57% des jeunes indiquent faire appel à Rebonds! quand ça ne va pas : les raisons avancées sont l'orientation, les conseils et le besoin de rechercher quelqu'un de confiance. Tous les jeunes à la question « est-ce que ça te fait du bien ? » ont répondu positivement : 50% avancent que cela leur permet d'échanger et d'obtenir des conseils, 50% que cela les rassurent et les apaisent. Lorsqu'ils ont besoin de soutien (psychologique ou social), 36% des jeunes font appel à Rebonds!. | Les jeunes se disent soutenus dans leur parcours de vie lorsqu'ils ressentent le besoin de faire appel à Rebonds!. Leur relation avec Rebonds! est perçue comme bienveillante, stable et rassurante puisqu'ils peuvent y trouver du temps d'échange, de conseil grâce à la disponibilité et au lien de confiance créé. |

*« Oui ça me fait du bien car je vous vois et je vois pas souvent [la coordinatrice sociale], ça me rassure et j'ai des conseils quand je panique. J'aime quand on prend le goûter ensemble parce qu'on parle et que c'est bien, ça me fait du bien. »*

**EVALUER SI LA SITUATION DE HANDICAP EST MIEUX ACCEPTÉE PAR LE JEUNE**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 64% des jeunes mentionnent des difficultés comportementales (violence physique, immaturité, gestion des émotions, réactions impulsives ou méfiance vis-à-vis d'autrui), 36% identifient des difficultés scolaires. Certains parlent de difficultés d'attention/ concentration ou de maîtrise du français. 64% indiquent travailler ces difficultés, soit en se gérant seuls ou en s'isolant, soit avec l'aide des adultes. | Tous ont conscience de leurs difficultés et sont en capacité de trouver les mots pour le dire. Cependant, 1/3 des répondants ont des difficultés à entamer un travail pour évoluer. On observe que plus les jeunes grandissent, plus ils ont tendance à développer des techniques en autonomie pour tenter de dépasser ces difficultés. |

*« Je travaille avec maman, la psy, la psychomot, [l'ESS] et [la coordinatrice sociale]. Au quotidien, je les vis bien mais c'est dur parfois car les gens comprennent pas mes réactions. Oui maman fait appel à Rebonds! quand ça va pas. »*

**En conclusion**, Rebonds! a une fonction de repère pour les jeunes accompagnés et leurs familles qui ont tissé des liens de confiance leur permettant de solliciter les équipes lorsqu'ils en sentent le besoin. Rebonds! est un élément important dans le parcours de vie de ces jeunes en contribuant à un gain de confiance en soi, d'autonomie et à leur développement personnel.

# 4. Favoriser le bien-être physique du jeune

Le bien-être physique peut être défini comme étant la capacité à participer à des activités physiques et à effectuer des fonctions sociales qui ne sont pas gênées par des limitations physiques, des douleurs ou des indicateurs biologiques de santé. Afin d'évaluer l'impact de Rebonds! sur le bien-être physique, nous cherchons à savoir si les jeunes savent identifier les déterminants de santé, les bienfaits de la pratique et d'une hygiène de vie saine, et leurs effets positifs sur les plans physique, psychologique et émotionnel. De plus, nous analysons leurs connaissances et possibilités d'accès aux acteurs de santé qui peuvent les accompagner dans leurs environnements de vie.

**EFFETS DE LA RÉGULARITÉ DE LA PRATIQUE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE SPORTIVE (APS)**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 92% des jeunes indiquent que la pratique du rugby est positive pour eux. Ils font référence à son intérêt pour la santé, la forme, le moral, la joie mais aussi le vivre ensemble, l'esprit d'équipe et le lâcher prise. | Ils considèrent la pratique comme un espace de sociabilité (rencontre d'un groupe de pairs) et de socialisation (intégration de nouvelles règles au sein d'un collectif). Pour eux, la pratique du rugby est associée au plaisir voire, pour certains, à une passion. Les jeunes identifient un impact positif de la pratique régulière du rugby sur leur état de forme physique et corporelle global. |

*« Ça m'apporte plein de choses. Mentalement, je me sens bien. Niveau santé, je suis encore meilleure. Le rugby, c'est une passion. Si je n'ai pas ma séance dans la semaine, je suis mal. »*

**EVALUER LES CONNAISSANCES DU JEUNE SUR LES DÉTERMINANTS DE SANTÉ**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 93% des jeunes mentionnent l'équilibre alimentaire nécessaire pour leur santé et 29% la pratique régulière du sport. D'autres jeunes identifient le sommeil, le rapport aux addictions (jeux vidéo, drogues, sodas), la propreté et le fait être entouré de « bonnes personnes ». 64% des jeunes appliquent au quotidien les recommandations d'équilibre alimentaire et tous invoquent la pratique régulière du sport. | Les jeunes ont connaissance des principaux déterminants de santé et les nomment avec facilité. Grâce à Rebonds!, ils ont accès à une pratique régulière du sport et ont conscience de ses bienfaits sur leur santé. Les équipes Rebonds! travaillent au quotidien avec les jeunes et leurs familles, ainsi que lors des temps éducatifs renforcés (stages/séjours) sur le triptyque sport/alimentation/ santé. En conséquence, les jeunes identifient l'équilibre alimentaire comme facteur principal d'une bonne santé. |

*« De manger équilibré et faire du sport. Oui, je l'applique au quotidien. Je l'ai appris par ma mère et Rebonds!. »*

**EVALUER L'ACCÈS AUX PROFESSIONNELS DE SANTÉ**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 79% des jeunes indiquent parler de leur problème de santé à un adulte et 21% d'entre eux en premier lieu à leurs parents. Les autres répondants mentionnent en parler aux adultes présents en fonction du lieu dans lequel ils se trouvent : les professeurs à l'école, les éducateurs au club de rugby, notamment. | Les jeunes ont globalement bien acquis l'importance de parler à un adulte en cas de problème de santé. Par contre, l'accès effectif à un professionnel de santé reste fluctuant selon les situations. Les jeunes ne font référence qu'au médecin généraliste, sans mentionner aucun autre professionnel de santé. Cela questionne sur leurs connaissances du système global de santé et sur leur accès réel à celui-ci. |

*« En fait, avant je n'allais pas beaucoup chez le médecin, mais comme il faut remplir les papiers, maintenant j'y vais plus souvent. »*

**EVALUER LE REGARD (POSITIF OU NÉGATIF) QUE LE JEUNE A DE LUI-MÊME ET CELUI DES AUTRES.**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 85% des répondants ont envie de donner une image positive d'eux aux autres. 64% souhaiteraient paraître « bienveillants et gentils » aux yeux des autres. Deux qualificatifs les plus souvent énoncés : 29% veulent paraitre forts ou « courageux », 21% « calmes et drôles ». | Les répondants considèrent que Rebonds! les a aidés à améliorer leur image. Tous les jeunes interviewés répondent que leur image a changé depuis leurs débuts à Rebonds ! Elle a évolué positivement avec deux changements majeurs : une plus grande sociabilité et la capacité à gérer ses émotions. |

*« Montrer que j'ai confiance en moi, qu'on me voit comme quelqu'un de gentil et de drôle. Depuis que je suis avec Rebonds!, mon image a changé par rapport à mon comportement et ma façon d'être. On m'a aidé à réussir tout ça, j'ai pris les conseils que l'on m'a donnés. »*

**En conclusion,** les actions de Rebonds! permettent aux jeunes :

- l 'extension de leur espace de sociabilité et de socialisation (intégration de nouvelles règles au sein d'un collectif)
- une meilleure hygiène de vie par la dépense énergétique et une alimentation adaptée
- un gain d'estime de soi et une meilleure perception de leur image
- une meilleure connaissance et conscience de leurs capacités et de leurs limites, ainsi que l'impact de l'activité physique sur leur santé physique et mentale

# 5. Favoriser le bien-être social du jeune

Atteindre un bien-être social suppose que les individus soient intégrés au sein du monde dans lequel ils vivent, qu'ils y trouvent une place et qu'ils s'y sentent bien. Si le bien-être social est lié à la qualité de vie, on peut considérer qu'il est avant tout une notion relative (en rapport avec le milieu culturel, la profession, la catégorie sociale, etc.), subjective (propre à chaque personne), et variable (dans le temps et dans l'espace).

Pour l'évaluer, deux types d'indicateurs peuvent être pertinents: les indicateurs objectifs (données économiques, accès à l'emploi, éducation, la santé, le lieu de vie, les loisirs, etc.), et ceux subjectifs qui visent une interprétation plus fine de la parole de l'individu sur sa propre situation.

.

**EVALUER L'INTÉGRATION DU JEUNE ET SON SENTIMENT D'APPARTENANCE AU GROUPE REBONDS!**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 93% des jeunes indiquent se sentir facilement intégrés dans le groupe de jeunes Rebonds!.<br>79% identifient le fait d'être devenus sociables comme principale raison à leur intégration réussie. | Rebonds! met en place des projets/activités collectives qui permettent l'intégration des jeunes et augmentent leur sentiment d'appartenance au groupe. La durée de l'accompagnement cumulée aux rencontres régulières (entrainements, tournois, temps de vacances avec stages et séjours), permettent aux jeunes de se « connaître », facteur important pour qu'ils développent un sentiment d'appartenance et d'intégration au groupe Rebonds!. |

*« Oui. Les personnes n'ont pas de mal à venir me parler et moi j'ai pas de mal à aller leur parler. Quand j'ai quelque chose à dire, on m'écoute donc je sais que je suis bien intégré. »*

**EVALUER LES EFFETS (+/-) SUR LES JEUNES DE L'APPARTENANCE À UN CLUB DE RUGBY**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les jeunes reconnaissent l'apport positif de leur inscription dans un club : 53% parce qu'ils se sont fait des amis, 20% parce qu'ils se font plaisir, 20% parce qu'ils ont une activité physique hebdomadaire. 80% se sentent à l'aise en club et 20% indiquent que cela dépend de différents facteurs comme l'équipe, du club, le niveau de jeu, l'ancienneté. | La régularité de la pratique sportive est positive pour les jeunes en termes de socialisation, en leur permettant de tisser des liens d'amitié avec leurs pairs. Le rugby représente pour eux un espace d'épanouissement et de bien-être mais aussi une opportunité d'étendre et de consolider leur réseau de relations au sein et au-delà du club. |

*« Je me suis fait des potes. […] Par rapport à d'autres années, ouais, je me sens à l'aise. J'arrive à communiquer, je dis si j'ai des solutions dans le jeu […] Avant non, j'hésitais à dire un truc et à la fin, je disais rien. »*

**REPÉRER LES VALEURS DE REBONDS! POUR LE JEUNE, SES PRÉFÉRÉES ET CELLES MISES EN PRATIQUE**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 47% indiquent que Rebonds! transmet la valeur de coopération, 53% le respect et le fair-play et 33% le vivre ensemble. Les autres mentionnent la découverte, l'esprit d'équipe, la solidarité, la communication, l'autonomie, la responsabilité, la confiance en soi, le courage et l'écoute des autres.<br>36% des jeunes ont mentionné que leurs valeurs étaient toutes celles de Rebonds! mais que leurs préférées sont celles liées à la relation entre eux-mêmes et les autres. | Les activités proposées par l'Association sont perçues comme des espaces de socialisation (relation à Autrui par exemple) et d'apprentissage, que les jeunes peuvent appliquer dans leur vie quotidienne. |

*« L'esprit d'équipe, le vivre ensemble, le respect, pour moi ce sont les [principales]. Je préfère les trois, je sais pas. Je pense que je les mets en pratique dans ma vie... euh oui, en fait oui, inconsciemment. »*

**CAPACITÉ À VERBALISER ET À ARGUMENTER UN POINT DE VUE**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 79% indiquent se sentir à l'aise pour prendre la parole et donner leur avis : 40% dans les établissements scolaires, 27% avec Rebonds!, et les autres jeunes avec leur entourage. | Une grande majorité a une capacité à verbaliser et défendre un point de vue, dans différents environnements. Rebonds! est identifié comme un espace où les jeunes développent cet esprit critique, en apprenant à donner leur avis, de même qu'au collège/ lycée. |

*« Oui, par exemple en cours, j'ai donné mon avis en levant la main en disant que je n'étais pas d'accord. Je me sens bien quand je le fais. »*

**EVALUER LES LIENS SOCIAUX, LA CAPACITÉ À AGRANDIR LE CERCLE AMICAL**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 85% mentionnent avoir de nouveaux amis via Rebonds! et 38% via le club. 13% considèrent ne pas avoir de nouveaux amis depuis qu'ils sont accompagnés. | Rebonds! permet aux jeunes accompagnés, via les stages/séjours du PIR et l'intégration dans un club de rugby, d'élargir leurs liens sociaux et d'agrandir leur cercle amical. |

*« Oui, je dois les nommer tous ? Je les ai connus par le club de rugby et pendant les stages Rebonds!. J'ai même eu une copine pendant les stages. »*

**CAPACITÉ DES JEUNES À RÉDUIRE LE NOMBRE ET L'INTENSITÉ DES CONFLITS.**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 80% indiquent parvenir à régler des situations de conflit vécues ou dans lesquelles ils sont impliqués. 87% indiquent utiliser des stratégies en autonomie (éviter ou ne pas répondre aux agressions verbales, parler aux protagonistes du conflit, les calmer ou les séparer). 13% font appel à un adulte | Rebonds! fait partie des espaces où les jeunes apprennent à développer des stratégies pour faire face à des conflits de façon autonome ou en prévenant les adultes. |

*« Oui, avec mon frère avant, je répondais tout le temps, et maintenant je laisse faire. Pareil avec ma mère quand elle m'engueule. »*

**IDENTIFICATION DU MAILLAGE PARTENARIAL PAR LES JEUNES ET PRISE DE CONSCIENCE DE L'EFFET DE VALORISATION**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 80% des jeunes mentionnent que Rebonds! est en lien avec leur établissement scolaire, 60% avec le rugby et 53% avec la famille. Ils mentionnent également les partenaires médico-sociaux. 60% considèrent que Rebonds! leur apporte une présence bienveillante (confiance en soi, fait du bien, soutien quand problème…) et une valorisation auprès des différents partenaires (famille, rugby, école, etc.). | Rebonds! est perçu par les jeunes comme maillon intermédiaire dans les différents espaces de vie (familial, scolaire, sportif). Ils considèrent Rebonds! comme un ensemble de professionnels disponibles qu'ils peuvent solliciter à tout moment. Cela démontre leur confiance envers les équipes et justifie l'accompagnement global proposé en fonction des situations et des besoins. |

*« CMPP, le collège, ma famille, le rugby, la boxe. Je me sens à l'aise. J'ai un suivi. J'ai plus confiance en moi. Je sais que si j'ai un problème, Rebonds! est là. »*

**EVALUER LES EFFETS (+/-) DE POUVOIR PARTIR EN VACANCES AVEC R!.**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les jeunes indiquent aimer les stages/séjours Rebonds! : 65% mentionnent que c'est parce qu'ils voient des amis, 47% parce qu'ils sortent du domicile, 40% pour faire des activités. | Les temps éducatifs de stage et séjour sur les périodes de vacances sont des espaces appréciés par les jeunes, pour s'amuser, se déconnecter du quotidien, sortir de la routine et découvrir de nouvelles « choses », de nouveaux environnements. |

*« Oui, parce que ça me fait découvrir beaucoup de choses, ça me fait changer de rester chez moi et je vois d'autres personnes. »*

**EVALUER LA DÉCOUVERTE DE NOUVELLES ACTIVITÉS/LIEUX LORS LES STAGES ET SÉJOURS R!.**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| Tous les jeunes disent avoir fait des découvertes durant les stages/ séjours Rebonds! : nouvelles activités, nouveaux sports, nouveaux lieux, nouveaux sujets sociaux et culturels. | Ces découvertes lors des stages/séjours Rebonds! portent sur des territoires, des activités, des loisirs que les jeunes ne connaissaient pas auparavant. Elles permettent d'élargir le champ des possibles, de favoriser une ouverture d'esprit vers d'autres pratiques sportives, culturelles, sociales, etc. que celles de leur quotidien |

*« Oui plein, le grimpe à l'arbre, le paint-ball, le rugby en fauteuil roulant, la spéléologie. »*

**EVALUER L'IMPACT DES TEMPS ÉDUCATIFS POUR LES JEUNES SUIVIS PAR REBONDS!**

| Résultats | Analyse |
|---|---|
| 88% mentionnent que leurs meilleurs souvenirs sont les temps éducatifs Rebonds! (stages ou séjours). 12% mentionnent le tournoi des écoles organisé par Rebonds!. | Ces bons souvenirs correspondent à la pratique de nouvelles activités, dans de nouveaux lieux ou des moments de rencontres avec d'autres jeunes. Les pires souvenirs correspondent à la perte de vue d'amis, à des blessures limitant leur pratique sportive, mais aussi à l'ouverture vers les pairs à l'arrivée et leur intégration dans l'Association. |

*« Des meilleurs souvenirs, il y en a trop mais quand on est parti en voyage où on a fait la spéléo et le ski, et quand on était tous ensemble à la maison (gîte) le soir et pour dormir, qu'on cuisinait ensemble, on prenait des photos, des vidéos, on était tous ensemble, c'était super! »*

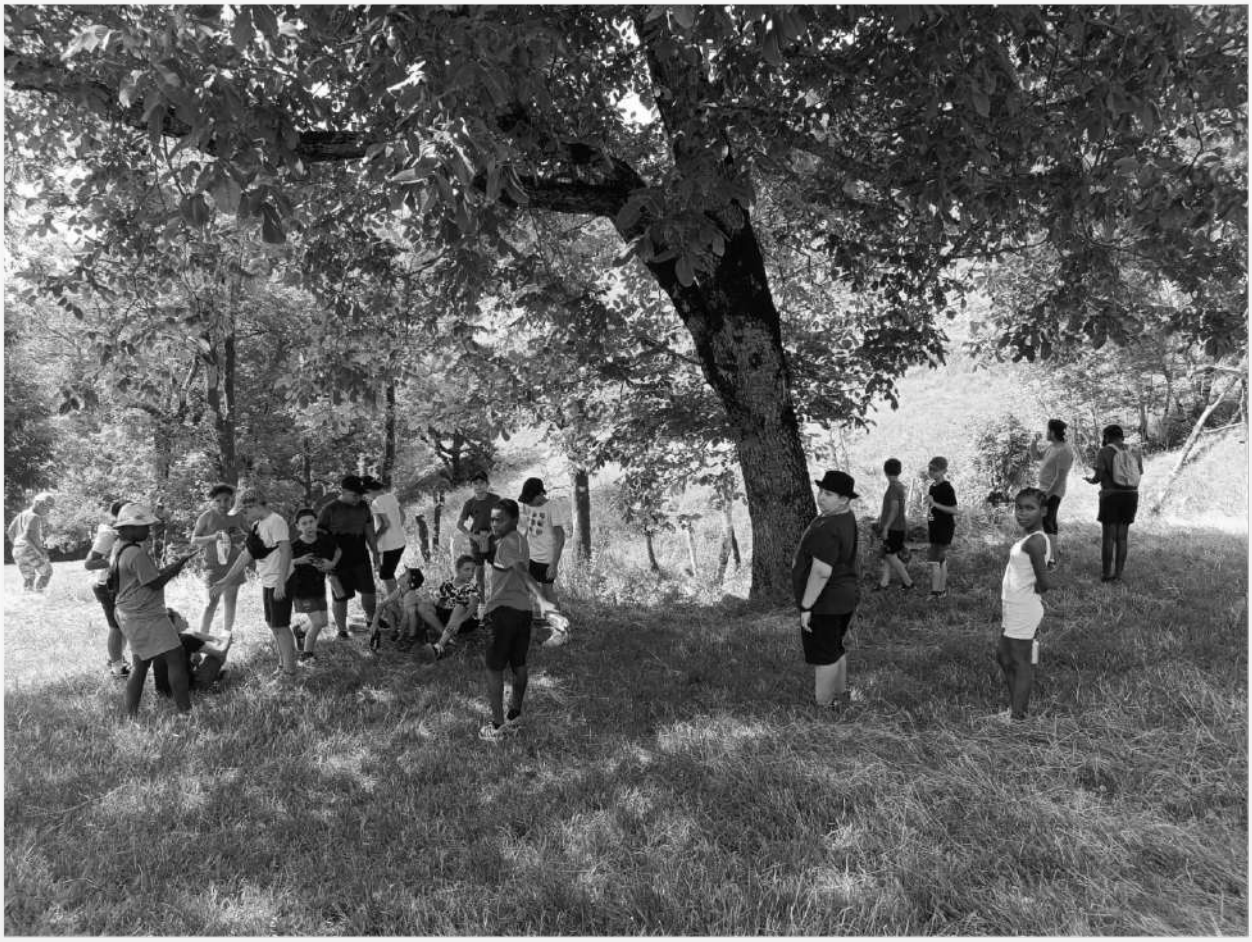
**En conclusion,** les jeunes ont conscience du maillage d'acteurs qui gravitent autour de leur situation et des rôles d'intermédiaire, de facilitateur et de pivot de Rebonds !. Perçue par les jeunes comme une structure qui, en leur donnant des repères, est rassurante dans leur parcours de vie, via des professionnels qu'ils peuvent et savent solliciter. Les actions Rebonds! (stages, séjours, chantiers, tournois, etc) sont perçues comme un lieu et un moment d'ouverture vers l'extérieur, de découvertes de territoires, d'activités et d'autres jeunes. Ils offrent aux jeunes un espace de décontextualisation et de déconnexion de leur vie quotidienne. Ces espaces et temps de rencontres et de retrouvailles, de création de souvenirs et de mémoire collective sont reconnus par les jeunes comme des moments heureux. Ils contribuent à créer un récit personnel et collectif pour ces jeunes, structurant par rapport à leur présent et leur avenir. Rebonds! est identifiée par les jeunes comme un vecteur de valeurs que la majorité relie à la relation à Autrui, à travers laquelle sont promues la coopération, le respect, l'entraide, la solidarité, etc. Les activités proposées par l'Association (culturelles, sociales, sportives, etc.) sont perçues comme des espaces d'apprentissage, que les jeunes peuvent mobiliser et appliquer dans leur vie quotidienne. Vecteur d'éducation et d'émancipation, Rebonds ! favorise un bien-être social en permettant aux jeunes une ouverture sur Autrui et d'autres mondes sociaux.

# 6. Conclusion

Cet outil d'évaluation a permis d'identifier et de confirmer l'impact positif de Rebonds! sur les quatre composantes du bien-être des jeunes, à savoir leur autonomie, leur bien-être psychologique, physique et social. Tous les participants ont repéré l'apport des différentes actions engagées par l'équipe pluridisciplinaire pour proposer un accompagnement socio-éducatif, contribuant à l'amélioration de leur parcours de vie. Les jeunes identifient Rebonds! comme un acteur-clé de leur environnement, leur assurant un accompagnement global, rassurant, et cohérent porté par les référents, considérés comme des personnes ressources pour les jeunes et les familles. La promotion et l'animation d'un réseau partenarial au sein de chaque situation sont également repérées, ce qui permet de valoriser la capacité des professionnels à s'y insérer et à faciliter ces liens intersectoriels.

Le principe de fonctionnement de l'accompagnement social des jeunes est celui d'une co-référence assurée par un éducateur socio-sportif et une coordinatrice sociale. Cette dualité de professionnels permet un accompagnement global du jeune tant sur le plan sportif en club, en lien avec les entraineurs et dirigeants, que sur les plans scolaires, éducatifs, familiaux ou autres en lien avec les partenaires correspondants. La complémentarité des fonctions et des compétences des deux référents est primordiale et reconnue par les jeunes et leurs familles pour la cohérence et la diversification des accompagnements au cours du parcours de vie.

La construction de cet outil d'évaluation a permis d'identifier et décliner sur le plan opérationnel les impacts des pratiques sur le bien-être des publics accompagnés, de vérifier la pertinence des actions menées en regard des objectifs et concepts théoriques mobilisés et ainsi de prendre du recul sur les pratiques professionnelles. Cet outil est utilisé en interne comme une référence et un appui dans la formation continue des équipes, pour comprendre le fonctionnement de l'accompagnement social d'un jeune et les objectifs personnalisés adaptés à sa situation.



# IV. Évaluation des effets sur les bénéficiaires et plus. *Dispositions, liens sociaux, socialisation* : des processus sous conditions[13]

## 1. Introduction

C'est en tentant d'accéder à divers effets que SHERPAS a abordé la question de l'impact du *« suivi Rebonds! »* auprès des bénéficiaires. Et si l'interrogation initiale concerne les effets produits, les chercheurs sont convaincus que cela n'a vraiment de sens que si ces effets sont mis en perspective avec les conditions processuelles qui participent à les produire. SHERPAS ne cherche pas seulement à savoir ce qui se produit, mais aussi comment cela se produit. Faute de quoi, il ne serait possible d'espérer proposer plus qu'une évaluation. Ce volet « impact bénéficiaire » se décline donc en deux parties. La première concerne les effets produits. La seconde, présente des éléments de conditionnalité d'apparition des effets observés.

### Dispositif méthodologique

Pour constituer l'échantillon dans une logique de représentativité d'un point de vue qualitatif (et non quantitatif), SHERPAS a veillé à diversifier les profils de bénéficiaires interrogés selon les critères suivants :

- **le sexe** des jeunes puisque l'on sait combien l'« emprise du genre » (Löwy, 2006) structure les parcours de vie, le rapport à l'activité physique, les domaines et formes d'intégration sociale et même les modes de prise en charge des jeunesses populaires (Guérandel, 2017)
- **les caractéristiques ethno-raciales**, eu égard à l'ethnicisation des relations sociales et aux processus spécifiques d'intégration segmentée que rencontrent les jeunes ethnicisés (Safi, 2006)
- **le nombre d'années passées au sein de dispositifs** *Rebonds!*, de sorte qu'il soit possible de mesurer l'importance du temps. Car les processus de socialisation ont ceci de mystérieux, qu'ils semblent pouvoir dépendre du temps comme des expériences vécues (leur nature et leur intensité).

SHERPAS a réalisé 8 entretiens avec des jeunes garçons et des jeunes filles (tous les prénoms ont été modifiés pour l'anonymat) d'âges différents, ayant passé un nombre d'années varié au sein de l'accompagnement *Rebonds!*, et présentant des visages couvrant un large éventail en matière de niveau de diplôme, d'insertion professionnelle, de rapport aux dispositifs suivis. Ils ont tout de même en commun d'avoir été suivis plusieurs années. SHERPAS a, en effet, considéré que puisque l'une des spécificités de *Rebonds!* consiste à ne pas limiter l'intervention dans le temps, cela devait être intégré dans la constitution de l'échantillon. SHERPAS a considéré en outre, que l'hypothèse d'une influence socialisatrice sérieuse, reposait notamment sur ce temps long. C'est donc sur ces entretiens menés et les récits collectés que reposent les éléments qui vont suivre. Ceux-ci présentent d'abord les effets observés puis des éléments d'explication de ces effets, insistant sur leur caractère conditionnel et la nature de ces conditions.

[13] PENIN, N. SALLÉ, L. CHARISSOU, L. (2023). *Maîtriser le « rebond du ballon »* sur des terrains inconnus. SHERPAS, Université d'Artois. Université de Lille. [https://www.asso-rebonds.com/textesdereference/]

# 2. Les effets sur les bénéficiaires et les familles

## A. Des effets de socialisation aux dispositions sous conditions

Parler de « disposition » en sociologie, renvoie à l'idée d'une forme de cohérence comportementale qui transcende (au moins pour partie) les contextes sociaux dans lesquels les individus évoluent.

**DES DISPOSITIONS CONSTRUITES SUR LES REPRÉSENTATIONS : LA PRATIQUE RUGBYSTIQUE**

Les dispositions mentionnées par les interviewés et celles inférées à partir des discours, par les chercheurs, renvoient largement à une « culture rugby » idéalisée. C'est le cas par exemple lorsque Solène explique comment elle s'appuie sur les qualités qu'elle pense s'être construites dans le rugby, pour développer son activité professionnelle. Cela vaut aussi pour Layad, dès le cursus scolaire. Il oppose les dispositions qu'il associe à la vie au quartier, et celles acquises par le rugby qu'il perçoit favorablement pour sa réussite scolaire :

| *Layad* |
|---|
| *Et je pense que le rugby, ça y a joué parce que mine de rien, j'étais quand même dans un quartier avec toutes les difficultés qu'il pouvait y avoir. Mais ça me permettait d'avoir une ligne conductrice on va dire où j'étais sérieux, où je travaillais, et j'avais de bons résultats.* |

Ce qui peut apparaître comme l'objet d'un transfert, relève peut-être d'une forme d'illusion ou de volonté de présenter une cohérence intra-individuelle, mais on peut aussi penser que cette lecture des situations porte un caractère performatif. En se définissant comme rigoureuse ou combatif, valeurs apprises par la socialisation rugbystique, les interviewés semblent se conformer par ailleurs à cette définition qu'ils (se) font d'eux-mêmes. En ce sens, le choix de l'activité, pour les représentations qui y sont associées, peut être important dans les processus de socialisation tout comme dans les logiques plus interactionnistes, de présentation de soi.

**DES DISPOSITIONS INTÉGRATRICES**

| *Layad* |
|---|
| *En fait moi le truc, c'est que j'ai eu le choc de la culture, enfin du mode de vie. Et après pareil au début je suis arrivé, j'étais dans un rôle. Et après j'ai eu de la chance, je pense… Après je sais pas, parce qu'il y en a d'autres pour qui ça n'a pas été le cas, mais vu que j'avais un bon niveau avec les gens on s'entendait bien, on rigolait bien. Ils venaient plus facilement vers moi, je pense. Moi, j'étais timide, mais je parlais un peu et puis voilà. Et je pense que ça, ça m'a un peu aidé* |

Dans les représentations comme dans la pratique du rugby, la dimension collective est centrale. Elle est puissante en matière de dynamique de groupe dont certains travaux ont montré combien cela pouvait jouer sur de développement d'« habiletés de vie » (Lapointe et al., 2012). Elle semble aussi être manifestement cultivée dans le quotidien des pratiques d'encadrement.

En l'occurrence, l'intégration à un collectif sportif participe à déconstruire, ou plutôt à minimiser ou à rendre moins négative, l'ethnicisation des relations sociales. Tout au moins à ne pas en faire une expérience de la discrimination. Jamais dans les entretiens les interviewés n'ont fait mention de discriminations qu'ils auraient pu subir (du fait de leur ethnicisation ou de leur territoire de résidence). Cela ne signifie pas qu'ils n'ont jamais eu à faire face à ce genre de situation, mais que dans la structure du récit collecté, cela ne s'est pas imposé. Alors il ne s'agit pas de prétendre ici que cette situation résulte de la seule intervention de *Rebonds!*. L'extrait mentionné plus haut montre que préalablement, le bénéficiaire cité a reçu des injonctions socialisatrices allant dans ce sens. Mais assurément, le *« suivi Rebonds! »*, peut concourir à renforcer ce type de disposition propice à l'intégration dans des groupes présentant une véritable mixité sociale et à jouer un éventuel rôle de contrepoids lorsque les jeunes suivis ont connu par ailleurs des expériences malheureuses dont on sait qu'elles peuvent être défavorablement structurantes. Le *« suivi Rebonds! »* apparaît aussi parfois comme un

moyen d'éviter les influences socialisatrices « du quartier », présentées comme néfastes.

*Layad*

*Oui, oui, même, même aujourd'hui. Après, le discours, c'était plutôt de faire attention avec les fréquentations. Comment dire… pas traîner avec quelqu'un de mauvais, qui viennent de n'importe où. Mais le truc, c'est que le quartier, c'est là où on a le plus de chance on va dire de mal tourner. Pas le plus chance,mais en tout cas de tourner très vite dans le mauvais. C'est plus la facilité. Et puis là où j'ai de la chance moi, je pense que le rugby enfin… comment dire ça (Rires.). Parce que je me suis posé la question. On en parlait il n'y a pas longtemps avec des copains, c'est que moi ma chance, c'est que le rugby ne m'a pas sorti du quartier, mais m'a empêché d'y rentrer, quoi. Donc ça m'a maintenu en dehors de tout ça. Et il y en a où le sport, ça les fait sortir de la galère on va dire, d'y rentrer concrètement.*

Finalement, le *« suivi Rebonds! »* permet la découverte d'une pratique souvent étrangère, et la rencontre de pairs, socialement différents et perçus comme porteurs d'influences socialisatrices plus valorisées. L'action de *Rebonds!* porte en ce sens, des vertus socialement émancipatrices. C'est aussi le cas en matière de dispositions sexuées, notamment pour les filles.

**DES DISPOSITIONS ÉMANCIPATRICES**

SHERPAS souhaite insister enfin, dans le registre des dispositions, sur le caractère proprement émancipateur de l'action de *Rebonds!*, en matière de référence au genre, pour les filles. Plusieurs de celles qui ont été interrogées, racontent que leur engagement dans le rugby n'a pas toujours fait l'objet d'une franche adhésion. Au contraire, du côté des acteurs de leur socialisation primaire (parents et pairs notamment), les premiers temps de la pratique sont aussi ceux de la réserve. Comme l'ont déjà bien noté les travaux sur le sujet (Mennesson, 2005 ; Penin, 2012) et comme le rappelle Solène, l'engagement des filles dans les sports de tradition masculine passe souvent par une initiation précoce, largement portée par les incitations familiales :

*Solène*

*Généralement les filles qui font du rugby, c'est parce que leurs papas étaient,ont été rugbyman, il y a un suivi derrière. Mais moi non. Moi, je suis arrivée là euh…salut c'est moi (rires).*

*Solène*

*Voilà « c'est un sport de garçon, ils vont lui faire mal ». Et puis quand elle a vu les résultats au niveau physique, elle était…waouh. Je crois que je me suis affinée en deux ans. Avant j'étais vraiment bouboule, bouboule moi. Donc, elle avait essayé tous les sports possibles pour que je puisse maigrir, rien n'a… rien n'a changé. Quand j'ai eu ce rugby, au bout de trois ans elle me dit c'est bon t'es maigre, arrête (rires).*

En l'état, ce n'est pas le cas. Ces bénéficiaires du *« suivi Rebonds! »*, n'ont pas connu de socialisation précoce à la pratique du rugby. Elles n'ont pas « baigné » dans la culture rugby. C'est bien l'intervention de *Rebonds!* qui fait découvrir le ballon ovale à des filles pour qui la pratique est étrangère. Ici *Rebonds!* joue donc proprement un rôle émancipateur, en ouvrant le champ des possibles pour ces filles qui n'auraient probablement jamais connu cette discipline autrement. L'entrée par l'école prend aussi tout son sens, puisque ce modus operandi permet d'initier à la pratique, tous les élèves, garçons et filles.

## B. De la fabrique de lien social

### LIEN SOCIAL DE PARTICIPATION ÉLECTIVE (COMPRISE COMME AMICALE)

Les parcours sont aussi traversés par les relations électives (amicales), dont certaines portent largement la marque de l'influence du *« suivi Rebonds! »*. À de nombreuses reprises, les jeunes interviewés doivent leurs amis les plus proches, à l'accompagnement par *Rebonds!*, parfois rencontrés dans le cadre des interventions proposées (les chantiers, l'accompagnement dans un club, l'initiation scolaire), parfois dans le cadre du rugby, conséquence immédiate du *« suivi Rebonds! »*. Les cas d'Aria et Solène sont ici, pleinement représentatifs :

| *Aria* |
|---|
| *J'ai pu rencontrer ma meilleure amie au rugby à Mautaudran et nous sommes encore les meilleures amies.* |

| *Solène* |
|---|
| *avec Rebonds!,*[...] *c'était le moyen pour voir les potes, on avait et on a même toujours tu vois je les ai vu encore y a deux semaines, on avait formé un super groupe entre les jeunes Rebonds!, on se voyait très souvent.* [...] *C'est clair que le rugby c'était ma vie, c'était mes potes, c'était tout mon temps de toutes façons.* |

S'il n'est pas rare que les pratiques de loisir soient pourvoyeuses de lien social, l'accès aux pratiques de loisirs et plus encore aux pratiques (sportives) associatives est contrarié dans les territoires prioritaires de la politique de la ville (Penin, 2021). Par ses dispositifs, *Rebonds!* offre cette opportunité d'engagement associatif. Il a même cela de singulier, qu'il ouvre par le rugby associatif, des perspectives au-delà du quartier

| *Layad* |
|---|
| *Oui, oui, oui. Ça a structuré pas mal de mon entourage et pas mal ma vie tout court au final.* |

La construction d'une plus grande variété de liens « forts » et « faibles » constitue une ressource et alimente le capital social des bénéficiaires dont on sait que cela peut être précieux.

Le dernier cas mentionné, celui de Layad, semble indiquer que l'apport de *Rebonds!* en matière de liens sociaux de participation élective ne provoque pas nécessairement de rupture avec des sociabilités supportées par d'autres cadres d'interactions (le quartier en l'occurrence). Le dispositif enrichirait donc la sociabilité, permettant ainsi une intégration plurielle, se manifestant dans différents cadres sociaux.

### LIEN SOCIAL DE PARTICIPATION ORGANIQUE

D'abord parce qu'il est extrêmement difficile d'isoler la part de responsabilité d'un dispositif dans l'insertion professionnelle des bénéficiaires. Nombres de facteurs endogènes (les capitaux des bénéficiaires) et exogènes (l'état du marché de l'emploi ou les discriminations à l'embauche par exemple) pèsent aussi. Ensuite parce que l'on sait que l'absence d'insertion professionnelle (à un moment donné), ne signifie pas que les bénéficiaires concernés n'ont rien acquis. SHERPAS a donc pris le parti de cibler plus spécifiquement ce qui leur semble effectivement relever de l'apport du *« suivi Rebonds! »* non seulement dans l'insertion professionnelle, mais plus largement dans la création de lien de sociabilité organique. Cette option semble aussi plus dynamique et durable puisque ces liens, peuvent certes se fragiliser, mais ne disparaissent pas. L'insertion professionnelle, en particulier pour les emplois précaires, est bien plus volatile et située dans le temps.

Pour les bénéficiaires les plus âgés que SHERPAS a interrogés et qui sont donc en âge de s'insérer professionnellement, le suivi de *Rebonds!* est parfois décisif. C'est par exemple le cas de Layad, toujours accompagné par *Rebonds!* dans ses choix de formation et son insertion professionnelle :

*Layad*

*Je cherchais une entreprise pour refaire une année ou pour avoir le BTS. C'est là où Ségolène qui était à Rebonds! m'a parlé d'une entreprise. Donc, j'ai postulé. Et il m'a pris, j'ai commencé en intérim. Donc intérim. Ensuite, je suis passé en CDD très rapidement. Je pense plutôt c'est par rapport au coût de l'entreprise. Ça coûte moins cher, je pense (Rires). Ensuite, j'ai fait ma rentrée pour la deuxième année du BTS et ensuite j'étais plus… vu que j'avais goûté au monde du travail, au vrai monde du travail parce qu'en alternance je travaillais quand même, mais ce n'était pas pareil. Et puis à ce moment-là l'entreprise avait besoin de main-d'œuvre. Là j'ai été embauché en CDI, et là j'y suis toujours.[…] Ça se passe très bien parce qu'il n'y a pas longtemps, j'ai pris des parts dans la boîte. Donc je suis associé.[…] J'étais allé au CFA à Beauzelle en alternance. Et donc quand j'ai postulé, je voulais repostuler pareil en maintenance. Sauf que pourquoi je suis parti en fluide ? Ah si, il y a Rebonds!, c'est Jules il me semble qui m'a parlé de TUNZINI.[…] Et du coup, j'ai postulé. J'ai eu les deux entretiens. Et donc là, j'ai intégré la boîte en alternance sauf que en fait, c'est la boîte qui m'a fait changer de BTS*

Ce verbatim montre comment l'influence continue de *Rebonds!* peut se traduire par des mises en relation professionnelles, qui créent du lien de participation organique, supportant les évolutions de carrières. Certes cela ne s'observe pas dans tous les entretiens que SHERPAS a pu mener, mais dans le cas évoqué, l'influence est manifeste. Il y a là une piste intéressante pour produire des conditions favorables à une insertion professionnelle ouverte et durable. Surtout, en l'état, l'insertion professionnelle est indéniablement associée à l'action du dispositif.

**LIEN SOCIAL DE FILIATION**

Peut-être dans un registre moins attendu, il arrive que le *« suivi Rebonds! »* participe aussi à façonner les liens sociaux de filiation. C'est notamment le cas lorsque les bénéficiaires réalisent des actions favorablement perçues par les membres de leur famille. Lors d'un entretien avec une jeune femme ayant été suivie par *Rebonds!*, SHERPAS a pu échanger avec sa mère. La réussite sportive d'Aria, est manifestement source de fierté familiale :

*Maman d'Aria*

*Aria, elle est partie à Paris jouer du rugby. Elle m'a apporté son… (**Aria :** « Trophée ») Voilà ! Vraiment, vraiment j'ai pas montré qu'à… devant Aria, j'ai pas montré mon émotion. Mais j'étais fière de elle. Mais j'étais super content. Jamais j'ai dit à elle […]. Après, à partir de ce jour, 2015 ou 2014, je commençais à accepter qu'Aria, elle aime ça. Eh oui, elle m'a apporté vraiment ses…[…] Et il est venu chez moi. […]. Et du coup, j'ai tout montré comme ça. Il a dit :« On est fier de ta fille aussi. »*

Les liens sociaux que *Rebonds!* contribue à façonner offrent surtout une place dans les cadres sociaux traversés. D'autant qu'à cette reconnaissance, s'ajoute une protection souvent nécessaire dans des existences marquées par ailleurs, par les vulnérabilités. Celle-ci peut prendre la forme de protection face au chômage, à l'isolement et plus largement, à l'exclusion. Les dispositifs *Rebonds!* produisent donc indéniablement du lien et donc, de l'intégration sociale pour les bénéficiaires directs. Il apparaît même que les effets de *Rebonds!*, apparaissent aussi parfois au-delà des seuls jeunes suivis.

## C. Des effets au-delà des bénéficiaires directs

Le « suivi *Rebonds! »* est conçu comme un dispositif d'accompagnement global. Il ne se concentre ni seulement sur le rugby, ni uniquement sur les jeunes suivis. Il n'est donc pas étonnant d'observer des effets sur l'entourage des bénéficiaires directs. Ceux-ci se manifeste d'abord au sein des familles (pour ce qui concerne le recrutement et en matière d'accompagnement), et ensuite parfois dans l'environnement plus large des jeunes accompagnés.

**IMPACT AUPRÈS DES FAMILLES**

La première manifestation des effets de *Rebonds!* au-delà des bénéficiaires directs concerne l'investissement des fratries.

*Talia*

*Moi je suis à Rebonds! parce que y avait déjà mes deux frères. Et, j'ai deux autres cousins aussi*

*Layad*

*Alors, il y a du coup les grands non, mais les petits. J'ai un petit frère qui est passé par Rebonds! et du coup qui a un peu joué en club un peu quelques années quand même : 3 ou 4 ans. Mais là, il joue plus lui. Après, j'ai une petite sœur qui joue encore.*

Ces cas témoignent de la confiance faite à *Rebonds!*, au sein de familles, qui choisissent ces dispositifs en connaissance de cause. Ils montrent aussi comment, pour *Rebonds!*, l'entrée par le suivi d'un jeune est aussi une entrée dans un cercle familial. L'accompagnement proposé dépasse le strict cadre du suivi individuel des enfants. L'aide de *Rebonds!*, rendue possible par la structuration même de l'Association et les compétences dont elle a su se doter rapidement (compétences « sociales » en l'occurrence), permettent de déployer des actions de suivi global. *A minima*, le *« suivi Rebonds! »* offre toujours un peu d'air pour répondre à des problématiques difficiles à résoudre lorsque l'équation combine épreuves de vie, temps de travail contraignant, difficultés de mobilité géographique et faiblesse des ressources économiques.

Indéniablement, l'impact de *Rebonds!* concerne aussi les familles. Mais il y a plus. SHERPAS a pu relever parfois une influence plus large, qui concerne notamment les représentations de l'activité rugby et en particulier la place que les filles et les femmes peuvent y prendre.

**INFLUENCE SUR LES REPRÉSENTATIONS DE L'ENTOURAGE**

Il arrive aussi que par les modalités de pratique proposées par Rebonds! et par leur propre action, les filles participantes aux différents projets fassent évoluer les représentations locales au point de renverser le stigmate pour en faire un objet de fierté de quartier.

*Solène*

*Justement quand j'ai découvert le rugby en initiation, au quartier donc, c'était juste en face de chez moi, ben c'était cool. On envoyait la balle, on rigolait, on plaquait pas encore ni rien, mais on apprenait les bases du rugby. Et, la première année pareil, quand je passais « ah, mais c'est la fille qui fait du rugby » et tout ça, forcément. Et quand ils m'ont vue, parce qu'on est passé à la télé et tout ça, sur mes derniers matchs ils m'ont fait waouh, ils étaient tous fiers, ils m'ont envoyé des messages*

En l'occurrence, par l'exemple valorisé qu'elle donne à voir, Solène participe à faire évoluer les représentations que se font ses amis et connaissances, de la pratique du rugby par les femmes.

Les effets observés sont donc de différents ordres. SHERPAS les a regroupés en trois catégories : l'incorporation de dispositions, la fabrique de lien social et les effets sur les bénéficiaires indirects. Il ne s'agit pas de prétendre que tous ces effets s'observent pour tous les jeunes accompagnés, mais qu'ils sont parfois au moins, produits par les actions de *Rebonds!*. Il convient alors de s'attarder sur ce qui peut expliquer l'apparition de ces effets pour renseigner le *comment ?* plutôt que le *combien ?*.

# 3. Des éléments de conditionnalité

## A. Un processus au long court

### UN CONTACT PRÉCOCE

Le contact du public est précoce puisque les interventions scolaires se tiennent en écoles primaires. Ce paramètre est extrêmement important quand on sait combien les socialisations familiales sont déterminantes pour l'engagement dans les activités physiques et qu'elles sont initiées très tôt, dès la petite enfance (Nicaise, Mennesson, Bertrand, 2020). On sait aussi que la pauvreté est négativement corrélée à une socialisation à la pratique d'activités physiques. Ces éléments permettent d'insister sur l'importance d'une intervention précoce proposée notamment à celles et ceux qui portent, *a priori*, des caractéristiques qui sont aussi des tares pour ce qui concerne l'accès à l'activité physiques.

### UN SUIVI CONTINU ET AJUSTÉ AUX BESOINS

S'il démarre tôt, le *« suivi Rebonds! »* n'est pas pour autant borné dans le temps. C'est une autre spécificité des dispositifs que de pouvoir suivre les parcours au gré des besoins plutôt que d'être définis dans le temps *a priori*. Certains des interviewés sont encore en lien avec les éducateurs *Rebonds!* plus de 15 ans après avoir quitté l'école primaire. C'est le cas de Layad, intégré aux dispositifs *Rebonds!* par la découverte du rugby quelques semaines après son arrivée de Mayotte en métropole et qui, à 26 ans, consulte et reçoit encore les conseils de certains membres de *Rebonds!*

*Layad*

*Oui, il y en a… même aujourd'hui, j'ai plein de contacts avec plein de monde. Que ce soit, on va dire les vieux de Rebonds!, les éducateurs.*

Construits sur le principe d'un suivi individualisé, l'accompagnement peut évoluer dans le temps au gré des demandes et des besoins des bénéficiaires ou de leurs familles. Cela concerne par exemple les choix d'Associations sportives lorsqu'il est question de trouver un premier club, puis éventuellement d'en changer lorsque le niveau de pratique évolue, que les familles changent de lieu de résidence ou qu'il faut concilier pratique sportive et parcours scolaires. Ils suivent les trajectoires scolaires, notamment en lien avec l'orientation, au collège et plus systématiquement ensuite au lycée. Ils se posent comme ressource dans la poursuite d'étude puis l'insertion professionnelle. Au point que certains jeunes suivis ne sont jamais complètement sortis du suivi.

Et s'ils font durablement appel à leurs référents au sein de *Rebonds!*, c'est que les parcours ne sont pas linéaires. Même bien lancées, les formes que prennent les trajectoires de vie, restent marquées par l'imprévisibilité. Le décès d'un parent. Une expulsion du domicile. Un échec scolaire. Un choix d'orientation peu concluant. Des difficultés à accéder au marché de l'emploi. Tant d'éléments qui participent à la précarité d'existences menées sans filet. Il se trouve que le *« suivi Rebonds! »* joue ce rôle de pare-feu.

Cela explique et conditionne la variété des types de liens sociaux fabriqués via le *« suivi Rebonds! »*. Cela favorise aussi l'incorporation des dispositions associées à la socialisation portée par les figures de *Rebonds!* et les pratiques associatives. Enfin, cette inscription dans le temps, est gage de stabilité des références et des figures, dans des existences qui en manquent souvent.

## B. Des références stables rassurantes

L'inscription de l'accompagnement dans le temps long est aussi un gage de stabilité dans des existences souvent marquées par la précarité et donc l'incertitude. C'est le cas par exemple lorsque les parcours sont marqués par la migration. Les bénéficiaires, comme Aria et Layad, sont arrivés en France Métropolitaine avec une maîtrise imparfaite de la langue ou des contenus proposés à l'école pour les enfants de leur âge.

*Aria*

*J'arrivais, directement, à sept ans, j'étais au CP. Six, sept ans, je suis arrivée en France, ils m'ont mis au CP, du coup. J'ai dû apprendre à lire à écrire et à parler en même temps. Au début, c'était un peu dur, mais ça va.*

*Layad*

*À l'école, ça se passait bien. En gros, je suis arrivé en CE2. Je sais plus. CE2, je crois. Ouais, CE2. Et timide un peu au début. Puis même si à Mayotte on apprenait, enfin on parlait français à l'école comme partout, mais pareil, j'avais un peu de mal au début, on va dire avec la langue et plein de choses.*

**DES RÉFÉRENCES INCARNÉES**

Les références à une figure, éducateur ou éducatrice, sont très fréquentes dans les récits de vie. Ils montrent combien ces acteurs occupent une place centrale dans le suivi et plus largement même, dans les parcours biographiques.

Ils sont en d'autres termes des acteurs centraux de la socialisation

Ils cumulent un engagement fort auprès des bénéficiaires et de leurs familles, une légitimité sportive et des compétences éducatives liées à leur formation.

*Layad*

*J'ai beaucoup sympathisé avec l'ancienne assistante sociale. Elle était partie de Rebonds, mais elle est revenue, je sais plus quel rôle elle occupe d'ailleurs (Rires). Mais ouais, c'est un peu comme ma marraine.*

L'incarnation du *« suivi Rebonds! »* constitue manifestement une condition forte du succès du dispositif. Cela vaut pour la confiance et donc la stabilité de la relation. Cela vaut aussi pour ce qui relève de la socialisation. Car comme le note Lahire, *« on peut suggérer qu'il n'y a véritablement processus de socialisation que lorsque l'enfant (ou l'adulte) peut s'identifier à la personne qu'il fréquente. Il faut pour cela que l'enfant puisse sentir qu'il est non seulement possible d'imiter cette personne mais que parvenir à l'imiter est même une perspective hautement désirable »* (Lahire, 2001, 18). C'est tout à fait ce qui semble lier Solène à Manon, son éducatrice, comme l'illustre l'extrait suivant :

*Solène*

*Mon premier match chez les pros, c'était aux côtés de Manon, donc c'était très… en plus, j'étais titulaire et du coup on s'est regardé, on a pleuré à la fin du match parce que elle m'a appris le rugby, elle m'a suivi, et j'ai fini sa carrière à ses côtés donc c'était le plus beau, le plus beau des cadeaux.*

*Layad*

*En fait, il y avait les sessions de rugby à l'école. Donc, c'étaient des programmes par rapport aux écoles. Ce n'était pas non plus toute l'année, mais il y avait déjà ça. Ensuite du coup, tous les week-ends ou tous les soirs, une ou deux fois par semaine, on avait entraînement. Donc là, on se voyait déjà une première fois. Les week-ends quand on nous emmenait au match, on les revoyait. Et une semaine à toutes les vacances, il y avait des stages Rebonds. Donc, sur toutes les vacances. Et les vacances d'été, il y avait un séjour où on dormait sur place.*

**DES FIGURES MULTIPLES**

Mais dans ces conditions, on pourrait craindre que paradoxalement, ce qui renforce le lien entre le dispositif et les bénéficiaires puisse aussi le fragiliser. On parle ici de l'inévitable mobilité des équipes. Trop incarné, le suivi pourrait devenir trop dépendant de la relation personnelle créée. Mais assez étonnamment, ce n'est pas ce que les entretiens donnent à lire. Même lorsque des figures sont très visibles, elles ne sont jamais exclusives. Plusieurs encadrants sont toujours cités. C'est le cas par exemple d'Anton, pour qui la transition entre deux éducateurs différents pour le suivi, s'est faite sans heurt :

*Anton*

*C'était souvent Flo qui venait me chercher en voiture, mais des fois quand il pouvait pas, c'était un autre éducateur. […] Aujourd'hui c'est Alexandre qui me suit. J'ai une bonne entente avec lui comme avec à peu- près tous. […] … en général, ils sont tous cool.*

Ce dernier extrait d'entretien montre que les relations entre les bénéficiaires et les éducateurs ne sont pas uniquement portées par une figure. Et c'est d'ailleurs une force du dispositif que de ne pas être trop dépendant de relations très incarnées.

Il n'en demeure pas moins que les éducatrices et éducateurs, sociaux, sportifs ou socio-sportifs de *Rebonds!*, sont des points de référence nécessaires. Mais tout se passe comme si cette personnification forte du suivi, conduisait à un transfert du lien vers les dispositifs et plus largement l'entité *Rebonds!*. La véritable référence devient alors *Rebonds!*, comme un sémaphore pour des histoires qui croisent parfois la tempête. Et le lien prend d'autant plus de force qu'il se manifeste sous diverses formes et surtout, dans différents cadres sociaux. C'est bien là un nouvel élément de conditionnalité de l'impact : le caractère global du suivi.

## C. Un suivi global

L'idée d'une transférabilité mécanique des comportements observés et des compétences acquises dans le cadre de la pratique sportive, vers d'autres contextes sociaux est largement répandue. Elle n'en est pas moins prise à défaut lorsque soumise à un examen rigoureux. C'est surtout le caractère d'automaticité qui résiste peu à l'épreuve des faits. Si des dispositions sont incorporées par la pratique sportive, elles s'expriment assurément sous conditions.

**L'IMPORTANCE D'UN DISPOSITIF MULTI-PARTENARIAL**

C'est bien l'organisation multi-partenariale qui permet ce suivi global. La trame repose sur des acteurs de l'éducation nationale, du mouvement sportif, des collectivités publiques locales et du champ du social. Ainsi, lorsqu'un éducateur met en place un *« suivi Rebonds! »* auprès d'un jeune, il dispose de partenaires permettant la prise en charge de problématiques variées, par la mobilisation de leviers divers. Dans la plupart des situations de suivi, le fonctionnement multi partenarial permet par exemple l'accompagnement d'un ou plusieurs parents, d'un ou plusieurs membres de la fratrie comme le montre le cas de Talia :

*Talia*

*Ma mère quand elle a connu Rebonds! elle venait juste d'arriver en France métro. Moi j'étais petite petite […]. elle a adoré Marlène [ancienne coordinatrice sociale] en fait parce qu'elle venait beaucoup ici s'occuper d'elle. Elle l'a aidé sur beaucoup de choses. En fait je crois, j'étais petite mais je crois qu'ils ont aussi aidé mes grandes sœurs un peu pour des stages et tout. Elles n'étaient pas suivies directement par Rebonds! mais comme mes frères y étaient puis moi après, c'est presque toute la famille finalement qui a fait des trucs avec Rebonds!*

Ce travail multipartenarial permet la transversalité du suivi. Mais il ne suffit pas de mettre en relation des acteurs aux intérêts convergents. Il faut ensuite « faire vivre » ce multipartenariat. Le rôle du coordinateur ou de la coordinatrice sociale prend ici tout son sens.

Par cette fonction, *Rebonds!* invente, en quelque sorte, un métier qui manque souvent par ailleurs : celui qui consiste à faire du lien entre les partenaires.

**L'IMPLICATION DANS DIFFÉRENTES SPHÈRES DE L'EXISTENCE**

On mesure ici toute l'importance au sein de l'Association, de ressources humaines qui ne relèvent pas seulement du champ sportif. Car les actions de *Rebonds!* débordent largement de ce seul cadre. L'activité physique, le rugby en l'occurrence, constitue surtout un point d'accroche, puis un fil conducteur, sur lesquels se développent bien d'autres interventions. Pour pouvoir assumer cette ambition, les compétences « sociales » sont évidemment nécessaires. La structuration de l'Association, par des recrutements ciblés en ce sens, a rapidement permis cet accompagnement social en parallèle du suivi sportif. Comme il a été montré dans la première partie de ce rapport, la structuration de l'Association s'est accompagnée du développement d'une compétence hybride, opérant une synthèse socio-sportive progressive, construite sur la contribution initiale d'acteurs distincts. Ce modèle pourrait être également creusé pour parfaire encore les liens avec les institutions scolaires. Car cela constitue une autre illustration du caractère global de l'accompagnement. Cette prise en charge « globale » est donc permise par l'organisation multipartenariale, elle- même supportée par la sociologie des membres de l'Association. Comme il a été indiqué dans la première partie de ce rapport, *Rebonds!* a su se doter progressivement de ressources complémentaires portées par ses différents membres (dirigeants de l'Association et salariés). La proximité « culturelle » des acteurs de *Rebonds!* avec les partenaires permet plus facilement ou moins difficilement, les échanges. Il y a là, une condition favorable et très intéressante, pour supporter tout à la fois l'ambition de nourrir les effets bénéficiaires et la politique de déploiement territorial.

*Layad*

*Alors, peut-être que je ne prenais pas conscience de tout, mais je sais que souvent il y avait des rendez-vous avec les parents même avec les instits et ça, je le voyais. Mais après pareil, je ne savais pas vraiment ce qui se passait, mais enfin… Après moi, j'ai eu de la chance où la plupart du temps, ça se passait bien donc ça va. Mais oui, il y avait souvent des réunions, des rendez- vous avec la maison ou l'école et même le rugby aussi.*

L'accompagnement dans différents domaines de l'existence concrétise les liens entre ces différentes sphères qui sont ainsi moins indépendantes les unes des autres. Cela permet d'abord de construire concrètement les passerelles et le transfert en invitant les bénéficiaires à s'inspirer ailleurs, de ce qu'ils font dans le sport. Ce dispositif permet de décloisonner des mondes qui parfois sont aveugles les uns aux autres. Si la question des transferts n'est pas tranchée, on peut au moins formuler l'hypothèse d'une transférabilité renforcée par l'encadrement global multi-partenarial puisque les passerelles existent effectivement par le suivi. Cela permet aussi de jouer sur la fabrique de lien social en densifiant les relations, d'autant plus chargées qu'elles impliquent de nombreux proches et d'autant plus variées qu'elles s'inscrivent dans des contextes sociaux différents.

*Solène*

*Et puis les rendez-vous avec les éduc' c'était des moments importants aussi pour ma famille […]. Et puis de l'autre côté, avec S [la coordinatrice* sociale] *elles pouvaient répondre facilement à des questions du quotidien..*

## D. Une trame souple

**DE LA FORMALISATION À L'ADAPTATION**

Il a été possible de constater par l'étude approfondie de l'Association, que les processus d'intervention et de suivi sont très formalisés. Mais cette formalisation n'exclut pas une certaine souplesse. La trame qui fixe le cap et garantit une cohérence d'ensemble se décline de diverses manières selon les territoires et surtout, selon les bénéficiaires. C'est dans les échanges avec les jeunes suivis et leurs

familles que se co-construit l'accompagnement et qu'en découlent les actions. Cela vaut par exemple lorsque se superposent les projets liés à la fois au rugby et au parcours scolaire

*Anton*

*Non, c'est… Rebonds! m'a accompagné, mais c'est pas eux qui m'ont proposé de partir on va dire. C'est plutôt l'entourage du rugby. Il y avait un surveillant aussi qui jouait au rugby. Du coup il m'a parlé de ça, mon prof de sport. Voilà, tous ceux qui font partie du sport on va dire.*

Les entretiens menés avec les bénéficiaires permettent d'insister sur la variété des formes d'accompagnement. Il peut être centré sur la pratique rugbystique (notamment lorsque celle-ci occupe une place centrale pour le jeune accompagné), sur le suivi scolaire (en particulier lors des moments qui sont des carrefours biographiques), sur le passage de formations complémentaires (le BAFA par exemple), sur des problématiques familiales administratives ou pratiques (accompagnement de passage de permis de conduire, problématiques de logement...). Surtout, il peut évoluer et s'adapter dans le temps pour suivre les préoccupations situées et fluctuantes. On peut penser, à l'instar d'Haudenhuyse et al. (2013), qu'il y a là un mode de fonctionnement efficace parce qu'il ne part ni d'*a priori* sur les besoins des jeunes (évitant ainsi d'homogénéiser une catégorie aux visages multiples), ni de principes éducatifs qui pourraient devenir aveugles aux besoins singuliers

Ces ajustements sont permis par le suivi individualisé inscrit dans le temps long d'une part, mais aussi par les compétences dont sont porteurs les acteurs de *Rebonds!*. Compétences relevant à la fois du champ du sport et du champ du social. Dès son origine, ces deux secteurs ont constitué les deux jambes de l'intervention *Rebonds!*. C'est aussi un principe fort des formations en STAPS par lesquelles sont passés de nombreux salariés de l'Association. Ainsi, une fois encore, on observe une forte cohérence entre les intentions affichées (proposer un suivi personnalisé) et les moyens pour y parvenir (temps longs, compétences variées et complémentaires des éducateurs pour assumer l'ambition socio- sportive).

# 4. Conclusion

Dans son analyse, SHERPAS montre que la structuration des projets d'accompagnement Rebonds! permet la mise en place des conditions d'apparition de certains effets sociaux et éducatifs sur les bénéficiaires. Ces derniers peuvent prendre plusieurs formes, dans un premier temps il s'agit d'effets de socialisation intégrateurs et émancipateurs. Dans un second temps, SHERPAS observe des effets de fabrique du lien social.

Le contact précoce, le suivi continu, le temps long, la disponibilité et les liens étroits des éducateurs ainsi que l'adaptation des dispositifs de *« suivi Rebonds! »* sont autant d'éléments qui viennent poser les conditions d'apparition des effets sociaux et éducatifs observés. Si l'on ajoute les particularité de la discipline rugbystique, tous ces éléments participent à la construction de dispositions pouvant être intégratrices et émancipatrices. C'est le cas par exemple lorsque les filles se détachent des stéréotypes genrées par leur engagement dans une pratique de tradition masculine ou qu'est réduite l'influence négative de l'ethnicisation des relations sociales par des expériences heureuses de mixité ethno-raciale.

Selon SHERPAS, les dispositifs *Rebonds!* ont par ailleurs, une influence sur la configuration de diverses formes de liens sociaux :

- ils structurent avec force les liens sociaux de participation élective comprise comme création d'un groupe de pairs amical
- ils offrent des liens faibles de participation organique décisifs pour l'accès à l'emploi par le capital social qu'ils alimentent
- ils renforcent les liens de filiation notamment par la fierté que procure aux parents, la réussite des parcours de leurs enfants

Ces effets identifiés dépendent de conditions que SHERPAS a repérées. La première d'entre elles tient à l'inscription des suivis dans un temps long. Construit sur un contact précoce, dès l'école primaire, le *« suivi Rebonds! »* peut se prolonger de façon plus ou moins formelle jusqu'à l'âge adulte.

La seconde repose sur les éducateurs. Ils sont des références décisives, centrales dans les parcours, du fait notamment de leur stabilité dans l'accompagnement et de leur engagement, intense auprès des jeunes

La troisième condition concerne le caractère global du suivi, avec un accompagnement qui ne se limite pas à la sphère sportive, ni même au seul jeune suivi.

La dernière condition d'apparition des effets est liée à la souplesse de l'accompagnement à la fois formalisé, mais aussi adapté pour répondre au plus juste aux besoins des bénéficiaires.

# Conclusion générale

Les différents travaux d'évaluation conçus et portés en interne par les équipes de Rebonds! et en externe par le laboratoire SHERPAS permettent de mettre la focale sur les différents effets des dispositifs Rebonds! dans l'ensemble des temporalités couvertes et la transdisciplinarité qui les caractérisent.

Le Projet Insertion Rugby, en tant que dispositif phare de Rebonds!, est le fruit de nombreuses années de travail depuis sa création en 2004. Une évaluation annuelle couvrant l'ensemble des cycles éducatifs en écoles élémentaires est menée grâce à l'engagement des salariés et des enseignants. Cette évaluation permet de suivre les effets à court terme des actions entreprises sur les collectifs d'élèves et leur appropriation de compétences en Fair-Play, Coopération et Rugby. Les analyses des premières données montrent des résultats prometteurs, notamment un taux positif de **70%** d'amélioration des comportements des élèves en dehors des cycles de rugby, indiquant que les objectifs éducatifs sont en passe d'être atteints.

L'analyse de l'Essai au Féminin, quant à elle, permet de mettre en avant les différents effets et tendances qui structurent les cycles et l'engagements des acteurs. En agissant sur un éventail large de domaines et de champs, ce projet a montré son efficacité dans la lutte contre les discriminations et en faveur de l'égalité fille/garçon. L'engagement du personnel éducatif scolaire et de l'institution « Éducation Nationale » sont essentiels à la réussite de ce dernier ; ils caractérisent la dialectique centrale du projet entre « Éducation Nationale » et Rebonds!.

D'un autre côté, les résultats de l'évaluation qualitative de l'accompagnement social de Rebonds! auprès des bénéficiaires confirment l'impact positif de l'Association sur le bien-être des jeunes. Leur accompagnement et les effets produits recouvrent de nombreuses thématiques concernant leurs gains en autonomie et en bien-être psychologique, physique et social. Les jeunes considèrent Rebonds! comme un acteur clé de leur environnement, qui leur propose un accompagnement global, rassurant et cohérent. Ils signalent également la collaboration avec un réseau de partenaires. La démarche évaluative a permis d'identifier les impacts des actions menées pour améliorer l'autonomie et le bien-être des jeunes et de vérifier leur pertinence en rapport avec les objectifs fixés. Cette évaluation constitue une référence et un appui pour la formation continue des équipes en leur permettant, d'une part, d'identifier des critères et indicateurs à mobiliser et, d'autre part, de prendre du recul sur leurs pratiques professionnelles et mettre en avant leur singularité et leur travail en intersectorialité dans une visée d'amélioration continue.

À ces différents travaux d'évaluation menés en interne par les équipes de Rebonds!, SHERPAS a mené une enquête externe pour analyser les effets sociaux et éducatifs de Rebonds! ainsi que leur conditionnalité. Les chercheurs soulignent l'importance de la structuration des projets d'accompagnement qui facilite la production de trois types d'effets : des effets de socialisation intégrateurs et émancipateurs et la fabrique de liens sociaux comme la création de groupes de pairs amicaux, la participation et le renforcement du capital social pour l'accès à l'emploi, la consolidation des liens familiaux et la fierté des parents quant aux réussites de leurs enfants. Ces effets sont conditionnés et catalysés notamment grâce à un contact précoce dès l'école primaire, un suivi continu, global et au long court, la disponibilité et l'engagement des éducateurs, l'adaptation des dispositifs d'accompagnement social et leurs ajustements aux besoins des jeunes et de leurs familles.

En résumé, Rebonds!, en mettant en place un système d'évaluation de ses dispositifs confirme leurs impacts positifs sur l'autonomisation et le bien-être des jeunes. Grâce à ces différents projets, comme, mais pas uniquement, les cycles éducatifs de rugby et l'accompagnement social prodigué, les effets observés de socialisation, d'émancipation et de création (ou de renforcement) des liens sociaux, sont conditionnés par un accompagnement social à long terme, un ajustement aux besoins des publics et l'engagement des éducateurs.

Cette démarche évaluative vise à répondre à trois enjeux de l'Association. Dans un premier temps, elle permet de connaître et d'objectiver les effets de ses pratiques et les impacts sociaux qu'elles produisent.

Une fois cette étape d'objectivation accomplie, Rebonds! dispose d'un ensemble d'indicateurs et de résultats quantitatifs et qualitatifs pour produire des rapports étayés à destination de ses partenaires et financeurs et répondre à son deuxième enjeu de redevabilité.

Ces différentes étapes en rendent alors possible une troisième-: la diffusion, la restitution des connaissances produites par et pour les équipes de Rebonds!, socles d'une formation initiale ou continue afin de leur permettre d'effectuer un retour réflexif sur leurs conditions d'exercice, leurs pratiques et postures professionnelles et mettre en avant leurs spécificités et manières singulières d'opérer.

En élargissant ces démarches et retours réflexifs à d'autres projets, Rebonds! ambitionne d'œuvrer dans une visée qui lui est propre : affiner ses pratiques et travaux scientifiques et rechercher une amélioration constante et un développement de ses dispositifs socio-sportifs destinés aux publics cibles de l'Association.