

MESURE D'IMPACT

Accompagnement social du Projet Insertion Rugby



Rebonds!
ÉDUCATION & INSERTION PAR LE SPORT

TABLE DES MATIÈRES

Introduction

	page 1
Contexte	page 2
Enjeux et objectifs de l'évaluation	page 3
Méthodologie	page 4
Monographie	page 6

Chapitre 1 : Favoriser l'autonomie du jeune

Apport théorique	page 12
Indicateurs 1 à 8	page 12 à 16
Conclusion chapitre 1	page 16

Chapitre 2 : Favoriser le bien-être psychologique

Apport théorique	page 17
Indicateurs 9 à 18	page 18 à 22
Conclusion chapitre 2	page 23

Chapitre 3 : Favoriser le bien-être physique

Apport théorique	page 24
Indicateurs 19 à 22	page 24 à 26
Conclusion chapitre 3	page 26

Chapitre 4 : Favoriser le bien-être social

Apport théorique	page 27
Indicateurs 23 à 33	page 27 à 31
Conclusion chapitre 4	page 31

Conclusion générale

page 33

Introduction

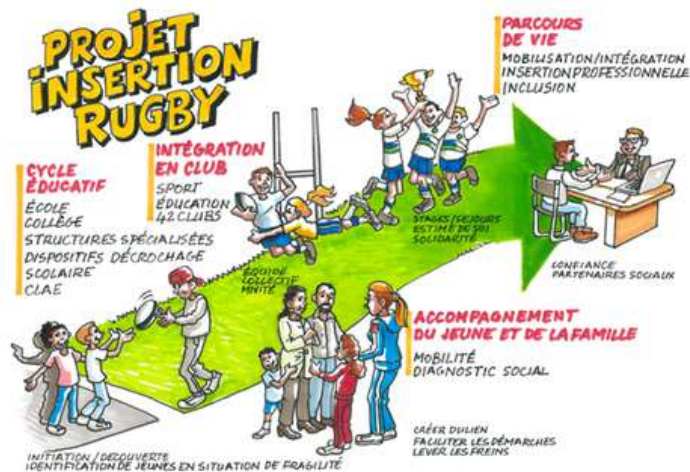
Afin de pouvoir mesurer l'impact du suivi Rebonds!, il convient dans un premier temps de revenir sur le contexte d'émergence de celui-ci, à travers une brève présentation de l'association Rebonds! et, dans un second mouvement une description synthétique du Projet Insertion Rugby qui porte cette action.

Contexte :

Rebonds! est une association loi 1901, créée en 2004 à Toulouse, qui s'est développée en Occitanie. Elle s'inscrit dans le champ socio-sportif et utilise le rugby comme outil de médiation ouvrant aux objectifs suivants : éducation, prévention, accompagnement social, insertion sociale et professionnelle, égalité femme / homme, et construction d'un parcours sans rupture pour les publics en situation de fragilité, en particulier les enfants, adolescents et jeunes adultes issus des Quartiers Politiques de la Ville (QPV) et des Zones de Revitalisation Rurale (ZRR). Selon ses statuts, Rebonds! a pour objet de « développer les pratiques sportives, culturelles, artistiques et de loisirs comme outil d'insertion des personnes en difficulté sociale ».

Pour ce faire, Rebonds! est une structure hybride qui mobilise action éducative par la pratique du sport, accompagnement en club comme espace de socialisation ordinaire et accompagnement éducatif et social en lien avec un réseau cartographié de partenaires. L'association possède dans son ADN une connaissance et une acculturation à plusieurs secteurs d'activités ainsi qu'une transversalité d'actions qui en découlent. Liées à l'éducation de la jeunesse, dans les quartiers de la politique de la ville, les actions s'ancrent notamment dans les domaines du médico-social, du social et de l'insertion professionnelle.

L'association a développé différents dispositifs, dont un projet structurant qui existe depuis 2004 et mené sur la Région Occitanie Pyrénées-Méditerranée auprès de jeunes en difficulté, le Projet Insertion Rugby (PIR). Le rugby est utilisé comme outil d'éducation et d'insertion sociale et professionnelle. Le Projet Insertion Rugby se décline en deux axes : éducation et insertion.



- L'axe « éducation »

Il consiste en la mise en œuvre de cycles éducatifs rugby en temps scolaire, péri et extrascolaires (écoles REP et REP+, collèges, CLAE, etc.) principalement situés dans les quartiers politique de la ville et dans les établissements sociaux et médico-sociaux (IME, DITEP, MECS, FAS, MAS, CADA, etc.), par les éducateurs.rices sociosportifs.ves. Ces cycles éducatifs rugby sont co-construits avec le référent pédagogique du groupe de jeunes sur la mise en place d'un projet sportif et éducatif adapté aux besoins du groupe : le rugby est abordé comme un outil éducatif. Sur le terrain, la pratique du rugby est adaptée aux caractéristiques des jeunes et réalisée en mixité et en toute sécurité.

- L'axe « insertion » ou « suivi social »

Il consiste en un accompagnement social et professionnel dans le parcours de vie de jeunes. L'intégration du suivi social est proposé à certains jeunes qui ont des fragilités dans leur parcours de vie et un attrait particulier pour le rugby soit rencontrés lors des cycles éducatifs rugby et repérés par l'éducateur.rice sociosportif.ve, en lien avec le référent pédagogique, soit orientés par des partenaires du secteur jeunesse, médico-social, prévention spécialisée, etc. S'ils sont volontaires, une intégration en club leur est proposée. Pour faciliter l'accessibilité de la pratique sportive en club, Rebonds! lève notamment les freins administratifs, financiers et de mobilité qui pourraient exister pour les jeunes et leur famille. De l'intégration en club du jeune va découler la mise en place d'un accompagnement du jeune et de sa famille dans leur parcours de vie : c'est le Suivi Rebonds!. Les coordinateurs.trices sociaux.les et les éducateurs.rices sociosportifs.ves référents accompagnent les jeunes et leur famille pour les aider à résoudre différentes problématiques d'ordre social, sanitaire, familial, scolaire, administratif, professionnel, auxquelles ils sont confrontés. Pour ce faire, la structure s'appuie sur un réseau de partenaires engagés : les clubs de rugby, les établissements scolaires, les structures de prévention des quartiers prioritaires, les structures sociales, médico-sociales et d'insertion professionnelle, les associations de soutien scolaire, etc.

Voici quelques éléments chiffrés qui permettent de traduire la portée de l'accompagnement social mis en œuvre par Rebonds! depuis bientôt 20 ans.

PROJET INSERTION RUGBY

Axe éducation

11 316

bénéficiaires en Occitanie

Toulouse
Métropole

4 064

Ariège

12

Comminges

1 182

Gers

947

Hautes-Pyrénées

415

Hérault

2 554

Gard

983

Tarn

1 121

Tarn-et-Garonne

38

+2%
par rapport à 2021

PROJET INSERTION RUGBY

Axe insertion

243

bénéficiaires en Occitanie

Toulouse
Métropole

86

Ariège

6

Comminges

32

Gers

18

Hautes-Pyrénées

10

Hérault

62

Gard

16

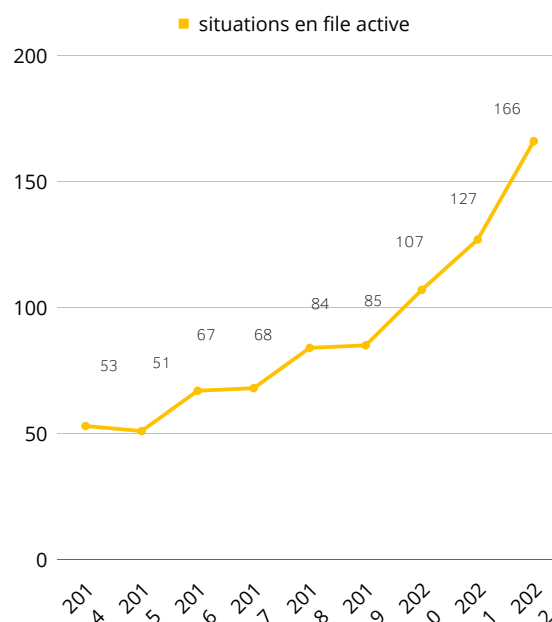
Tarn

13

+15%
par rapport à 2021

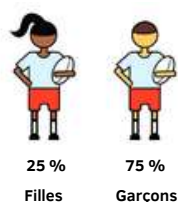
Durée de l'accompagnement dans le parcours de vie et sortie du "Suivi Rebonds!"

	Toujours dans le suivi à la fin 2022	Sortis du Suivi pendant l'année 2022	Sortis du Suivi pendant l'année 2021	Sortis du Suivi pendant l'année 2020	Sortis du Suivi pendant l'année 2019
Moins de 1 an	86	24	40	19	28
De 1 à 3 ans	60	46	28	11	22
De 3 à 5 ans	13	7	9	2	3
Plus de 5 ans	7	/	6	5	5
TOTAL	166	77	83	37	58

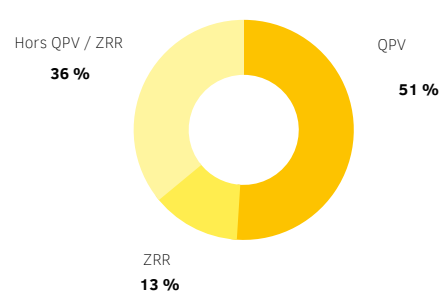


Caractéristiques des publics accompagnés en 2022

Répartition filles/garçons



Répartition par zones d'habitats



Selon l'étymologie du mot « évaluation » (ex valuate en latin), l'évaluation permet de mesurer la valeur de ce qui est fait tant du point de vue des résultats que des processus. En ce sens, c'est un outil intéressant pour comprendre les actions réalisées et leur plus-value.

Dans ce cadre, il est important pour l'association Rebonds! de pouvoir évaluer qualitativement l'accompagnement social proposé dans le cadre du dispositif PIR, en prenant en compte plusieurs objectifs :

- Connaître et objectiver les effets des pratiques et l'impact des actions de Rebonds! sur les publics accompagnés, à travers la prise en compte de la parole des jeunes bénéficiaires.
- Permettre aux équipes (éducateurs socio-sportifs et coordinatrices sociales) de s'interroger sur leurs pratiques afin de les améliorer, les formaliser et les harmoniser
- Disposer d'indicateurs et de résultats qualitatifs afin de produire des rapports plus étayés à destination des partenaires et des financeurs

Pour ce faire, un groupe de travail a été mobilisé. Il est composé de trois coordinatrices sociales de différents territoires d'intervention (Hérault/Gard, Toulouse/Ariège, Gers/Comminges/Hautes-Pyrénées). Celles-ci ont un profil d'éducatrices spécialisées et de monitrices éducatrices et sont issues du champ du social, du médico-social et de l'aide à la personne.

Elles ont été accompagnées par une administratrice de l'association, enseignante chercheuse spécialisée dans l'évaluation des dispositifs mis en œuvre pour des publics en difficulté.

Les coordinatrices sociales ont des rôles particuliers au sein de la structure et assument différentes fonctions :

Accompagnement social et éducatif spécialisé de jeunes en situation de fragilité	Accompagnement et suivi social des familles des jeunes	Organiser des stages et séjours éducatifs	Formation et accompagnement des équipes d'éducateurs socio-sportifs
• Elaboration de diagnostic socio-éducatif individualisé • Temps d'échanges formels et informels avec le jeune • Organisation d'une intervention socio-éducative individuelle : définitions d'objectifs co-construits avec le jeune et sa famille • Assurer la médiation en travaillant sur le lien social entre le jeune et sa famille • Renseignement d'outils de suivi social et élaboration d'écrits • Liens réguliers avec le réseau et les partenaires : suivi, orientation, etc.	• Elaboration d'un diagnostic socio-éducatif • Réalisation d'un accompagnement via des visites à domicile, médiations, échanges téléphoniques • Accompagnement dans des démarches administratives, facilitation de l'accès aux dispositifs de droit commun, accompagnement dans des rencontres avec les partenaires sociaux et médico-sociaux • Sollicitation des partenaires et du réseau • Elaboration et renseignement d'outils de suivi	• Participation à l'élaboration des projets de stages, chantiers et séjours éducatifs et réunions de régulation • Animation des stages et séjours • Suivi du jeune en individuel et au sein d'un collectif • Suivi et évaluation des temps éducatifs renforcés	• Analyse des besoins de montée en compétences sur le plan individuel et collectif • Proposition de temps de formation interne • Participation à des formations externes

Pour construire l'outil d'évaluation, nous avons réalisé plusieurs réunions en 2020 et 2021, dans le but de définir l'objet de l'évaluation, à savoir les impacts de l'accompagnement social auprès des jeunes dans le cadre du PIR.

Nous avons défini à qui s'adressait l'outil d'évaluation. Afin d'avoir une évaluation qualitative et de pouvoir compter sur une triangulation de l'information, nous avons choisi de réaliser cette évaluation sur un panel significatif de jeunes du suivi Rebonds!, puis leurs parents et les partenaires qui gravitent autour de leur situation.

Afin de pouvoir évaluer l'impact des actions Rebonds! sur les publics accompagnés, nous avons cherché et défini, sur la base de lectures et de travaux de recherches, quatre objectifs généraux sur lesquels s'appuie Rebonds!, à savoir un accompagnement des jeunes publics pour favoriser :

- leur autonomie
- leur bien-être psychologique
- leur bien-être physique
- leur bien-être social

En partant de ces quatre objectifs généraux pour l'accompagnement social proposé par Rebonds!, nous avons construit différents indicateurs qualitatifs d'évaluation, en se basant sur les actions concrètes mises en œuvre sur le terrain par les éducateurs socio-sportifs et les coordinatrices sociales dans le cadre de l'accompagnement social. Ces indicateurs de différents types (contextes de vie, réalisation des actions, modalités de leur mise en œuvre, d'implantation, types d'impact, etc...) permettent de recueillir des informations objectivées d'une réalité vécue par les publics bénéficiaires.

Nous avons convenu que nous réaliserions l'évaluation avec les jeunes dans un premier temps, puis auprès des familles et partenaires par la suite ; c'est pourquoi nous avons construit un questionnaire et formulé les questions (30) à poser aux jeunes lors d'un entretien en face à face avec leur coordinatrice sociale.

Nous avons ensuite défini des critères nous permettant de sélectionner un panel significatif de jeunes rendant compte des caractéristiques des publics de Rebonds!. Pour cela, un prérequis était que la durée de l'accompagnement des jeunes soit supérieure à deux ans, dans le but de pouvoir évaluer les actions de l'accompagnement social sur la durée, permettre aux jeunes d'avoir suffisamment de familiarisation et de compréhension de l'accompagnement Rebonds! et d'avoir établi des relations de confiance entre la coordinatrice et les jeunes, afin de favoriser un bon déroulement de l'entretien d'évaluation. Les critères définis pour la sélection de ce panel de jeunes sont les suivants : la localisation de l'antenne Rebonds!, leur genre, leur âge, leur situation parentale, leur fratrie, la présence ou non d'une notification de reconnaissance MDPH, le quotient familial CAF le lieu de vie, la durée d'accompagnement et la scolarisation.

Caractéristique du panel :

Répartition géographique

Antenne	Nombre	Pourcentage
Toulouse	6	43 %
Hérault	3	22 %
Comminges-Gers	5	35 %

Genre

Genre	Nombre	Pourcentage
Masculin	8	57 %
Féminin	6	43 %

Âge

Âge	Nombre	Pourcentage
10-12 ans	4	28 %
13-15 ans	6	44 %
16-17 ans	4	28 %

Durée d'accompagnement

Durée	Nombre	Pourcentage
25-35 mois	7	51 %
36-46 mois	2	14 %
47-57 mois	4	28 %
58-68 mois	1	7 %

Situation parentale

Situation	Nombre	Pourcentage
Mère seule	6	44 %
Parents ensemble	5	35 %
Parents garde alternée	1	7 %
Mère famille recomposée	1	7 %
structure d'accueil	1	7 %

Quotient CAF

Situation	Nombre	Pourcentage
- 300	2	14 %
- 500	7	51 %
- 700	1	7 %
- 1000	1	7 %
- 1300	2	14 %
+ 1300	1	7 %

Lieu de vie

Situation	Nombre	Pourcentage
QPV	8	58 %
ZRR	4	28 %
Autre	2	14 %

Fratrie

Nombre de frères et soeurs	Nombre	Pourcentage
1	1	7 %
2 - 4	10	71 %
5 - 8	3	22 %

Reconnaissance MDPH

reconnaissance	Nombre	Pourcentage
Oui	3	22 %
Non	11	78 %

Scolarisation

Établissement fréquenté	Nombre	Pourcentage
DITEP	1	7 %
Collège hors REP	6	43 %
Collège REP	3	22 %
Collège REP+	1	7 %
SEGPA	2	14 %
Lycée Pro	1	7 %

Tous les entretiens ont été anonymisés, totalement retranscrits par les coordinatrices sociales et n'ont fait l'objet de diffusion qu'à l'équipe d'évaluation (coordonnatrices et enseignante-chercheure) pour analyse. Voici quelques monographies afin d'illustrer les profils des jeunes.

MARIE - 19 ans

Intégration en décembre 2017 à la suite d'un cycle éducatif en 6ème SEGPA au collège Chaumeton

Objectifs

- Proposer à Marie la reprise du rugby en équipe féminine (pratiqué 2 ans puis arrêt car jeu mixte)
- Développer la confiance en elle et travailler sa concentration
- Améliorer son rapport au corps
- Proposer des temps et lieux de socialisation, hors du cercle familial (dense et fusionnel).

ÉCOLE

2017-2021 : 6ème à la 3ème SEGPA au collège Chaumeton

Marie est une élève agréable, à l'aise dans le collectif et qui s'implique dans les apprentissages. Elle est consciente de ses difficultés de concentration et les travaillent avec les conseils des professeurs en classe SEGPA.

Son engagement est récompensé par les meilleures notes de la classe. Au cours des années, Marie a des moments de relâchement liés à ses humeurs et son mal-être. Elle est suivie parallèlement par un psychiatre puis un psychologue.

2021-2023 : CAP au Lycée Hôtelier

Marie passe son CAP cuisine en attendant sa majorité pour s'inscrire à l'armée (objectif et ambition dès le plus jeune âge).

Elle n'apprécie pas son orientation mais s'accroche pour obtenir son diplôme.

FAMILLE

Marie est une fille agréable et souriante. Elle vit avec ses parents, son frère (2011) et ses cousins à Montberon.

Son père est originaire de Wallis et Futuna. Ils partent régulièrement visiter la famille.

Les parents travaillent ensemble et gèrent une entreprise de surveillance. Ils souhaitent que leur fille s'épanouisse dans l'activité de son choix et l'accompagne dans sa participation

La famille est soudée et fusionnelle. Elle organise de nombreuses rencontres. Les parents soutiennent Marie qui manque particulièrement de confiance en elle et montre des difficultés de concentration (surtout en classe).

RUGBY

2017-2021 / 2021-2023 : U15 puis U18 féminine à BLAGNAC Marie a pratiqué le rugby pendant 2 ans mais a arrêté car ne souhaitait plus jouer avec les garçons. A son entrée en **équipe féminine**, Marie est ravie. Elle s'intègre aisément au groupe et améliore rapidement ses compétences. En 2021, elle prends une double licence.

Marie participe aux **stages / chantiers jeunes et séjours** proposés par Rebonds!. Elle est un leader positif sur ces temps et bienveillante avec les autres. Marie se fait des amis dans le groupe et exprime son contentement. Au fil des années, Marie s'accepte mieux et arrive à tirer profit de son grand gabarit.

PARTENAIRES IDENTIFIÉS ET ORIENTATIONS

- CPE des classes SEGPA
- Infirmière scolaire du collège
- Professeur principal (sport) au collège
- Professeur principal au Lycée Hôtelier
- CMPP : psychomotricienne et psychiatre
- Psychologue libérale
- Entraîneur de la section féminine de Blagnac
- Entraîneur de la Vallée du Girou

Objectifs :

- Maintenir le lien avec Marie pour l'accompagner, si besoin, dans sa "jeune" majorité 'projets de vacances, soutien et conseil sexualité...)
- Suivre son évolution au club de rugby et son passage en catégorie Sénior
- Soutenir son inscription puis son intégration dans l'armée

Moyens :

- Appels réguliers / rencontres avec Marie
- Liens avec le club de Blagnac et visite à des matchs
- Envoi d'informations sur possibilités des jeunes adultes (appartement...)

KELLY - 15 ans

Intégration en mars 2018 à la suite d'une orientation de l'ASE et à la participation à l'Essai Au Féminin à Toulouse

Objectifs

- Proposer un espace de socialisation et d'épanouissement à Kelly en dehors de l'espace familial, à sa place d'enfant.
- Soutenir la mère dans sa parentalité et faciliter la logistique pour sa fille (la mère est en formation, non véhiculée)

ÉCOLE

2017-2019 : CM1 et CM2 à l'école Ronsard

Kelly est une bonne élève. Elle a des moments de colère où elle se braque.

2019-2022 : 6ème à 4ème au collège Stendhal

la 6ème se déroule en discontinu avec le confinement (COVID-19). La reprise en 5ème est difficile avec des retards, notamment les matins et des bavardages en cours.

La 4ème est autant marquée par les absences de Kelly. Ses notes sont en chute et les bavardages toujours d'actualité.

Kelly a des difficultés avec l'assiduité au collège. Elle s'occupe de ses petits frères et soeurs le matin et s'endort tard le soir. Un nouveau rythme est proposé à la famille pour éviter ses retards.

PARTENAIRES IDENTIFIÉS ET ORIENTATIONS

- CPE des classes SEGPA
- *Infirmière scolaire du collège*
- Professeur principal (sport) au collège
- Professeur principal au Lycée Hôtelier
- **CMPP** : psychomotricienne et psychiatre
- Psychologue libérale
- Entraîneur de la section féminine de Blagnac
- Entraîneur de la Vallée du Girou

FAMILLE

Kelly vit avec sa mère et ses 6 frères et soeurs. Elle est la 2nde de la fratrie. Ses parents sont séparés, elle ne voit pas son père. Sa mère a un nouveau compagnon (père des 2 dernières filles).

Kelly doit être sollicitée pour les tâches quotidiennes. Elle partage sa chambre avec ses soeurs mais s'isole le plus souvent seule lorsque la famille est au salon.

Kelly gère l'organisation du matin et accompagne ses frères et soeurs à l'école. Elle rappelle également les rendez-vous à sa mère et range les papiers administratifs du domicile.

Kelly a beaucoup de responsabilités au sein de la famille et peu d'espace personnel, de loisir.

RUGBY

2018-2019 : intégration au club FCTT en catégorie U12. Kelly reste au club 2 ans. Peu investie au départ, elle progresse dans le jeu, améliorer son comportement et devient très assidue.

2019-2021 : changement de club pour féminine à Blagnac : 3 années en U15. Le rugby est très positif pour Kelly : son esprit de compétition et son comportement sont appréciés au club et Kelly trouve une place importante dans le groupe.

Rebonds! : Kelly s'ouvre au groupe et développe ses capacités de communication (avec pairs et adultes) sur les stages. Elle est passée sur les chantiers jeunes où Kelly apprend les prémices du travail.

Objectifs :

- Accompagner Kelly dans sa scolarité et ses choix d'orientation.
- Maintenir la pratique du rugby pour Kelly avec autonomie sur les trajets.
- Soutenir la mère dans sa parentalité
- Accompagner Kelly et sa maman dans leur relation mère-fille durant l'adolescence.

Moyens :

- Liens réguliers avec le club et le collège
- Rendez-vous fréquents avec la mamant pour discuter de ses positionnements et décisions vis-à-vis de sa fille.
- Rendez-vous fréquents avec Kelly pour connaître son état d'esprit et échanger sur ses envies.

ELFIA - 18 ans

Intégration en Novembre 2016 : repérage lors du Tournoi des Écoles Rebonds!

Objectifs

- Établir le lien avec la maman d'Elfia et la sortir de l'isolement.
- Proposer un espace extra-familial à Elfia

ÉCOLE

2016-2019 : 6ème à la 3ème au collège Bellefontaine (REP+)

Elfia travaille bien en classe et a des résultats corrects. Elle a un comportement adapté avec les professeurs et s'intègre avec aisance au groupe d'élèves. Rebonds! est en lien avec la CPE pour son orientation. Elfia a sollicité Rebonds! pour sa recherche de stage (3ème).

2019-2022 : 2nde et 1ère au Lycée Bellevue

Elfia s'accroche pour fournir un travail rigoureux et assurer la section rugby en plus des cours.

PARTENAIRES IDENTIFIÉS ET ORIENTATIONS

- CPE Collège
- Club de Rugby Montaudran
- Sous-Préfète Haute-Garonne
- PLIE / associations pour l'Emploi
- Assistant social de la Maison des solidarités

FAMILLE

Elfia est née au Congo. Elle a passé 4 ans en Algérie puis est arrivée en France en 2015 (CM2). Elle vit avec sa mère, son grand frère et ses deux petites sœurs (en zone QPV).

Elfia ne voit pas son père, resté en Côte d'Ivoire, mais a des contacts réguliers téléphoniques. Elfia est une jeune fille plutôt introvertie. Elle est agréable en collectivité et s'intègre facilement aux groupes de jeunes de son âge.

Sa mère est étudiante à son arrivée en France (Master) puis signe des contrats de courte durée. Elle a besoin de soutien pour sortir de l'isolement social et s'intégrer par le travail.

RUGBY

2018-2019 : U14 au club de Montaudran.

2019-2022 : U15 féminines au Club de Montaudran

Rebonds! : Elfia est assidue aux entraînements et aux matches. Rebonds ! l'a accompagnée dans son acquisition d'autonomie pour les trajets. Elle participe aux stages et séjours Rebonds! (épanouissement d'Elfia et prise de confiance en elle). Elfia sollicite Rebonds! pour un accompagnement administratif pour les démarches du séjour avec le Club en Espagne.

Objectifs :

- Qu'Elfia et sa famille obtiennent une situation administrative claire.
- Qu'Elfia continue la pratique du rugby : espace de socialisation et d'épanouissement pour elle.
- Qu'Elfia puisse trouver l'orientation qui lui convienne pour l'année suivante.
- Que la maman soit dans une situation stable pour s'investir auprès de ses enfants.

Moyens :

- Accompagner la famille dans les démarches administratives.
- Proposer les chantiers jeunes Rebonds! à Elfia sur les vacances scolaires
- Accompagner Elfia dans ses études supérieures
- Garder le lien avec le club de rugby pour son évolution

REBECCA - 16 ans

Rieumes

Intégration en Mai 2019 à la suite d'un chantier jeunes.

Objectifs

- Accompagner Rebecca vers un club sportif.
- Aider Rebecca à gérer ses émotions et sa maîtrise de soi.
- Faciliter l'acceptation de la parole des adultes.

ÉCOLE

2018-2019 : 5ème au collège Roger Robert

Année très compliquée sur le plan scolaire. Rebecca a des relations conflictuelles avec autrui (adultes et élèves, en particulier les filles.)

2019-2020 : 4ème pro au Lycée du Savès

Rebecca est métamorphosée, l'école est redevenue un espace positif où les apprentissages se font plus facilement. Point négatif : la gestion des émotions qui génère des conflits et difficultés de Rebecca à se calmer.

2020-2021 : 3ème Pro au Lycée du Savès

Rebecca exprime des problèmes de compréhension et des difficultés dans les matières générales. Obtention du Brevet.

2021-2022 : CAPa SAVER au lycée du Savès

Début d'année compliqué au niveau du travail fourni et de l'attitude envers le corps enseignant. Avertissement lors du conseil de classe du 1er trimestre. Amélioration au cours de l'année.

PARTENAIRES IDENTIFIÉS ET ORIENTATIONS

- Collège Roger Robert
- Lycée du Savès
- Club de Rugby Pays Sud Toulousain
- Mère
- Orthophoniste

FAMILLE

Rebecca née en France, elle vit à Rieumes avec sa mère. Elle a une reconnaissance MDPH pour sa dyslexie, sa dysorthographe et ses troubles du comportement. Rebecca a un suivi. Rebecca a un suivi orthophoniste depuis 7 ans (1 rendez-vous par semaine) et un suivi avec un psychologue (depuis novembre 2021). Elle avait un suivi psychomotricité (arrêté en novembre 2020). Rebecca a des difficultés de relation et de canalisation de sa colère, dans le cercle familial et à l'extérieur.

Ses parents : le père est peu présent (pas de garde/séjour en prison en 2020). Rebecca l'évoque peu. Elle a une relation très (trop?) fusionnelle avec sa mère, qui travaille mais est très présente dans le soutien et l'action éducative de sa fille.

RUGBY

2019-2020 : Intégration en U15 féminine à Carbonne (Pays Sud Toulousain). L'espace du club est positif. Rebecca crée du lien et est intégrée par le groupe. Elle est en réussite.

2020-2021 : Passage en cadette. Rebecca est craintive à la suite du changement de catégorie et est plus dans la compétition que la camaraderie. Du fait de la COVID-19 et ses craintes, elle délaisse le rugby. Plusieurs tentatives d'entraînements au club de Tournefeuille en fin d'année sont organisées. Elle préfère finalement arrêter.

2021-2022 : Inscription au club de Boxe de Rieumes.

Objectifs :

- Que Rebecca ait accès à une pratique sportive, afin de travailler sa relation à autrui dans un espace de loisirs.
- Que Rebecca arrive à reconnaître et contrôler ses émotions.
- Que Rebecca puisse trouver une orientation professionnelle qui corresponde à ses envies et capacités.

Moyens :

- Participation de Rebecca aux stages, séjours et chantiers Rebonds!.
- Mise en lien avec les partenaires participant à l'accompagnement et à l'orientation de Rebecca. Échanges réguliers et visites au domicile.
- Proposition d'un stage au sein de Rebonds!.

ANAS - 14 ans

Montpellier

Intégration en Novembre 2018, à la suite d'une orientation du Programme de Réussite Educative (QPV Figuerolles).

Objectifs

- Socialisation avec ses pairs via le club de rugby.
- Accompagnement vers une meilleure hygiène alimentaire.
- Prévention sur les questions liées à sa sexualité.
- Pérennisation de l'activité Rugby.
- Accompagnement vers l'autonomie, notamment mobilité.

ÉCOLE

Anas rencontre des difficultés de concentration et de compréhension. L'école n'est pas un espace positif pour Anas. Son cercle social est restreint et il entretient des rapports conflictuels avec ses camarades. Anas fait preuve d'un certain manque d'autonomie et de difficultés à gérer certaines émotions.

FAMILLE

Anas est né au Maroc. Il vit à Montpellier avec ses parents et ses 2 frères depuis 2016. Avant son intégration il ne pratiquait pas d'activité physique. Faisant face à des problèmes de surpoids Anas éprouve des difficultés à créer des liens avec ses pairs (notamment en raison de moqueries). Ses interactions intrafamiliales sont très conflictuelles dans un contexte de violence conjugales.

Ses parents : son père travaille en France depuis longtemps. Sa mère parle peu le français et connaît peu les dispositifs (école, droit commun...).

Ses frères : le benjamin dispose d'un lourd suivi médical, l'aîné suit normalement sa scolarité dans un lycée.

RUGBY

2018-2021 : Intégration au club de Juvignac. L'espace club est très positif pour Anas et lui sert de média de socialisation. Il rencontre des difficultés motrices liées à son poids mais sa carrure est vue comme un atout pour son équipe. Anas est bien intégré dans le club et noue de nouvelles relations amicales. Il progresse et prends confiance en lui.

PARTENAIRES IDENTIFIÉS ET ORIENTATIONS

- École
- Orthophoniste / pédopsychiatre
- Maison des adolescents
- Mesure d'Intervention Éducative à Domicile
- Institut Saint Pierre (surpoids)
- Centre Information sur les Droits des Femmes et des Familles.
- Assistante sociale Maison des Solidarités.

Objectifs :

- Accompagnement aux démarches administratives.
- Prévention écran / alimentation
- Soutien et accompagnement de la maman dans son rôle de parent et sur la question des violences conjugales.
- Intégration du père dans le projet et amélioration de la communication avec le fils.
- Participation aux séjours et stages Rebonds!.
- Prévention sur les questions liées à la sexualité.

En croisant l'ensemble des critères, des prérequis et des indicateurs, l'équipe d'évaluation a retenu cinq jeunes par antenne, afin d'obtenir un total de 15 entretiens approfondis réalisés dans le cadre de cette évaluation. Nous avons fait signer aux jeunes et à leur famille un consentement éclairé visant à expliquer l'objectif du questionnaire/entretien et ses modalités, à savoir l'anonymat, la réalisation d'un entretien à l'oral, l'autorisation de l'enregistrer, et sa retranscription.

Concernant la formulation des questions pour l'entretien, nous avons retenu la méthodologie de l'entretien directif avec des questions fermées et semi-ouvertes afin d'orienter l'entretien de la même manière quel que soit le jeune et la personne qui menait l'entretien.

A ce titre, nous nous sommes questionnées sur les enjeux relationnels entre professionnels et personnes interrogées et leur influence sur le résultat des entretiens. Nous avons choisi de privilégier, la relation de confiance établie entre les jeunes et leurs coordinatrices sociales et l'intérêt d'avoir les mêmes professionnels chargés de l'élaboration du questionnaire et de la réalisation des entretiens gage d'une connaissance et d'une maîtrise de l'outil ainsi que du public interrogé, libre de ses réponses.

Afin de questionner chacun des objectifs formalisés sous la forme de chapitre, cette évaluation s'appuie sur différents indicateurs, eux-mêmes déterminés à partir des différentes questions posées. Cette démarche en entonnoir permet de cerner au plus près les contenus des réponses des jeunes en multipliant les thèmes et possibilités de réponses.



Apport Théorique :

Nous allons tout d'abord vérifier si les actions de Rebonds! peuvent répondre aux besoins d'expériences adaptées aux différences individuelles des enfants suivis et adaptées à leur développement.

Pour ce faire, nous allons tout d'abord nous questionner sur le positionnement des accompagnateurs à adopter pour permettre une relation positive avec les enfants. Cloutier définit le cadre en 2009 : « Un accompagnateur amène à devenir graduellement responsable en fonction de sa maturation. Le cadre de vie qu'elle offre au groupe d'enfants est chaleureux, sécurisant et stimulant. Les enfants connaissent les règles de vie et ont l'occasion d'exprimer leur point de vue. Dans ce contexte où l'enfant et l'éducateur-trice développent une relation d'attachement, les enfants se sentent en confiance et développent leur autonomie. » La question qui se pose le plus souvent, comme le dit Marie Rose Moro est de « savoir comment passer de la protection de l'enfant à la liberté, qui permet le développement et l'autonomie » (Comment devenir des parents ordinaires ici et dans le monde. La Pensée sauvage ; 2021).

Lorsque la relation de confiance est installée entre l'accompagnateur et l'enfant, les actions proposées sont à mettre en œuvre suite au diagnostic des besoins individualisés.

Pour commencer, il faut garder à l'esprit que l'« un des besoins fondamentaux d'un enfant, c'est d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui-même, ce qui ne veut pas dire seul, mais sous le regard d'un adulte qui témoigne de sa réussite. » (Golse, 2010). L'autonomie est d'abord un objectif pédagogique. Elle n'est pas nouvelle dans l'éducation. Dès la philosophie des Lumières, l'éducation vise à ce que chaque individu puisse être autonome, c'est-à-dire qu'il puisse fixer ses propres règles, éclairé par la raison.

Dans l'éducation traditionnelle, jusqu'aux années 1960, on considérait qu'un enfant devait être discipliné, c'est-à-dire apprendre toutes les règles, pour qu'un jour il puisse les appliquer lui-même. C'était plutôt simple : quand on était mineur, on ne fixait pas les règles, quand on devenait majeur, on le pouvait (à 21 ans jusqu'en 1974, puis à 18 ans).

Aujourd'hui, l'objectif n'a pas changé : on recherche toujours l'autonomie. Mais on considère qu'elle s'apprend progressivement. Car il n'y a aucun livre qui peut vous dire à quel moment et dans quel domaine votre enfant pourra décider de ses propres règles concernant les loisirs, l'école, la vie de famille. Tout cela va se construire au quotidien, avec des essais et des erreurs.

Pour le cadre des actions de Rebonds!, nous nous sommes alors intéressés sur celles qui favorisent l'autonomie des enfants dans :

- les transports (en commun, vélo, covoiturage...)
- la préparation des affaires de rugby
- la participation aux tâches de la vie quotidienne au domicile
- l'accès à la santé
- l'organisation scolaire
- l'expression orale et la prise de décision
- l'accès à la culture

Indicateur 1 : Arriver à prendre les transports en commun (ou autre) pour aller à l'école, au rugby...

Question 1 : Prends-tu les transports en commun seul ? Te déplaces-tu seul par d'autres moyens (vélo, pied, trottinette) ?

Résultats : 50% des jeunes qui ont répondu utilisent les transports en commun seuls dans les activités Rebonds!. 100% indiquent qu'ils le faisaient déjà avant d'intégrer Rebonds!.

50% des jeunes qui ont répondu utilisent d'autres modes de transport (vélo, trottinette, à pieds) dans le cadre des activités Rebonds!. Tous indiquent qu'ils le faisaient déjà avant d'intégrer Rebonds!.

Analyse : D'après les réponses des jeunes interviewés, le rôle de Rebonds! sur l'autonomie dans les transports n'est pas central. L'action de Rebonds! favorise l'autonomie des jeunes dans les transports mais n'est pas déterminante. Pour la majorité des jeunes, cette compétence a déjà été développée dans d'autres environnements, notamment pour le trajet domicile-établissement scolaire, avec l'accompagnement de leur mère.

L'accompagnement de Rebonds! dans l'acquisition de l'autonomie dans les transports est mis en place avec les jeunes en fonction de leur âge (les jeunes interviewés, pour certains, sont encore trop jeunes pour travailler sur l'autonomie dans les transports).

Même si cela n'est pas mentionné dans les réponses des jeunes, Rebonds! accompagne certains jeunes sur les trajets domicile-club afin qu'ils puissent être ensuite autonomes, que ce soit en transport en commun ou par d'autres moyens (vélo, pied, métro, tram, bus), principalement en milieu urbain.

Verbatim : « Pour les entraînements, c'est soit j'y vais en bus, soit j'y vais en vélo, ou soit j'y vais avec mon pote à pieds. Je le faisais déjà avant quand j'allais à la piscine chez les cousins et tout, mais pour aller plus loin que Saint-Cyprien tout seul c'est grâce à mi-Rebonds!, mi-moi. »

« Oui, je prends les transports en commun mais c'est avec ma mère que j'ai appris il y a déjà longtemps. »

Indicateur 2 : Arriver à préparer seul ses affaires pour aller au rugby

Question 2 : Qui prépare tes affaires de rugby ? Depuis que tu es à Rebonds!, as-tu une organisation différente ?

Résultats : 5 jeunes interrogés indiquent préparer leurs affaires de rugby seuls, et 4 avec leur mère. Seulement 2 mentionnent qu'ils le faisaient avant d'intégrer Rebonds! et 6 (soit 60%) reconnaissent avoir gagné en autonomie grâce à Rebonds!.

Analyse : Rebonds! participe positivement et favorise le gain d'autonomie sur la compétence des jeunes à préparer seuls leurs affaires. Les actions des ESS en amont des entraînements et des stages/séjours encouragent les enfants à s'organiser pour avoir leur sac complet. Pendant les stages/séjours, les jeunes doivent préparer leurs affaires et en être responsables, ce qui tend à les rendre plus autonomes et mieux organisés sur la préparation et la gestion de celles-ci.

Verbatim : « Moi. Au début, je ne savais pas trop comment préparer mes affaires et le rugby m'a appris à préparer mon sac. »

« Moi. Euh oui, depuis le début j'arrivais à faire mon sac seule mais j'étais pas bien organisée, mais du coup, là oui c'est mieux. J'ai changé moi toute seule, en mettant les choses par ordre. »

« Là, c'est moi. Avant, c'était ma mère, mais maintenant, c'est bon c'est moi qui prépare. A chaque fois, avant de dormir, je prépare les affaires. »

Indicateur 3 : Arriver à effectuer les tâches de la vie quotidienne.

Question 3 : Depuis que tu es à Rebonds!, participes-tu aux tâches de la vie quotidienne à la maison ? (Habillage, rangement, hygiène, etc.).

Résultats : Les 13 jeunes interviewés (100%) participent aux tâches de la vie quotidienne. 50% indiquent qu'ils l'ont mis en place grâce à l'intervention de Rebonds!.

Analyse : Les résultats obtenus lors du questionnaire montrent un impact positif de l'intervention de Rebonds! sur la participation des jeunes aux tâches de la vie quotidienne au sein de leur domicile. Les jeunes reconnaissent une augmentation de leur investissement. Durant les stages et les séjours, les professionnels de Rebonds! travaillent à la responsabilisation des jeunes et leur mobilisation pour participer et mener à bien ces tâches (rangement, vaisselle, ménage, etc.), ce qui génère le développement d'habitudes et d'une organisation chez eux.

Verbatim : « Oui, je ne faisais pas trop avant et laissais faire mes frères, et quand je suis allé à Rebonds! j'ai rencontré des personnes qui chez eux faisaient le ménage, et du coup j'ai voulu faire pareil chez moi ».

« Oui, ça m'a aidé quand vous avez fait les rendez-vous avec ma mère, quand on parlait des trucs. Ça m'a beaucoup aidé, à savoir ce qu'il fallait que je fasse. »

« Oui, mais plus depuis Rebonds!. »

« En séjour, je le fais tout seul. Mais à la maison, des fois c'est ma mère, des fois c'est moi. »

Indicateur 4 : Arriver à connaître et adopter une hygiène de vie adaptée à sa situation.

Question 4 : Pour toi, qu'est-ce qu'une bonne hygiène de vie (sommeil, alimentation, écran) ? Peux-tu donner des exemples de ce qu'il faut faire pour ? Quels changements observes-tu depuis ton entrée à Rebonds! ?

Résultats : 100% des jeunes connaissent certains éléments qui participent à une bonne hygiène de vie. 85% mentionnent une bonne alimentation, 50% mentionnent la pratique régulière d'une activité physique et 50% mentionnent l'utilisation raisonnée des écrans. Pour 35%, mention est faite de la nécessité d'un bon sommeil et de se laver.

95% des jeunes mentionnent Rebonds! comme facteur de changement positif sur la question liée à leur hygiène de vie (sport, alimentation, sommeil, hygiène corporelle, activité physique).

Analyse : La présence de Rebonds! a un impact important sur l'hygiène de vie des jeunes, à la fois dans la connaissance des recommandations sanitaires (via les stages, séjours, VAD) et dans leur mise en pratique. Le rugby permet la pratique d'une activité physique régulière et s'accompagne souvent de changements divers : remplacer ou diminuer les temps d'écrans, dormir plus longtemps, manger plus équilibré, etc. La pratique sportive et l'accompagnement des jeunes leur permettent de connaître et de s'approprier les critères d'une bonne hygiène de vie (alimentation, sommeil, sport, soin de soi, etc.) transmis lors des temps Rebonds! et de les appliquer dans leur vie quotidienne au domicile.

Verbatim : « Déjà pour moi c'est faire du sport presque tout le temps et bien manger aussi. Avant j'étais tout le temps sur les écrans et maintenant je fais du sport tout le temps. »

« Depuis Rebonds!, je joue moins aux écrans, je fais plus mes devoirs. Pendant les séjours, on m'a appris à pas grignoter et à manger correctement. »

« Se laver et s'entretenir pour moi c'est important. "Manger équilibré, moi ça m'a changé de manger équilibré. Et boire beaucoup d'eau." "Je fais beaucoup plus attention à ce que je mange. Les légumes en vrai, je peux le mettre avec Rebonds! parce que ma mère en profitait pour m'en faire aux pique-nique. Quand je mangeais ça ne me dérangeait pas et je découvrais des légumes. »

« Il faut dormir entre 8 et 9 heures, il faut manger équilibré, il faut se laver tous les jours, il faut ranger sa chambre, faire ses devoirs et diminuer les écrans, et s'améliorer en tout." "Oui, j'ai changé sur dormir, je dors plus je crois...enfin ça a changé car j'ai une organisation, je me lève à 6h donc c'est obligatoire que je me couche vers 21h30. Je l'ai appris à la maison et avec Rebonds!. »

Indicateur 5 : S'assurer que les conditions matérielles et les capacités d'auto-organisation soient réunies pour favoriser une réussite scolaire

Question 5 : Comment t'organises-tu pour l'école (faire tes devoirs, préparer ton cartable, ranger tes cahiers, solliciter les parents, chercher des informations, etc.) ? Est-ce que cette organisation a changé depuis que tu es à Rebonds! ? Si oui, comment ?

Résultats : 60% indiquent qu'ils font leurs devoirs en autonomie. Seulement 40% mentionnent solliciter l'aide de leur famille ou d'acteurs externes.

50% des jeunes interviewés mentionnent qu'il n'y a pas eu de changement depuis l'intervention de Rebonds!, alors que 25% considèrent que oui et que Rebonds! les a accompagnés pour devenir plus autonomes et plus organisés voire plus réguliers dans leur travail.

Analyse : Un pourcentage conséquent de jeunes s'organise en autonomie pour faire leurs devoirs. Néanmoins, on observe dans leurs réponses que cela n'est pas forcément gage d'organisation efficace et d'une réussite scolaire. L'impact de l'intervention de Rebonds! fluctue sur les capacités d'organisation des jeunes en vue de leur réussite scolaire. Les jeunes interviewés repèrent néanmoins :

- les liens réguliers avec les structures scolaires
- l'identification des besoins d'accompagnements sur le plan des devoirs
- la sollicitation et l'orientation vers des acteurs externes pour l'accompagnement scolaire
- dans certains cas, une intervention directe pour l'aide aux devoirs.

Verbatim : « Je le fais, j'ai largement le temps de le faire. Le sac je le fais le soir ou même le matin. Pour les devoirs, j'essaie de les faire tout seul. Même si je comprends pas, je cherche sur Google, tout ça et après, si encore je vois que j'y arrive pas, j'appelle, parce qu'il y a quelqu'un qui m'aide, je l'appelle et il vient chez moi, il m'aide. » (présence de l'AFEV sur la fratrie car famille afghane arrivée en France en 2016 et les parents ne parlent pas français)

« Depuis Rebonds!, je fais mon sac le soir en avance, c'est tout. Je fais mes devoirs aussi le soir au moins je suis prêt le matin. »

« Mes devoirs, soit je les fais la veille soit le matin directement. Je les fais quand j'en ai envie. J'ai toujours fait comme ça, mais maintenant depuis que je suis à Rebonds! Je les fais tout le temps. »

« Oula, alors les cahiers ils sont tous en bordel dans ma chambre, les devoirs, je les fais quand j'ai le temps parce que des fois j'ai pas envie de les faire. Oui, des fois je demande de l'aide à mes parents. Je prépare mes affaires tout seul, quand ma mère me le rappelle parce que des fois j'oublie". "C'est la même depuis que je suis à Rebonds!, enfin pire, non pas vraiment pire, mais le bordel ça change pas. Je range ma chambre mais 2 jours plus tard, c'est le bordel. Je suis pas organisé mais je suis maintenant plus autonome depuis Rebonds!. »

Indicateur 6 : S'assurer que les conditions matérielles et les capacités d'auto-organisation soient réunies pour favoriser une réussite scolaire

Question 6 : As-tu des facilités / difficultés à bien t'exprimer à l'oral, à l'écrit en français ? A-tu du mal à comprendre ? Entendre ? A-tu du mal à trouver les mots pour exprimer ce que tu veux dire ?

Résultats : 50% des jeunes qui ont répondu indiquent avoir des facilités à s'exprimer à l'oral pour plusieurs raisons : 1) liées à la personnalité, 2) liées au contexte et aux espaces de socialisation, 3) liées à la confiance en soi. 40% indiquent avoir des difficultés à se faire comprendre car : 1) bégaiement et élocution, 2) difficulté à trouver les mots (3 jeunes sur 5), 3) à maîtriser un vocabulaire adapté, 4) avoir plus ou moins confiance en soi pour s'exprimer en fonction du contexte (famille, collège).

20% des jeunes qui ont répondu indiquent que l'action de Rebonds! a eu un impact positif sur l'amélioration de leur autonomie dans leur capacité à s'exprimer et se faire comprendre.

Analyse : Les jeunes Rebonds! disent avoir des facilités mais aussi des difficultés à s'exprimer (à l'oral et/ou à l'écrit) faute d'une maîtrise d'un vocabulaire relativement pauvre, ou d'une difficulté à trouver les mots pour s'exprimer... C'est néanmoins positif qu'ils arrivent à exprimer qu'ils ont du mal à se faire comprendre. Durant le suivi, Rebonds! travaille la communication orale, la confiance en soi et la (re)connaissance de ses capacités. Cela a permis aux jeunes de pouvoir s'auto-analyser et prendre du recul en répondant au questionnaire. L'impact positif de Rebonds! sur la verbalisation et l'expression plutôt que sur l'enrichissement du vocabulaire (selon les jeunes), est à nuancer du fait du rôle des stages/séjours qui permettent l'ouverture vers de nouvelles thématiques et activités, et donc la découverte de nouveau vocabulaire lié aux activités pratiquées.

Verbatim : « J'ai des facilités à l'oral et à l'écrit quelques difficultés sur l'orthographe. Non, pas de difficulté pour me faire comprendre, pour trouver les mots. Oui, les ateliers et activités de Rebonds! m'ont aidé à évoluer ».

« Parfois, facilités et difficultés. A l'écrit, c'est facile. Des fois, j'ai du mal à faire comprendre aux autres ce que je dis. Moi j'ai pas de mal à comprendre les autres. Oui, j'ai du mal à trouver les mots pour exprimer ce que je veux dire. »

« (rires) Le français, j'ai une moyenne horrible, ce qui est dictée, conjugaison, en général c'est horrible. Boh, je parle français mais à l'écrit c'est compliqué; parler c'est bon. J'ai des difficultés à comprendre ce que les gens me disent, pas à cause du vocabulaire mais de leur formulation. Ouais, des fois, j'ai des beugs et je trouve pas les mots. Oui, Rebonds! m'a permis d'être plus en confiance. »

« Oui beaucoup. Oui, à me faire comprendre et trouver les mots. Avec Rebonds!, ça m'a aidé, même si j'ai encore des difficultés. Par exemple, Antonin est venu car ça se passait mal avec un prof, et avec maman ils m'ont conseillé. »

Indicateur 7 : Capacité à faire des choix

Question 7 : As-tu des facilités / difficultés à faire des choix entre plusieurs solutions ? Peux-tu nous donner des exemples de choix que tu trouves faciles et difficiles (avant Rebonds!) ?

Résultats : Sur les 12 jeunes qui ont répondu, 6 indiquent que c'est difficile pour eux de faire des choix, 3 pour qui c'est facile, et 3 pour qui cela dépend des choix. 33% mentionne une amélioration positive grâce à l'intervention de Rebonds!.

Analyse : Dans les réponses des jeunes, il a pu apparaître une dualité globale sur la question de la capacité à faire des choix : ils semblent plus à l'aise sur la question de choix faciles où ils perçoivent leur intérêt, ou affirment leur goût, mais dès qu'ils font face à des choix complexes (famille, vie, orientation sportive, scolaire ou professionnelle), ils disent avoir plus de difficultés.

Les exemples donnés témoignent du fait que les jeunes peuvent, d'une part, manquer de confiance en soi et d'assurance ; d'autre part, ils ont peur des répercussions futures de leurs choix.

Dans les choix où Rebonds! a aidé, les jeunes mentionnent plutôt des choix complexes, surtout la question de l'orientation scolaire et de la famille. Ils parlent aussi de l'aide de Rebonds! à identifier leurs besoins et leurs envies, et donc être plus sûrs au moment de faire des choix. Ils identifient donc le travail mené par Rebonds! sur la connaissance de soi et l'affirmation de ses envies.

Verbatim : « Des fois oui, des fois non. Je sais pas, ça dépend des choix. »

« C'est pas du tout facile de faire des choix. Je prends le plus facile. »

« Oui, depuis que je suis Rebonds!, ça m'a aidé un peu tout à faire des choix. »

« Oui, depuis que je suis à Rebonds!, j'ai plus de facilité à faire des choix. Par exemple, mon orientation est claire depuis 3 ans. »

« Rebonds! m'a aidé à être plus sûr de mes choix. »

Indicateur 8 : Capacité à s'exprimer dans un collectif

Question 8 : As-tu déjà pris la parole devant d'autres enfants ou adultes ? Dans un autre groupe ? Lequel (sport, famille, école, copains, stages Rebonds!, etc.) Comment t'es-tu sentis ? À l'aise ? Moyennement à l'aise ? Pas à l'aise ?

Résultats : Tous les jeunes interviewés qui ont répondu indiquent qu'ils ont déjà pris la parole devant un groupe, que ce soit enfants ou adultes. Les groupes mentionnés sont surtout l'école, la famille, les amis et Rebonds!, au moment des bilans de stages et des séjours. 60% indiquent se sentir à l'aise, 20% pas à l'aise et 20% moyennement à l'aise.

Analyse : Pour s'exprimer dans un collectif, la question de l'interlocuteur ou du public présent est déterminante : lien entre espace sécurisant, confiance accordée à l'autre et prise de parole. La perception que les jeunes ont d'eux et leur confiance en soi sont d'autres facteurs : lien entre estime de soi, sentiment de légitimité et prise de parole. Par exemple, les jeunes sont à l'aise de manière générale pour s'exprimer en famille.

Les jeunes reconnaissent que l'intervention de Rebonds! leur permet de développer une capacité à s'exprimer dans un collectif car : 1) Rebonds! est un espace où ils se sentent à l'aise pour s'exprimer, 2) Rebonds! stimule les jeunes, qui vont en faire une habitude et rendre « normale » leur prise de parole, 3) il y a confiance dans les intervenants et le groupe Rebonds!, même si certains ressentent de la gêne ou des difficultés à s'exprimer dans un collectif avec les bons mots.

Les activités proposées par Rebonds! et les temps dédiés à l'identification et l'expression des émotions permettent aux jeunes de gagner en autonomie sur la prise de parole au sein d'un collectif.

Verbatim : « Oui, déjà à Rebonds!, il y avait Antonin qui m'avait dit d'expliquer un exercice à tout le monde. Pendant mon stage à la MJC, j'ai expliqué aussi aux enfants les activités. Dans ma famille, je prends la parole. Au rugby et à la boxe, oui aussi, enfin je m'en rends pas compte. Bah bien... à l'aise... Il y a une évolution grâce à Rebonds! car ils m'ont aidé à plus prendre la parole en public, envers les autres. »

« Oui, par exemple au collège pendant des exposés ou quand ils nous font passer au tableau. Dans ma famille aussi. A Rebonds!, aussi, ça dépend qui, devant la classe j'aime pas, et après c'est normal. Devant Rebonds! c'est normal car il y a moins de monde; quand c'est à une seule personne c'est bon. Pour le bilan de la journée, je me sens pas trop à l'aise. Oui, Rebonds! m'a aidé à prendre la parole devant les enfants. »

« C'est difficile en classe mais en stage Rebonds! ça l'est moins. »

Conclusion du chapitre 1

L'impact de Rebonds! sur la thématique de l'autonomie est considérée comme déterminante par les jeunes au niveau de l'acquisition de compétences liées à :

- l'organisation des activités de la vie quotidienne, c'est-à-dire prendre soin de soi (hygiène personnelle, alimentation, activité physique, etc.), organiser son lieu de vie (rangement et travaux ménagers) et ses affaires personnelles (habits, affaires de rugby, affaires scolaires, etc.).
- la capacité à prendre la parole et s'exprimer au sein d'un collectif.

Les jeunes ont plus de difficultés à identifier que l'action de Rebonds! a un impact direct sur leur gain en autonomie dans d'autres secteurs (transport, organisation scolaire, capacité à faire des choix). Cela provient de différents facteurs :

- L'accompagnement à l'autonomisation déjà débuté en amont de l'intervention Rebonds! (parents, école, etc.).
- La difficulté à identifier Rebonds! comme élément déterminant, surtout lorsqu'il y a déjà beaucoup de partenaires autour de la situation
- Les jeunes grandissent et intériorisent naturellement des pratiques pour être plus autonomes.

Apport Théorique :

Pour être « au plus près » des personnes accompagnées, les professionnels sont attentifs à restaurer la confiance en soi, l'estime de soi, l'image de soi, paliers préalables et nécessaires au respect de soi qui s'exerce en faisant valoir ses droits (Astier, 2007).

Tous les apprentissages, même celui des limites et des structures, commencent avec des attitudes chaleureuses et bienveillantes qui font connaître (et découvrir) aux enfants la confiance, l'affection, l'intimité, l'empathie et l'attachement à leur entourage. Les limites et les structures se mettent en place avec l'entourage et l'affection.

Le sentiment d'être reconnu, compris et aimé construit les bases du sentiment d'être respecté et admiré, qui sert de fondation à un sens intérieur de respect et d'admiration, modèles intériorisés qui peuvent guider le comportement des jeunes accompagnés. Les modèles intériorisés naissent avec le sentiment d'être soigné et materné par les autres, ils évoluent ensuite en sentiment d'être soigné et materné par les autres tout en se sentant respecté, le respect fait naître des objectifs intérieurs et même des valeurs internes, qui, lorsqu'ils les atteints, procurent à l'enfant un sentiment de plénitude même en l'absence de figures d'autorité.

L'étape suivante est de donner à l'enfant le sentiment d'être respecté parce qu'il est un sujet unique, ce qui lui permet de façonner son empreinte particulière et de s'accomplir de façon personnelle. Ils doivent aussi ressentir le plaisir de maîtriser leur vie dans des domaines importants ou destinés à être importants pour eux, ce qui suppose de respecter leurs besoins pour développer leurs compétences à leur façon. En travaillant sur les compétences réelles des enfants et sur les étapes de leur développement, nous pouvons les aider à associer leurs attentes avec une attitude assurée et orientée vers la réussite.

Les relations chaleureuses et régulatrices doivent être l'élément essentiel de leur accompagnement. Quand ces relations sont associées à une discipline douce et des attentes raisonnables, adaptées à leurs progrès intellectuels et émotionnels, les enfants et les adolescents apprennent à intérioriser des limites et des attentes constructives.

La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), traité international adopté par l'Assemblée générale des Nations unies le 20 novembre 1989, nous rappelle que l'enfant devient titulaire de l'ensemble des droits de l'homme dès sa naissance. Elle reconnaît notamment aux enfants des droits à la protection, des droits d'accès à la santé, à l'éducation, aux loisirs, et des droits à la liberté d'expression, à la participation. Des droits qui préparent les enfants à leur future vie d'adultes et de citoyens dans la société.

Or, le droit à la santé mentale est indissociable de l'ensemble des autres droits. Il en est la condition et la conséquence. A certains égards, on pourrait considérer qu'un enfant en bonne santé mentale, et donc en état de bien-être au sens le plus littéral qu'on peut donner à « être bien », est un enfant dont l'intérêt est respecté. Tendre vers une approche large et préventive de tout ce qui peut porter atteinte à la santé mentale de l'enfant serait donc la meilleure manière de garantir l'ensemble des droits de l'enfant. En toute circonstance. En tout lieu. Pour prendre la pleine mesure de la santé mentale, il faut donc l'appréhender en considérant l'ensemble des facteurs qui l'affectent, au-delà de la seule santé physique : environnement familial, scolaire, relations affectives, conditions de vie, réseaux sociaux, etc.

Comme l'explique l'INSERM dans ses recherches en 2021, « Notre santé mentale fluctue en permanence, tout simplement parce qu'elle dépend de nombreux facteurs sur lesquels il est plus ou moins facile d'agir soi-même : des facteurs socio-économiques (ressources, logement, activités...), les événements que nous vivons (heureux ou malheureux), notre environnement et la dose de stress à laquelle il nous expose, notre hygiène de vie ou encore des facteurs biologiques, notamment génétiques... Notre santé mentale peut, bien sûr, être aussi altérée par une maladie, physique ou psychique. Et de manière réciproque, son altération peut déclencher le développement de troubles, comme la dépression ou différentes formes d'anxiété pour ne citer que les plus fréquents ».

L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) statuait en 2022 que « la santé mentale se définit comme « un état de bien-être dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté. Dans ce sens positif, la santé mentale est le fondement du bien-être d'un individu et du bon fonctionnement d'une communauté ».

Selon Le Défenseur des Droits, « la santé mentale et le bien-être de l'enfant devraient être considérées comme une priorité des politiques publiques, dans une logique de prévention, de lutte contre les violences éducatives « ordinaires », en rendant effectif l'accès à la santé bien sûr, mais aussi à la culture, à la jeunesse, à l'éducation, et encore au-delà, à la justice et à la sécurité » (2021).

La santé mentale n'est pas seulement l'absence de troubles mentaux, c'est un concept positif qui inclut un sentiment de confiance en soi, d'estime de soi, une curiosité donnant la capacité de nouer des relations avec les autres. Ainsi, il faut développer chez l'enfant, dès le plus jeune âge, l'estime de soi et l'aider à se projeter dans l'avenir en lui donnant une ambition, un désir de progresser ainsi qu'en valorisant l'effort et le respect de l'autre.

Pour évaluer l'impact de Rebonds! sur le bien-être psychologique des jeunes suivis, nous chercherons ainsi à savoir si les jeunes se sentent soutenus et reconnus dans leur pratique sportive mais aussi dans le milieu scolaire, familial et autres. Nous essayerons d'évaluer leur accès à la santé, leur gestion personnelle des différentes émotions et leur conscientisation des difficultés individuelles c'est-à-dire une acceptation et une connaissance de soi-même.

Indicateur 9 : Évaluer l'intérêt que voit le jeune sur son accompagnement personnalisé en santé

Question 9 : Est-ce que les différentes prises en charge t'apportent quelque chose (psychomotricien, orthophoniste, psychologue...) ? Penses-tu que cela t'ai fait progresser ? Si oui, sur quoi ? Si non, pourquoi ?

Résultats : 70% des jeunes qui ont répondu voient un intérêt à leur prise en charge Santé et considèrent que cela leur apporte et les a fait progresser. 30% mentionnent ne pas comprendre l'intérêt de l'accompagnement en psychomotricité

Analyse : Pour ceux qui ont répondu positivement, Rebonds! est associée à la prise en charge Santé et vu comme un acteur positif car il permet : 1) un accompagnement et des démarches santé réalisées, 2) les actions de Rebonds! en elles-mêmes ont un impact sur la sensibilisation et l'activité santé via le sport rugby, les stages et séjours. Les jeunes arrivent à identifier les apports lors de leurs différentes prises en charge et l'évolution que cela leur permet au plan personnel. On retrouve fréquemment dans les propos des jeunes le fait que ces prises en charge les ont fortement aidés dans différents domaines et permis de dépasser les difficultés qu'ils rencontraient.

Verbatim : « L'orthophoniste m'a aidé, le psychologue ça m'a aidé. »

« L'ITEP ça m'a fait progresser car avant je me battais et ça m'a fait arrêter de me battre. »

« Ouais, enfin moyennement. Après c'est plus Rebonds! qui m'a aidé. Sans Rebonds!, je peux pas aller au sport, je peux pas aller à mes rendez-vous, je peux pas aller au stage, je peux aller au séjour, j'aurais pas eu toutes ces aides-là. Les séjours c'est trop bien. Le CMPP c'est plus de la psychomotricité, on va faire parler de mes problèmes quand j'étais petit, ça va, ça me fait du bien. Saint Pierre ça m'a fait perdre 4kg. Moi, de base je suis toujours solo, alors le rugby ça m'a aidé. Pas forcément à coopérer mais à être solidaire. Avant j'étais pas collectif maintenant plus. »

« Oui, ça m'a aidé à progresser. Moi avant, je partais voir un psychologue, je lui parlais et tout ça, il m'a aidé donc là c'est bon. Le diététicien, ça m'aide à progresser car il m'encourage, il me dit continue comme ça. »

« Moi, je trouve que ça m'a apporté quelque chose parce que avant, je pensais pas que j'arriverais à avoir mon brevet et grâce à Ymène (AFEV), elle m'a trop aidé pour l'oral : elle m'a dit quand tu stresses il ne faut pas bouger, il faut rester droit, fixer un point avec ton regard...elle m'a donné des conseils. »

« Ouf oui alors là, la psy ça m'a aidé à parler. La psychomotricienne, on "branlait" rien ça m'a servi à rien, etc. Le groupe de parole du CMP, ça m'a servi 1 an, 2 ans car j'étais pas assez sociable, mais depuis l'année dernière, je m'y ennuie, je sais même pas ce que j'y fous encore. L'orthophoniste ça m'a beaucoup apporté sur l'orthographe et tout ça en français. »

Indicateur 10 : Évaluer les bénéfices du soutien apporté par Rebonds! auprès des jeunes, ou des parents, lorsque Rebonds! les accompagne à des rendez-vous partenaires

Question 10 : Est-ce que Rebonds! t'as déjà accompagné à un rdv partenaire ? Si oui, pourquoi et qu'est-ce que ça t'as apporté ?

Résultats : 55 % des jeunes indiquent que Rebonds! les a déjà accompagnés dans un rdv partenaires, et 45% non. Sur ceux qui ont répondu positivement, 100% indiquent que ces accompagnements ont été positifs pour eux : 80% indiquent que cela les a aidés, valorisés ou rassurés, 7% qu'ils ont été motivés, 7% cadrés, 7% disent « je ne sais pas ».

Ils mentionnent des accompagnements à l'école en majorité, puis au club de rugby, à l'ITEP et chez un orthophoniste.

Analyse : Le soutien apporté par Rebonds! lors des rdv partenaires est remarqué par les jeunes, notamment le lien privilégié avec l'école. Ils repèrent Rebonds! comme une ressource permettant de les valoriser, de les sécuriser et leur offrant un support constant.

Verbatim : « Oui, et cela m'a apporté. Antonin est venu à une équipe éducative où ça s'est mal passé pendant l'année et il a quand même été là pour me soutenir. »

« Rebonds! m'a accompagné pour donner votre opinion sur moi. »

« Oui la dernière fois c'était chez l'orthophoniste. Sinon les autres gens ils pensent que je suis dangereux et Rebonds! a été là pour prouver le contraire. »

Indicateur 11 : Évaluer si depuis Rebonds!, le jeune connaît mieux son territoire

Question 11 : Te rappelles-tu des visites que tu as faites avec Rebonds! ? Quels lieux nouveaux as-tu découvert ?

Résultats : 100% des jeunes indiquent se souvenir de plusieurs visites faites avec Rebonds! et avoir découvert de nouveaux lieux (culture, patrimoine local, sports, sorties matchs, métiers...).

Analyse : La présence de Rebonds! a un impact sur l'enrichissement des connaissances des jeunes et la découverte du territoire et de ses ressources, en termes de culture, de sport, de patrimoine. Tous mentionnent beaucoup de souvenirs et de lieux qui les ont marqués, qu'ils ont découverts et appréciés grâce à l'accompagnement Rebonds!. Rebonds! participe à l'ouverture d'esprit, à l'enrichissement des jeunes et à la découverte de nouveaux espaces d'activités, de loisirs, de rencontres sportives ou autres.

Verbatim : « En vrai, j'en ai tellement fait, j'ai oublié. »
« Les jardins du faubourg, les randonnées, le bowling, le lac du Salagou, le pont du diable où on avait nagé, les matchs... »

« Ça me plaît de découvrir des lieux nouveaux. »

« Alors par exemple, le séjour je connaissais pas le pays basque, c'était vraiment trop bien. A l'Isle en Dodon, j'étais jamais venu. Samedi, la sortie match, c'était impressionnant, c'était la première fois que j'allais dans un grand stade. ». »

Indicateur 12 : Effet (+/-) du soutien apporté par la présence physique d'un éducateur de Rebonds! lors d'un entraînement ou d'un match + conscience et effets des actions valorisantes (encouragements, félicitations, soutien moral...) de Rebonds! sur le jeune, lors des temps d'accompagnements (stage, rdv...)

Question 12 : Dans le suivi Rebonds!, quelles sont les personnes qui t'ont le plus soutenu ? Et le moins soutenu (éduc, coordo) ? A quel(s) moment(s) (bord terrain, stage, match, rdv, maison) ? Et comment ? Et qu'est-ce que ça t'a apporté ?

Résultats : 100% des jeunes ont conscience du soutien apporté par la présence de Rebonds! au cours de l'accompagnement. 85% des jeunes interviewés mentionnent l'ESS comme personne le soutenant le plus au sein de Rebonds! au bord des terrains et plus de moitié mentionne la coordonnatrice sociale/chargée de suivi pour l'importance de l'accompagnement sur le volet social et administratif.

Analyse : Les jeunes accompagnés ont conscience des bénéfices du soutien apporté par Rebonds!, dans les différents temps de leur vie. Ils mentionnent l'aide aux démarches administratives, le gain de confiance en soi, une attention permanente, une grande présence et disponibilité, une écoute, et une valorisation au quotidien, auprès de l'école, de leur famille, et du club de rugby....

Ils ont également une capacité à reconnaître les différents temps et espace-temps d'accompagnement :

- famille
- rugby
- accompagnements aux entraînements et matchs
- accompagnement lors des stages/séjours
- auprès des partenaires extérieurs (lycée, ITEP, collège).

Rebonds! est particulièrement cité pour son rôle de médiateur avec les structures scolaires, la famille et le club. Les jeunes identifient le soutien apporté à la fois par l'ESS et par la coordonnatrice/chargée de suivi. Le binôme sport/social permet de mettre en œuvre un soutien global auprès du jeune et de sa famille

Verbatim : « Cédric, et vous, tous les adultes. Personne ne m'a pas soutenu. Je me sens soutenu partout, pour les matchs, les entraînements, quand vous venez à la maison et quand vous faites un rdv avec l'ITEP. Cédric m'encourage au bord du terrain. C'est bien quand vous discutez avec maman. »

« Tous ... tous les éducateurs. Les coordinatrices ou chargées de suivi aussi parce que toi par exemple tu fais des visioconférences avec moi et Julien et Esther pendant le confinement venaient me voir et on faisait les devoirs ensemble. Je me suis senti soutenu dans les matchs déjà, à la maison, au stage, mais après ça va je suis à l'aise sur le terrain... avec des encouragements et tout ça, ça m'apporte de la force. »

« Tout le monde, pendant le stage et le séjour ... Euh, personne ne m'a pas soutenu. Je sais pas, pendant mes rdv au lycée, avant et pendant le séjour pour me rassurer. Parce qu'on me dit que ça va aller et vous êtes là pour moi, ça me fait du bien. »

Indicateur 13 : Tester l'attitude positive du jeune vis-à-vis de lui-même

Question 13 : Est-ce que Rebonds! t'as permis :

- de faire des choses dont tu ne te pensais pas capable ?
- d'avoir plus confiance en toi ? si oui, exemple ?
- de te découvrir de nouvelles qualités ? si oui, lesquelles ?

Résultats : 77% des jeunes mentionnent le fait que Rebonds! leur a permis de faire des choses dont ils ne se sentaient pas capables. 50% de ceux qui ont répondu positivement mentionne notamment la pratique du rugby. L'autre moitié mentionne des activités faites avec Rebonds! (manuelles et sportives) et le fait de mieux se connaître soi-même (dominer ses peurs, réfléchir, analyser).

85% mentionnent le fait que Rebonds! leur a permis d'avoir plus confiance en eux. 50% de ceux qui ont répondu positivement mentionnent le rugby et la capacité à plaquer. Les autres 50% mentionnent les capacités de socialisation, y compris au sein des lieux de scolarisation et leur gain en autonomie.

72% mentionnent le fait que Rebonds! leur a permis de se découvrir de nouvelles qualités personnelles et d'en être fiers pour certains. 63% de ceux qui ont répondu positivement mentionnent leur qualité physique ou leurs capacités à se dépasser. Le reste mentionne des qualités liées à la socialisation, à l'autonomie et à la gestion des émotions.

Analyse : Rebonds! permet aux jeunes accompagnés d'avoir une perception et une attitude plus positive vis-à-vis d'eux-mêmes à différents niveaux, à savoir les qualités physiques et psycho-sociales (conscience et estime de soi et des autres, une meilleure connaissance de leurs difficultés, et de leur environnement, etc.). L'action de Rebonds! permet aussi un gain et un renforcement de la confiance en soi. La valorisation des jeunes permet de développer leurs capacités psycho-sociales et améliore leur sociabilité.

Verbatim : « Oui, de changer mon comportement. Oui, j'ai plus confiance en moi. Les qualités : mes notes. »

« Oui, le vertige, quand on était parti sur le pont. Même les randonnées, c'est vrai que je râlais souvent mais j'étais tout le temps fière à la fin... Les éducateurs et les personnes que j'ai rencontrées m'ont donnée confiance... oui, déjà mon cardio avec la grande rando qu'on a faite en Bretagne, j'étais avec les trois premiers et j'aurais jamais cru que je pouvais tenir. »

« Du rugby, j'en faisais pas avant. Des activités pendant le stage que j'avais jamais faites par exemple. Oui, par exemple, j'ai plus confiance au rugby et au collège.... Alors là, je sais pas pour les qualités... ! Je suis farceur, je fais rire les gens, je suis devenu sociable. Ouais, je suis devenu plus sociable avec Rebonds! »

« ... Me faire confiance et que les autres me fassent confiance. Il y en a plein (d'exemples)... Antonin m'a donné le rôle de leader dans le vestiaire des filles et pareil au séjour comme grande dans la chambre. Aller à un séjour aussi, j'avais peur. Oui, déjà de réussir à parler c'est une qualité, réussir à garder les choses et pas m'énervier contre les autres, qu'ils me fassent confiance. »

Indicateur 14 : Effets sur l'enfant du discours positif de Rebonds! auprès de ses parents

Question 14 : Penses-tu que Rebonds! te valorise auprès de tes parents ? Si oui, sur quoi ? (école, rugby...)

Résultats : 100% des jeunes considèrent que Rebonds! les valorise auprès de leurs parents. Ils mentionnent différents niveaux : amélioration de leur comportement général, en particulier sur leur lieu de scolarité, et lors de la pratique du rugby. Aussi certains avancent une meilleure relation avec leurs parents, parce qu'ils se décrivent comme étant (ou devenus) gentils, calmes, à l'écoute d'autrui et respectueux. Analyse : Les jeunes expriment se sentir valorisés par Rebonds! auprès de leur famille.

Verbatim : « Ouais. Ça me valorise par rapport à mon comportement, quand je fais du positif au collège ou à Rebonds!, et ça améliore ma relation avec mes parents à la maison. »

« Oui, vous dites d'habitude à ma mère que je suis gentil, que je fais pas de bêtises et tout ça, je suis calme et aussi je joue bien au rugby. »

"Oui (Rebonds! me valorise), parce que je fais pas de bêtises, je fais pas n'importe quoi, j'insulte pas, je respecte les autres. »

Indicateur 15 : Depuis Rebonds! est-ce que le jeune a plus de ressources pour gérer une situation de violence

Question 15 : Est-ce que tu as déjà été confronté à une situation de violence (physique, morale) ? Si oui, comment réagis-tu ? Depuis que tu es à Rebonds!, est-ce que tu réagis autrement qu'avant ? Exemple ?

Résultats : 100% des jeunes disent avoir déjà été confrontés à une situation de violence (physique ou morale).

Lors de situations de violence, 50% se détachent en évitant, en ignorant ou en appelant un adulte. 43% expriment avoir envie de taper pour se défendre. 21% mentionnent le fait qu'ils réagissent en séparant ou en tentant de faire des médiations.

64% mentionnent réagir différemment depuis qu'ils sont à Rebonds! (« j'ignore, je parle à l'adulte, j'utilise des tips pour éviter de m'énerver »). 14% ne voient pas d'évolution depuis qu'ils sont à Rebonds!. 22% n'identifient pas directement l'action de Rebonds!, même s'ils mentionnent une évolution positive, liée selon eux à leur gain de maturité.

Analyse : Tous les enfants accompagnés ont fait l'expérience de violences (victimes, auteurs, témoins) dans leur vie (famille, scolarité, quartier, etc.). L'accompagnement Rebonds! permet aux jeunes d'acquérir et développer plus de ressources pour faire face et gérer une situation de violence. Une majorité indique avoir la capacité de se détacher, même si une partie représentative de l'échantillon indique avoir des difficultés pour gérer les émotions et recourir à la violence en retour.

Verbatim : « Avant Rebonds!, je tapais direct. Depuis Rebonds!, il y a un petit changement, enfin un gros. Je prends plus sur moi, je vais le dire à un éducateur, je règle moins les choses tout seul. »

« Oui au collège. Si je vois un conflit, j'ai tendance à l'éviter et à partir. Plus je grandis, plus je prends une position de médiatrice. »

« Euh moi quand je m'énerve, on me pousse à bout. Quand on continue à me chercher, il y a un moment où je vais exploser... Depuis Rebonds!, ça va mieux. Avant je faisais que me battre, c'est pareil que l'Itep, et Rebonds! m'a appris des choses comme me calmer et respecter les autres, alors qu'avant je respectais personne, je faisais que les insulter, maintenant je les respecte tous. »

« Ben oui. Dès que je suis énervé, j'ai envie de frapper. Rebonds! m'a aidé à éviter ça. »

Indicateur 16 : Évaluer l'évolution de l'expression des émotions par le jeune

Question 16 : Te sens-tu plus à l'aise pour exprimer tes émotions ou tes sentiments ? Arrives-tu à identifier tes émotions plus facilement depuis ton intégration à Rebonds! (bilans lors des stages, ...) ? Donne-moi un exemple, à quoi tu penses.

Résultats : 85% des jeunes indiquent se sentir plus à l'aise depuis qu'ils sont accompagnés par Rebonds! pour exprimer leurs émotions, mais considèrent que cela dépend des contextes (maison, collège, stage Rebonds!, relation amicales ou pas, etc.).

Tous les jeunes indiquent arriver à identifier leurs émotions mais avec plus ou moins de difficultés ou de capacités à les exprimer. 78% de ceux qui ont répondu à la question indiquent arriver à identifier leurs émotions et 22% indiquent que cela dépend des moments, des contextes et des personnes.

Analyse : Les jeunes accompagnés identifient une évolution positive : depuis qu'ils sont à Rebonds!, ils parviennent à davantage et mieux identifier et exprimer leurs émotions. Les temps de bilans sur les stages/séjours sont largement reconnus comme un espace positif qui permet aux jeunes de prendre du temps et du recul pour mieux se connaître, identifier leurs émotions et arriver à les extérioriser.

Verbatim : « Oui. Parce qu'avant, personne ne me comprenait. Et maintenant que je suis à Rebonds!, tout le monde à Rebonds! me comprend (moins à l'ITEP). A Rebonds!, on travaille en fin de journée sur reconnaître les émotions. »

« Oui, ça dépend aussi... Je sais pas. Depuis mon intégration à Rebonds!, j'arrive à identifier comment je me sens. Rebonds! m'a aidé via les stages rugby et quand Antonin venait à la maison, il m'aidait aussi. »

« J'arrive à mieux savoir ce que j'ai. Pendant les bilans qu'on fait tout le temps, j'arrive beaucoup mieux à m'exprimer ».

« Oui, j'identifie mieux mes émotions... je sais pas, c'est naturel. Rebonds! m'a aidé via quand on dit comment on a senti la journée, etc. »

Indicateur 17 : Recours à un espace de soutien psychologique si besoin

Question 17 : Si tu as besoin de soutien (psychologique), à qui peux-tu t'adresser pour t'aider ? Fais-tu appel à Rebonds! ?

Résultats : 57% des jeunes qui ont répondu indiquent faire appel à Rebonds! quand ça ne va pas : les raisons avancées sont l'orientation, les conseils et le besoin de rechercher quelqu'un de confiance.

100% des jeunes qui ont répondu à la question « est-ce que ça te fait du bien ? » ont répondu positivement : 50% avance que cela leur permet d'échanger et d'obtenir des conseils, 50% que cela les rassure et les apaise.

Lorsqu'ils ont besoin de soutien (psychologique ou social), 36% des jeunes font appel à Rebonds!. 36% font appel à leurs amis, 57% à un des membres de leur famille (65% le font en priorité auprès de leur mère), 7% à l'école, 14% à d'autres partenaires.

Analyse : Les jeunes se sentent soutenus dans leur parcours de vie lorsqu'ils ressentent le besoin de faire appel à Rebonds!. La relation avec Rebonds! est perçue par les jeunes comme bienveillante, stable et rassurante puisqu'ils peuvent y trouver du temps d'échange, de conseil grâce à la disponibilité et au lien de confiance créé.

Verbatim : « Mes parents des fois. Quand je suis plus en confiance, à des très bons potes qui viennent chez moi. Oui, des fois quand j'ai des ennuis, j'envoie des messages à Antonin ou quand j'ai besoin de parler, c'est quelqu'un de confiance. »

« Oui comme tout à l'heure. Oui ça me fait du bien car je vous vois et je vois pas souvent Mélissa, ça me rassure et j'ai des conseils quand je panique. J'aime quand on prend le goûter ensemble parce qu'on parle et que c'est bien, ça me fait du bien. »

Indicateur 18 : Évaluer si la situation de handicap (les difficultés) est mieux acceptée par le jeune (et sa famille).

Question 18 : Quelles sont tes difficultés selon toi ? Et comment ou avec qui les travailles-tu ? Comment les vis-tu au quotidien ?

Résultats : 64% des jeunes mentionnent que leurs difficultés se situent au niveau du comportement (violence physique, impatience, immaturité, gestion des émotions comme la colère, des réactions impulsives, des « énervements » ou méfiance vis-à-vis d'autrui), 36% identifient des difficultés scolaires et plus particulièrement, dans certaines disciplines. Le reste des jeunes parle de difficultés de communication ou d'expression en public, de difficultés d'attention/concentration, de difficultés à faire des choix ou de parler en français.

36% des jeunes indiquent ne pas travailler ces difficultés, certains mentionnant qu'ils devraient le faire et d'autres qu'ils ont laissé tomber. 64% indiquent travailler ces difficultés. Sur ceux qui ont répondu positivement, 36% indiquent qu'ils y travaillent en se gérant seuls ou en s'isolant et 64% avec l'aide des adultes : 33% avec Rebonds!, 33% avec des parents, 33% avec des spécialistes. Concernant les difficultés, 50% indiquent qu'ils les acceptent pour mieux vivre avec et 42% indiquent que c'est dur pour eux au quotidien et qu'ils en souffrent (dur, difficile, agaçant...).

Analyse : Tous les jeunes interviewés ont une facilité à répondre à la question sur l'identification de leurs difficultés. Tous ont conscience de leurs difficultés et sont en capacité de mettre des mots dessus. Cependant, certains (1/3) ont du mal à entamer un travail pour évoluer positivement. Une grande majorité parvient à solliciter les adultes pour travailler sur leurs difficultés. On observe que plus les jeunes grandissent, plus ils ont tendance à développer des techniques en autonomie pour tenter de réduire leurs difficultés.

Verbatim : « Il y en a plein (des difficultés). Je suis trop impulsive, il y a des moments où je sais pas parler, je suis obligée de m'énervier, des fois je m'exprime mal, et aussi j'arrive pas, quand je pense quelque chose, à le dire donc les gens ne comprennent pas ma réaction. Aussi, la plus grande difficulté, c'est que je fais pas confiance aux autres. Je travaille avec maman, la psy, la psychomot, Antonin et toi. Au quotidien, je les vis bien mais c'est dur parfois car les gens comprennent pas mes réactions. Oui maman fait appel à Rebonds! quand ça va pas, pas trop moi. »

« Faire des choix et la concentration... je ne le travaille pas, c'est agaçant ! »

« Par exemple, les maths, je suis pas concentrée, je le travaille avec personne, j'essaie juste de me concentrer... c'est un peu difficile. »

« Ma difficulté c'est de gérer ma colère. J'essaie de me gérer, en soufflant et je vais ailleurs... mais c'est dur. »

Rebonds! a une fonction de repère pour les jeunes accompagnés et leurs familles qui ont tissé des liens de confiance qui leur permettent de solliciter les équipes lorsqu'ils en sentent le besoin. Rebonds! est un élément important dans le parcours de vie de ses jeunes, qui contribue à un gain de confiance en soi, d'autonomie et à leur développement personnel.

Conclusion du chapitre 2

Rebonds! facilite le bien-être psychologique des jeunes accompagnés et leur estime de soi.

Rebonds! intervient via :

- un accompagnement régulier et global auprès du jeune et de sa famille, par une disponibilité au quotidien et un soutien bienveillant sur différents temps : école, maison, sport, institutions (santé, médico-social, administration), loisirs et vacances.
- une valorisation des jeunes auprès des parents par Rebonds!
- des temps d'échanges au quotidien, lors de VAD et lors des bilans des stages/séjours.

Un des impacts de cet accompagnement est une amélioration du bien-être psychologique des jeunes qui se caractérise par :

- une meilleure (re)connaissance de soi et de ses capacités (facilités/difficultés)
- une meilleure identification de ses émotions
- une connaissance des alternatives et des techniques de maîtrise/régulation des réactions
- une plus grande capacité à verbaliser les émotions, les difficultés
- une amélioration des relations intrafamiliales
- la perception des jeunes de leur évolution positive en termes de développement personnel (amélioration du comportement, des relations à autrui, d'une connaissance de soi et de maîtrise).

Apport Théorique :

Le bien-être physique est l'un des déterminants de la santé, selon l'OMS, qui définit la santé comme « un état de complet bien-être physique, mental et social, [qui] ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. »[1]

Le bien-être physique peut être défini comme étant la capacité à participer à des activités physiques et à effectuer des fonctions sociales qui ne sont pas gênées par des limitations physiques, par le fait de subir une douleur physique et par des indicateurs biologiques de santé.

Ainsi, l'activité physique, qu'elle soit sportive ou non, correspondant à tout mouvement lié à une dépense d'énergie, est un des éléments clés, en particulier pour l'enfance et la jeunesse. En effet, être actif a des bienfaits sur différents aspects :

- - une croissance et un développement sain, avec l'acquisition d'habiletés motrices
- - une condition physique saine, avec une diminution donc le risque de souffrir d'une maladie du cœur, de diabète et de certains types de cancers à l'âge adulte ainsi qu'une amélioration de la résistance des os
- - une régulation du poids, avec une prévention des risques de développer surpoids ou obésité
- - un impact positif sur la santé affective, avec une meilleure estime de soi, un gain de confiance en soi et une meilleure image de son corps
- - la socialisation, via le développement de compétences sociales et interrelationnelles
- - la possibilité d'une meilleure réussite scolaire, via la stimulation du cerveau, une meilleure qualité de sommeil et une meilleure consolidation de la mémoire.

Cette activité physique peut être réalisée dans différents lieux et temps, à savoir avec la famille, à l'école, sur des activités péri et extra-scolaires, etc.

S. Biddle et M. Goudas ont mis en avant le lien entre activité physique et estime de soi, ainsi que le lien entre activité physique et amusement/plaisir. Par contre, ils avancent que le lien entre activité physique et santé est moins présent chez les enfants en tant qu'élément de motivation a priori. [2]

Or, depuis plusieurs années, les experts constatent que la condition physique des enfants s'est dégradée. Il est donc important selon Rebonds! de promouvoir une bonne hygiène de vie (alimentation équilibrée, pratique d'une activité physique pour lutter contre la sédentarité, sommeil, etc.) mais également de sensibiliser la jeunesse sur les indicateurs biologiques de santé, par la mobilisation d'espaces de vie diversifiés et l'orientation vers des professionnels de santé.

Or, depuis plusieurs années, les experts constatent que la condition physique des enfants s'est dégradée. Il est donc important selon Rebonds! de promouvoir une bonne hygiène de vie (alimentation équilibrée, pratique d'une activité physique pour lutter contre la sédentarité, sommeil, etc.) mais également de sensibiliser la jeunesse sur les indicateurs biologiques de santé, par la mobilisation d'espaces de vie diversifiés et l'orientation vers des professionnels de santé.

Afin d'évaluer l'impact de Rebonds! sur le bien-être physique des jeunes suivis, nous chercherons à savoir si les jeunes savent identifier les déterminants de santé, les bienfaits de la pratique d'une activité physique et d'une hygiène de vie saine, et l'impact de ces pratiques sur les personnes tant sur le plan physique que psychologique et émotionnel. De plus, nous analyserons leurs connaissances des acteurs de santé qui peuvent les accompagner dans leurs environnements de vie et s'ils ont un accès à ces derniers.

Indicateur 19 : Effets de la régularité de la pratique d'Activité Physique Sportive (APS)

Question 19 : Que t'apporte la pratique régulière du rugby dans ta vie quotidienne ?

Résultats : 92% des jeunes interviewés indiquent que la pratique du rugby est positive pour eux ; 1 seul jeune indique qu'il ne sait pas. 79% font référence à la pratique du rugby comme un plaisir, dont 18 % mentionne que c'est une passion. Le reste fait référence à l'intérêt pour la santé, la forme, le moral, la joie mais aussi le vivre ensemble, l'esprit d'équipe et le lâcher prise.

Analyse : La pratique du rugby est perçue de manière très positive par les jeunes. Ils la considèrent comme un espace de sociabilité (rencontre de nouveau groupe de pairs) et de socialisation (intégration de nouvelles règles au sein d'un collectif). Pour eux, la pratique du rugby est associée au plaisir voire, pour certains, à une passion. Les jeunes identifient un impact positif de la pratique régulière du rugby sur leur état de forme physique et corporel global.

[1] Préambule à la Constitution de l'Organisation mondiale de la Santé, tel qu'adopté par la Conférence internationale sur la Santé, New York, 19-22 juin 1946 ; signé le 22 juillet 1946 par les représentants de 61 États. 1946 (Actes officiels de l'Organisation mondiale de la Santé, n° 2, p. 100) et entré en vigueur le 7 avril 1948.

[2] Sport, activité physique et santé chez l'enfant, S. Biddle, M. Goudas, Enfance Année 1994 2-3 pp. 135-144

Verbatim : « Le plaisir de jouer » ; « Je me défoule là-bas, ça me calme. »

« Grâce au rugby, je suis tout le temps joyeux, je sais pas si ça se dit mais voilà. J'attendais ça en fait ! C'est pas un truc que je suis obligé. »

« Ça m'apporte plein de choses. Mentalement, je me sens bien. Niveau santé, je suis encore meilleure. Le rugby, c'est une passion. Si je n'ai pas ma séance dans la semaine, je suis mal. »

« Bah, je reste en forme et c'est ma passion, donc j'aime bien. Quand je fais du rugby, je pense à rien. »

Indicateur 20 : Évaluer les connaissances du jeune sur les déterminants de santé

Question 20 : Qu'est-ce que tu as appris pour faire attention à ta santé (discussion avec éducateurs socio-sportifs, stages, séjours...) ? Qu'est-ce que tu appliques dans ton quotidien ?

Résultats : 93% des jeunes mentionnent l'équilibre alimentaire pour faire attention à la santé. 29% mentionnent la pratique régulière du sport. D'autres jeunes identifient le sommeil, le rapport aux addictions (jeux vidéo, drogues, sodas), la propreté et le fait être entouré des « bonnes personnes ».

64% des jeunes appliquent au quotidien les recommandations d'équilibre alimentaire, 100% la pratique régulière du sport. De manière plus ponctuelle, certains jeunes mentionnent appliquer la propreté et être attentifs à la qualité du sommeil.

Analyse : Les jeunes ont connaissance des principaux déterminants de santé et les nomment avec facilité. Grâce à Rebonds!, les jeunes ont accès à une pratique régulière du sport et ont conscience de ses bienfaits sur leur santé. Les équipes Rebonds! travaillent au quotidien avec les jeunes et leurs familles, ainsi que lors des temps éducatifs renforcés (stages/séjours) sur le triptyque sport/alimentation/santé. En conséquence, les jeunes identifient l'équilibre alimentaire comme facteur principal d'une bonne santé.

Verbatim : « De manger équilibré et faire du sport. Oui, je l'applique au quotidien. Je l'ai appris par ma mère et Rebonds!. »

« Du sport, pas rester sur les jeux vidéo, pas fumer, pas boire... (rire) manger beaucoup... non mais ça fait un moment que j'ai pas été piocher dans les placards. Maintenant, je demande. A table, quand j'en reveux, mes parents me disent stop. Les écrans, j'y joue presque pas. »

« Pour aller bien, il faut être entourée de bonnes personnes. Je l'ai appris avec Rebonds! car moi, j'ai été bien entourée et grâce à eux je vais bien. Je repense au fait que je les ai connues et ça me fait du bien. »

Indicateur 21 : Évaluer l'accès aux professionnels de santé

Question 21 : Depuis que tu es à Rebonds!, que fais-tu quand tu as un problème de santé?

Résultats : 79% des jeunes indiquent parler d'un problème de santé à un adulte. 21% d'entre eux indiquent en parler en premier lieu à leurs parents. Le reste mentionne en parler aux adultes présents en fonction du lieu où ils sont : les professeurs à l'école, les éducateurs au club de rugby, notamment.

58% indiquent consulter un médecin directement lorsqu'ils ont un problème de santé. 21% mentionnent aller chez le médecin, mais dans un second temps lorsque leur état le nécessite ou ne s'améliore pas. 21% ne mentionne pas le médecin dans leur réponse.

Analyse : Les jeunes ont globalement bien acquis l'importance de parler à un adulte en cas de problème de santé. Par contre, l'accès effectif à un professionnel de santé reste fluctuant selon les situations. Les jeunes ne font référence qu'au médecin généraliste, sans mentionner aucun autre professionnel de santé (sauf un seul). Cela questionne sur leurs connaissances du système global de santé et sur leur accès réel à celui-ci.

Verbatim : « En fait, avant je n'allais pas beaucoup chez le médecin, mais comme il faut remplir les papiers, maintenant j'y vais plus souvent. »

« Je vais le dire aux adultes présents. Des fois on me ramène, ou des fois je vais à l'arrière pour pas contaminer les autres. Pour les blessures, je m'arrête 5 minutes et si c'est grave, on appelle maman en disant que je suis à l'hôpital ou ailleurs. »
« Je reste à la maison et ma mère appelle le médecin si ça ne s'arrange pas. C'était déjà le cas avant Rebonds!. »

Indicateur 22 : Évaluer le regard (positif ou négatif) que le jeune a de lui-même et celui des autres.

Question 22 : Quelle image de toi aimerais-tu donner aux autres ? Depuis tes débuts avec Rebonds!, ton image a-t-elle changé? En quoi ? Quelles habitudes mets-tu en place pour la faire évoluer ?

Résultats : 85% ont envie de donner une image positive d'eux aux autres (1 ne sait pas et un autre dit vouloir apparaître « comme je suis »). 64% de jeunes souhaiteraient paraître bienveillants et gentils aux yeux des autres, deux qualificatifs les plus souvent énoncés. 29% veulent paraître forts ou courageux, 21% calmes et drôles.

100% des jeunes interviewés ont répondu que leur image a changé depuis leurs débuts à Rebonds! ; elle a évolué positivement, avec pour 29% des jeunes deux changements majeurs : une plus grande sociabilité et la capacité à gérer ses émotions.

Les habitudes mises en place pour faire évoluer leur image sont : s'insérer dans un collectif et aller vers les autres avec respect et bienveillance.

Analyse : Les jeunes accompagnés souhaitent donner une image positive d'eux aux autres. Ils considèrent que Rebonds! les a aidés à améliorer leur image. L'accompagnement proposé leur a permis des évolutions positives sur les aptitudes psycho-sociales (plus grande sociabilité et meilleure gestion des émotions), et donc en conséquence de leur image.

Verbatim : « Montrer que j'ai confiance en moi, qu'on me voit comme quelqu'un de gentil et de drôle. Depuis que je suis avec Rebonds!, mon image a changé par rapport à mon comportement et ma façon d'être. On m'a aidé à réussir tout ça, j'ai pris les conseils que l'on m'a donnés. »

« Être respectueux et solidaire et aider les autres et tout. Je suis devenu plus collectif. Je veux qu'on voit un garçon respectueux, coopératif. Après je suis pas parfait non plus! J'essaie de travailler la dessus, d'aider les autres et dire bonjour aux gens, même si je les connais pas. »

« Ouais avant j'étais agité, et ça a changé. Maintenant c'est plus calme.

Ce qui a changé c'est d'écouter, d'arrêter de bouger et me canaliser. »

« L'image d'une personne bienveillante, ouverte d'esprit, mature et imposante. Oui, je suis plus ouverte d'esprit et imposante. Je regarde sur les réseaux, les nouvelles et je m'intéresse beaucoup plus au journal. »

Conclusion du chapitre 3

Rebonds! a un impact positif sur le bien-être physique des jeunes accompagnés.

On peut noter que Rebonds! facilite :

- l'accès à une pratique sportive régulière
- des espaces de prévention et sensibilisation aux déterminants de santé (alimentation, sport, sommeil, etc.) : stages/séjours, VAD, orientation vers des professionnels de santé
- un accompagnement quotidien pour les jeunes et leurs familles

Cela a pour conséquences les principaux effets suivants :

- l'extension de leur espace de sociabilité (rencontre de nouveau groupe de pairs) et de socialisation (intégration de nouvelles règles au sein d'un collectif)
- une meilleure hygiène de vie par la dépense énergétique et une alimentation adaptée
- un gain d'estime de soi et une meilleure perception de son image
- une meilleure connaissance et conscience de leurs capacités et de leurs limites, ainsi que l'impact de l'activité physique sur leur santé physique et mentale

Apport Théorique :

Selon la définition de l'OMS, la santé est « un état de complet bien-être physique, mental et social ». Le bien-être social peut être compris sous différentes composantes. En effet, si l'on prend en compte la définition d'Abraham Maslow, l'individu atteint le bien-être lorsque ses besoins qui correspondent à différentes nécessités basiques (maintien de la vie, protection, sécurité, estime de soi, réalisation de soi) sont satisfaits. Si on considère que le terme « social » désigne l'ensemble de la société dans ses disparités et ses différences entre groupes et individus, alors le bien-être social peut se résumer à la satisfaction des besoins d'un individu vivant dans une société, au fait d'être bien dans la société. Atteindre cet état suppose que les individus soient intégrés au sein du monde dans lequel ils vivent, qu'ils y trouvent une place et qu'ils s'y sentent bien.

Cependant, la définition et les moyens d'évaluer ce concept de bien-être social ont évolué dans le temps. Le bien-être social est lié avec la qualité de vie. En effet, on peut considérer que le bien-être social est avant tout une notion relative (en rapport avec le milieu culturel, la profession, la catégorie sociale, etc.), subjective (propre à chaque personne), et variable (dans le temps et dans l'espace). C'est pour cela que deux types d'indicateurs peuvent être pertinents pour l'évaluer : les indicateurs objectifs qui prennent en compte les données économiques, l'accès à l'emploi, l'éducation, la santé, le lieu de vie, les loisirs, etc., et ceux subjectifs qui visent une interprétation plus fine de la parole de l'individu sur sa propre situation.

De la même manière, les études reconnaissent de nos jours le rôle central des enfants dans l'expression de leur propre bien-être et de la qualité de leurs relations avec leurs pairs et leur famille (Casas, 2010).

Selon Ben-Arieh et Frones (2007), « le bien-être des enfants englobe la qualité de la vie au sens large. Il renvoie à la situation économique de l'enfant, à ses relations avec ses pairs, à ses droits politiques et aux possibilités d'épanouissement qui s'offrent à lui. » Ainsi, la qualité de développement de l'enfant résulte de l'interaction entre les différents niveaux de systèmes qui régissent l'enfant (Bronfenbrenner, 1979), à savoir ses caractéristiques propres, sa famille, sa communauté, et enfin la culture et le système politique.

Les relations sociales et la qualité de celles-ci sont ainsi une composante essentielle du bien-être de l'enfant. Ce développement social correspond à la capacité de construire des relations harmonieuses et positives avec les autres, ce qui amène l'enfant à se sentir intégré. Cela signifie être capable de communiquer ses émotions et de bien les gérer, de tenir compte du point de vue des autres avant d'agir, de résoudre des conflits, de coopérer et de participer à la vie de groupe. Toutefois, le développement des habiletés sociales se poursuit au contact des gens qu'il côtoie et des expériences qu'il vit, d'abord avec ses parents et sa famille, puis dans les différents espaces de socialisation (école, loisirs, etc.).

Nous chercherons donc ici à analyser la perception des jeunes quant à leur intégration dans les différents espaces favorisés par Rebonds! (temps au sein de l'association, club, etc.), l'apport sur le plan individuel et collectif de ces espaces sociaux. Nous chercherons aussi à étudier l'interprétation des jeunes suivis quant à leur capacité à vivre en société et s'y sentir à l'aise, soit le développement de leur bien-être social.

Indicateur 23 : Évaluer l'intégration du jeune et son sentiment d'appartenance au groupe Rebonds!.

Question 23 : Lors des stages et séjours Rebonds!, trouves-tu facilement ta place dans le groupe ? Si oui, comment l'expliques-tu (leviers/freins) ?

Résultats : 93% des jeunes indiquent se sentir facilement intégrés dans le groupe de jeunes Rebonds!.

79% identifient le fait d'être devenus sociables comme principale raison à leur intégration réussie.

Analyse : Rebonds! met en place des projets/activités collectives qui permettent l'intégration des jeunes et augmentent leur sentiment d'appartenance au groupe Rebonds!. La durée de l'accompagnement, cumulée au fait que les jeunes se voient régulièrement aux entraînements, lors des tournois et sur les temps de vacances pour les stages et séjours, permettent aux jeunes de se « connaître ». Le fait de connaître les autres jeunes et l'équipe est un facteur important pour que les jeunes développent un sentiment d'appartenance et d'intégration au groupe Rebonds!.

Verbatim : « Oui. Les personnes n'ont pas de mal à venir me parler et moi j'ai pas de mal à aller leur parler. Quand j'ai quelque chose à dire, on m'écoute donc je sais que je suis bien intégré. »

Quelques-uns s'expriment de façon mitigée quant aux relations plus ou moins faciles avec des « nouveaux » jeunes qu'ils ne connaissent pas :

« Moi, ouais en vrai. C'est des gens que je connais en fait. Mais s'il y a des nouveaux, je m'en fiche un peu parce que comme je dis, je les connais pas et je suis pas très à l'aise de le voir et lui dire comment il se sent dans le groupe et des trucs comme ça. C'est pas mon truc en fait. Pour les nouveaux, si lui il vient me voir et me parler en fait, là ok, ouais, je vais commencer à lui parler même si après je peux essayer de l'aider, je le ferais mais si par exemple, il est loin, bien moi je lui parle pas. »

« Oui, ça va. Le difficile, c'est d'apprendre à connaître les gens. Mais maintenant ça va car je connais tout le monde et je m'entends bien avec les gens. »

Indicateur 24 : Évaluer les effets (+/- de l'appartenance à un club de rugby sur le jeune

Question 24 : Que t'a apporté ton inscription dans un club de rugby ? T'es tu fais des copains ? Les vois-tu en dehors du club ? Te sens-tu à l'aise dans le club ?

Résultats : 100% reconnaissent l'apport positif de leur inscription dans un club : 53% parce qu'ils se sont fait des amis, 20% parce qu'ils se font plaisir, 20% parce qu'ils ont une activité physique hebdomadaire.

87% indiquent s'être fait des copains, aucun indique qu'il n'a pas fait de nouvelle connaissance. 58% indiquent voir ces copains en dehors du club et 42% ne pas les voir en dehors.

80% se sentent à l'aise en club et 20% indiquent que cela dépend de différents facteurs : à cause de l'équipe, du club, du niveau de jeu, de l'ancienneté.

Analyse : La régularité de la pratique de l'APS est positive pour les jeunes en termes de socialisation, leur permettant de tisser des liens d'amitié avec leurs pairs. Le rugby représente un espace d'épanouissement et de bien-être pour les jeunes mais aussi une opportunité d'étendre et de consolider leur réseau de relations au sein et au-delà du club.

Verbatim : « De me défouler, d'être avec des gens car j'ai du mal à m'ouvrir aux gens. Je me suis fait des copains, dans ma première équipe de rugby oui, ... et après à Tournefeuille, je m'entendais très bien avec tout le monde. A la boxe, je les connais déjà... et je me sens très bien. »

« Je me suis fait des potes. Non pas en dehors en vrai, c'est trop loin. Ouais, avec tout le monde. Par rapport à d'autres années, ouais, je me sens à l'aise. J'arrive à communiquer, je dis si j'ai des solutions dans le jeu et tout ça. Avant non, j'hésitais à dire un truc et à la fin, je disais rien. »

« Oui. Je les vois qu'au club, sauf un au collège avec qui je m'entends bien. Oui, à l'aise dans le club, il m'a apporté de la confiance. »

« Oui, j'en ai pleins de copains. Il y en a que je vois en dehors du rugby, à l'école. Oui je me sens bien au club. »

« Je me suis fait des potes, j'ai même retrouvé des potes que je voyais plus avant. Je les vois que sur l'entraînement. »

Indicateur 25 : Repérer les valeurs de Rebonds! pour le jeune, ses préférées et celles mise en pratique

Question 25 : D'après toi, quelles sont les valeurs que transmet Rebonds! ? (Les qualités à avoir pour vivre avec les autres) Cite-les. Quelles sont celles que tu préfères ? Celles que tu mets en pratique ?

Résultats : 47% indiquent que Rebonds! transmet la valeur de coopération, 53% le respect et le fair-play et 33% le vivre ensemble. Les autres mentionnent la découverte, l'esprit d'équipe, la solidarité, la communication, l'autonomie, la responsabilité, la confiance en soi, le courage et l'écoute des autres.

36% des jeunes ont mentionné que leurs valeurs étaient toutes celles mentionnées mais que celles qu'ils préféraient sont celles liées à la relation entre eux-mêmes et les autres. 60% indiquent mettre toutes ces valeurs en pratique.

Analyse : Rebonds! est identifiée comme vecteur de valeurs par les jeunes : la majorité relie ces valeurs à la relation à Autrui, à travers laquelle sont promues la coopération, le respect, l'entraide, la solidarité, etc. Les activités proposées par l'association sont perçues comme des espaces d'apprentissage, que les jeunes peuvent appliquer dans leur vie quotidienne.

Verbatim : « L'unité, le partage, la solidarité. Moi je préfère l'unité, mais je les mets toutes en pratique tout le temps. »
« La communication, d'être solidaire/collectif, se soutenir. Elles sont toutes importantes. Je les mets en pratique quand je suis au rugby mais moins en dehors. »

« En fait vous (Rebonds!) essayez de montrer un peu toutes les qualités. Déjà d'être quelqu'un de sérieux, qui aide sa famille. Après, d'être quelqu'un qui joue avec les autres en coopération ... celle d'être quelqu'un sur qui on peut compter... j'ai du mal à lâcher la balle parce que je suis première ligne mais je le travaille. »

« L'esprit d'équipe, le vivre ensemble, le respect, pour moi ce sont les principaux. Je préfère les trois, je sais pas. Je pense que je les mets en pratique dans ma vie... euh oui, en fait oui, inconsciemment. »

Indicateur 26 : Capacité à verbaliser et à argumenter un point de vue

Question 26 : Te sens-tu à l'aise pour prendre la parole pour donner ton avis ? Donne un exemple d'une situation dans laquelle tu as pu exposer ton opinion.

Résultats : 79% indiquent se sentir à l'aise pour prendre la parole et donner leur avis : 40% dans les établissements scolaires, 27% avec Rebonds!, le reste avec les amis et la famille.

Analyse : Une grande majorité des jeunes a une capacité à verbaliser et défendre un point de vue, dans différents environnements. Rebonds! est identifié comme un espace où les jeunes développent cet esprit critique, en apprenant à donner leur avis, de même qu'au collège/lycée.

Verbatim : « Oui, par exemple en cours, j'ai donné mon avis en levant la main en disant que je n'étais pas d'accord. Je me sens bien quand je le fais. »

« Oui, à la maison, au collège, à Rebonds!, etc. Au goûter à Rebonds! pour dire si on a aimé ou pas la journée. »

« Oui, quand il y a des débats au lycée, dans ma famille ou avec mes amis. »

« Ouais. On est libre de parler. J'ai pas d'exemple. »

Indicateur 27 : Évaluer les liens sociaux, la capacité à agrandir le cercle amical.

Question 27 : Depuis que tu es à Rebonds! quels sont tes nouveaux amis ?

Résultat : 85% mentionnent avoir de nouveaux amis via Rebonds! et 38% via le club. 13% considèrent ne pas avoir de nouveaux amis depuis qu'ils sont à Rebonds!.

Analyse : Rebonds! permet aux jeunes accompagnés, via les stages/séjours du PIR et l'intégration dans un club de rugby, d'élargir leurs liens sociaux et d'agrandir leur cercle amical.

Verbatim : « Oui, je dois les nommer tous ? Je les ai connus par le club de rugby et pendant les stages Rebonds!. J'ai même eu une copine pendant les stages. »

« Oui, en participant au stages, aux matchs et aux séjours. C'est plus des copains que je vois pas en dehors de Rebonds!. »

« Pas forcément des amis, mais j'ai appris à mieux connaître des gens que je n'aimais pas. »

Indicateur 28 : Capacité des jeunes à réduire le nombre et l'intensité des conflits.

Question 28 : Arrives-tu à régler ou calmer des situations de conflits que tu as vécues (avec d'autres jeunes, avec des adultes : éduc, profs, parents...)? Cite un exemple.

Résultat : 80% indiquent arriver ou régler des situations de conflit vécues ou dans lesquelles ils sont impliqués.

87% indiquent utiliser des stratégies en autonomie : éviter ou ne pas répondre aux agressions verbales, parler aux protagonistes du conflit, les calmer ou les séparer. 13% font appel à un adulte et certains disent savoir se contrôler pour échanger de façon plus sereine avec leur professeur ou leur patron.

Analyse : Rebonds! fait partie des espaces où les jeunes apprennent à développer des stratégies pour faire face à des conflits de façon autonome ou en prévenant les adultes.

Verbatim : « Oui, au séjour, quand ça commençait à s'exciter, je faisais mon rôle de grand. »

« Oui, avec mon frère avant, je répondais tout le temps, et maintenant je laisse faire. Pareil avec ma mère quand elle m'engueule. »

« Oui. Lundi, il y avait un garçon qui disait qu'il était plus fort que moi à la bagarre et je l'ai laissé dire. Je voulais le frapper mais je l'ai pas fait. »

« Ouais, si deux gars se battent, je les écarte et je parle avec eux. »

« Ouais, si deux gars se battent, je les écarte et je parle avec eux. »

« Euh oui. Par exemple, avec ma prof de vente, j'ai fait n'importe quoi en début d'année, puis j'ai réussi à me calmer à parler avec elle et ça va mieux. »

« Ouais ça va mieux. L'exemple avec mon patron de stage, j'ai réussi à lui expliquer calmement pourquoi j'avais du retard alors qu'il me criait dessus. »

Indicateur 29 : Identification du maillage partenarial par les jeunes et conscientisation de l'effet de valorisation.

Question 29 : Avec qui Rebonds! est en lien te concernant ? (quels professionnels) Qu'est-ce que ça t'apportes ?

Résultat : 80% des jeunes mentionnent que Rebonds! est en lien avec leur établissement scolaire, 60% avec le rugby et 53% avec la famille. Le reste des jeunes mentionne les partenaires médico-sociaux.

60% considèrent que Rebonds! leur apporte une présence bienveillante (confiance en soi, fait du bien, soutien quand problème...) et une valorisation auprès des différents partenaires (famille, rugby, école, etc.). Les autres mentionnent l'organisation du domicile, la sérénité et leur support administratif quand ils en ont besoin.

Analyse : Rebonds! est perçu par les jeunes comme maillon intermédiaire dans les différents espaces de vie (familial, scolaire, sportif). Les jeunes considèrent Rebonds! comme un ensemble de professionnels disponibles qu'ils peuvent solliciter à tout moment. Cela démontre leur confiance envers les équipes et justifie l'accompagnement global proposé en fonction des situations et des besoins.

Verbatim : « CMPP St-Pierre, le collège, ma famille, le rugby, la boxe. Je me sens à l'aise. J'ai un suivi. J'ai plus confiance en moi. Je sais que si j'ai un problème, Rebonds! est là. »

« Mes parents et le collège, le club, ça m'apporte que pour les matchs ils disent où je vais, ils parlent du comportement, dire si j'ai évolué. »

« Collège, CMP et mes parents. Oui, ça m'apporte de la sérénité. »

« Avec le directeur sportif de Tournefeuille, mes parents, le CPE et le prof principal du collège... bein, vous pouvez m'aider quoi ! »

Indicateur 30 : Évaluer les effets (+/-) de pouvoir partir en vacances avec R!.

Question 30 : Aimes-tu faire des stages et des séjours avec Rebonds! ? Si oui/non, pourquoi ?

Résultats : 100% des jeunes indiquent aimer les stages/séjours Rebonds! / : sur les 15 réponses, 65% mentionnent que c'est parce qu'ils voient des amis, 47% parce qu'ils sortent du domicile, 40% pour faire des activités. Seulement 13% mentionnent le rugby comme raison pour laquelle ils aiment les stages/séjours Rebonds!.

Analyse : Les temps éducatifs de stage et séjour sur les périodes de vacances sont des espaces appréciés par les jeunes, pour s'amuser, se déconnecter du quotidien, sortir de la routine et découvrir de nouvelles « choses », de nouveaux environnements.

Verbatim : « Oui, ces moments me permettent de sortir de la maison, de faire des activités et de voir mes amis. »

« Ouais je kiffe. Les activités, quand on se retrouve avec les autres et le fait d'être tout seul sans mon petit frère et ma mère, ça change les idées. »

« Oui, parce que ça me fait découvrir beaucoup de choses, ça me fait changer de rester chez moi et je vois d'autres personnes. »

Indicateur 31 : Évaluer la découverte de nouvelles activités/lieux depuis les stages et séjours R!

Question 31 : As-tu découvert des activités nouvelles avec Rebonds! ? Lesquelles ?

Résultats : 100% des jeunes disent avoir fait des découvertes durant les stages/séjours Rebonds! : ce sont des découvertes de nouvelles activités, de nouveaux sports (rajout d'exemples ci-dessous), de nouveaux lieux, de nouveaux sujets sociaux et culturels.

Analyse : Tous les jeunes découvrent de nouvelles choses avec Rebonds!. Cela leur permet de découvrir des territoires, activités, loisirs qu'ils ne connaissaient pas auparavant et de leur ouvrir un champ des possibles et, ainsi, leur permettre une ouverture d'esprit vers d'autres pratiques sportives, culturelles, sociales, etc.

Verbatim : « Oui, le laser Game je connaissais pas, et le truc là avec les raquettes, le paddel tennis. »

« Oui plein, le grimpe à l'arbre, le paint-ball, le rugby en fauteuil roulant, la spéléologie. »

« Oui, par exemple, on était parti le soir et une journée pour faire du canoë. Il y a plein de choses... le séjour aussi, c'est une activité aussi, le sport aussi, ça m'a fait découvrir le sport en général et plein de sports. »

« Oui, la première fois que je suis arrivé, mais j'ai oublié. On a fait des jeux liés aux aveugles dans le stage sensibilisation au handicap. »

Indicateur 32 : Évaluer l'accès à activités nouvelles grâce à l'accompagnement Rebonds!

Question 32 : Est-ce qu'il y a des choses que tu fais à Rebonds! que tu ne fais pas ailleurs ?

Résultat : 63% des jeunes qui ont répondu indiquent faire des choses avec Rebonds! qu'ils ne font pas ailleurs. Sur cet échantillon, 80% indiquent que ces choses qu'ils ne font pas ailleurs sont de nouvelles activités. Le reste indique le rugby, les nouveaux lieux, la rencontre de nouvelles personnes, et la réalisation de tâches de la vie quotidienne.

Analyse : Rebonds! participe à l'ouverture du champ de connaissances, l'éducation et l'émancipation des jeunes accompagnés.

Verbatim : « Je dirais toutes les activités que l'on fait avec Rebonds! et d'aider les éducateurs alors que je ne le fais pas à la maison. »

« Du rugby, j'en fais au club et à Rebonds! mais sinon, j'en fais nulle part ailleurs. »

« Oui, par exemple, déjà Rebonds, je fais beaucoup de sport et je suis avec des gens que je connais pas forcément. »

Indicateur 33 : Évaluer l'impact des temps éducatifs pour les jeunes suivis par Rebonds!

Question 33 : Quel est ton meilleur souvenir à Rebonds! ? Et quel est ton pire souvenir ?

Résultats : 88% mentionnent que leur meilleur souvenir se situe pendant un temps éducatif Rebonds! (stage ou séjour). 12% mentionnent le tournoi des écoles organisé par Rebonds!.

Concernant les pires souvenirs, 38% ne savent pas en mentionner. 26% parlent de leur début à Rebonds! et du temps d'intégration. 12% indiquent que c'était lié à une blessure limitant les activités réalisées pendant le séjour. 12% indiquent que c'est le départ d'un ami du suivi Rebonds!. 12% indiquent une activité spécifique du séjour avec des conditions difficiles pour lui (froid à la montagne).

Analyse : Les meilleurs souvenirs pour les jeunes sont situés pendant les stages et les séjours : ils correspondent à de nouvelles activités, de nouveaux lieux ou des moments de rencontres avec d'autres jeunes.

Les pires souvenirs correspondent à la perte de vue d'amis, à des blessures limitant la pratique sportive, et l'ouverture vers les pairs à l'arrivée dans l'association.

Verbatim meilleurs souvenirs : « Il y en a trop mais quand on est parti en voyage où on a fait la spéléo et le ski, et quand on était tous ensemble à la maison (gîte) le soir et pour dormir, qu'on cuisinait ensemble, on prenait des photos, des vidéos, on était tous ensemble, c'était super ! »

« Je dirais mon 1er séjour avec RI, pour la découverte de la montagne en camping. »

« C'était quand on est allé au ski, à l'avant dernier stage. »

« Quand on avait fait la grande chasse au trésor. »

Verbatim pires souvenirs : « Des pires, j'en ai pas. »

« Les tout premiers stages, ça passait mais je ne parlais à personne, j'étais tout le temps toute seule. »

« Euh... c'est quand j'ai pas pu faire le rugby à cause de ma blessure. »

Conclusion du chapitre 3

Les jeunes ont conscience du maillage d'acteurs qui gravitent autour de leur situation et des rôles de Rebonds! : ceux d'intermédiaire, de facilitateur et de pivot. Rebonds! est perçue par les jeunes comme une structure qui, en leur donnant des repères, est rassurante dans leur parcours de vie, avec des professionnels qu'ils peuvent et savent solliciter.

Les actions Rebonds! (stages, séjours, chantiers, tournois) sont perçues comme un lieu d'ouverture vers l'extérieur, vers la découverte de territoires, d'activités et d'autres jeunes. Ils permettent aux jeunes un espace de décontextualisation et de déconnexion de leur vie quotidienne. Ces espaces de rencontres et de retrouvailles, de création de souvenirs et de mémoire collective sont reconnus par les jeunes comme des moments heureux. Ils contribuent à créer un récit personnel et collectif pour ces jeunes, structurant par rapport à leur présent et leur avenir.

Rebonds! est identifiée comme vecteur de valeurs par les jeunes : la majorité relie ces valeurs à la relation à Autrui, à travers laquelle sont promues la coopération, le respect, l'entraide, la solidarité, etc. Les activités proposées par l'association (culturelles, sociales, sportives, etc.) sont perçues comme des espaces d'apprentissage, que les jeunes peuvent appliquer ou mobiliser dans leur vie quotidienne.

Rebonds! est un vecteur d'éducation et d'émancipation ; elle favorise un bien-être social en permettant aux jeunes une ouverture sur Autrui et le monde.



« A travers cet outil d'évaluation, tous les jeunes du panel ont identifié l'apport des différentes actions, proposées par l'équipe pluridisciplinaire dans le cadre de l'accompagnement socio-éducatif, afin de contribuer à l'amélioration de leur parcours de vie. Pour ce faire, ils assimilent Rebonds! comme un élément clé de leur environnement et ont conscience de son intégration dans un réseau partenarial afin d'assurer un accompagnement global et cohérent.

Cet outil d'évaluation a permis de confirmer que les missions de Rebonds! ont un impact positif sur les quatre composantes du bien-être de l'enfant, à savoir l'autonomie, le bien-être psychologique, le bien-être physique et le bien-être social.

L'association contribue à développer l'autonomie des jeunes, en particulier dans la réalisation des tâches de leur vie quotidienne, leur hygiène de vie et la prise de parole au sein d'un collectif. Rebonds! joue un rôle complémentaire avec les différents partenaires (parents, écoles, etc.) durant cette phase d'enfance et adolescence où l'acquisition de compétences liées à l'autonomie est cruciale dans leur développement personnel.

Le fait de pouvoir mieux se (re)connaître, s'identifier, conscientiser et verbaliser leur réalité permet aux jeunes de gagner en confiance et estime de soi. Rebonds! se place au plus près des familles avec des référents qui constituent un repère et des ressources pour les jeunes suivis. Cette relation de proximité influe positivement sur leur développement personnel et leur bien-être psychologique.

De plus, Rebonds! permet aux jeunes et à leur famille une prise de conscience et la mise en pratique de démarches permettant une amélioration de leur bien-être physique. Cela passe par l'accès à une pratique sportive facilité par l'association, ainsi que des actions de sensibilisation sur la santé et d'accompagnement vers l'accès aux droits et aux soins.

Par ailleurs, Rebonds! a un impact sur le bien-être social du public accompagné. En effet, les différents temps proposés au sein de l'association sont des moments d'apprentissage de la vie citoyenne, avec la transmission et l'acquisition de valeurs, qui permettent aux jeunes de mieux vivre en société, tout en se référant aux cadres posés et aux codes de leur environnement.

Ainsi, Rebonds! est un espace de socialisation pour les jeunes et leur famille, où ils développent des habiletés sociales qui leur permettent et leur permettront à l'avenir de mieux s'intégrer au sein du monde dans lequel ils vivent, qu'ils y trouvent une place et qu'ils s'y sentent bien.

Le principe de fonctionnement de l'association Rebonds! pour le suivi social des jeunes est celui de co-référence. Celle-ci est assurée par un(e) éducateur(trice) socio-sportif(ve) et un(e) coordinateur (trice) social(e) (ou chargée de suivi social). Cette dualité de professionnels permet un accompagnement du jeune tant sur le plan sportif en club, en lien avec les entraîneurs et dirigeants, que sur les plans scolaires, éducatifs et familiaux en lien avec les partenaires correspondants. La complémentarité des fonctions et des compétences des deux référents est primordiale et reconnue par les jeunes et leurs familles pour la cohérence et la diversification des accompagnements au cours du parcours de vie.

Ce recueil d'informations a contribué à l'élaboration d'indicateurs, de résultats qualitatifs et à une analyse plus fine de l'impact des pratiques de Rebonds! sur ses publics. L'objectif de cet outil d'évaluation de pouvoir valider le lien entre actions de Rebonds! et impact positif sur le bien-être des publics accompagnés a été atteint.

Par ailleurs, ce travail d'élaboration de l'outil d'évaluation a permis d'identifier et décliner sur le plan opérationnel les impacts des pratiques sur le bien-être des publics accompagnés, de vérifier la pertinence de ces actions par rapport aux concepts théoriques, et ainsi de prendre du recul sur les pratiques professionnelles.

D'une part, la réalisation de cet outil d'évaluation, en lien direct avec une enseignante-chercheur a permis aux professionnelles de Rebonds! de monter en compétences sur le travail d'évaluation, tant sur la réflexion en amont sur le cadre, la préparation de l'outil avec la définition d'indicateurs et l'adaptation des questions en fonction du public, les techniques d'entretien, que sur le traitement des données recueillies sur les plans quantitatif et qualitatif.

D'autre part, le recueil des discours a permis que les professionnelles puissent valider l'impact de l'accompagnement de Rebonds! dans la vie des jeunes.

Cela a induit indirectement une légitimité grandie, leur permettant ainsi de sentir que ces accompagnements sont pertinents et « à leur place » dans le système de fonctionnement de Rebonds!. Avec ce travail d'analyse, elles ont également vérifié la nécessité des liens avec les différents partenaires pour connaître les missions de chacun, les limites et les complémentarités dans les accompagnements. Elles y portent alors d'autant plus d'attention. L'outil d'évaluation souligne la place des référents comme des personnes ressources pour les jeunes et leur famille et confirme l'objectif des professionnels à promouvoir le réseau partenarial et à s'y insérer en tant que facilitateur.

Cet outil d'évaluation a mis en lumière des résultats suite aux actions de Rebonds!, des objectifs à conserver par les professionnels et des positionnements dans les relations aux personnes suivies. A posteriori, cet outil est utilisé comme une référence/un appui dans la formation continue des équipes, en interne, pour comprendre le principe du suivi social d'une personne et des objectifs personnalisés, adaptés à la situation particulière. L'apport des réponses des jeunes et des conclusions de cette évaluation maintient les connaissances de l'équipe en poste et permet un apport concret aux nouveaux salariés. Cet outil sera utile tant aux équipes en interne pour interroger leurs pratiques et les dispositifs de suivi mais aussi pour évaluer leurs effets en externe pour l'élaboration de rapport à destination des partenaires et des financeurs.

Dans la continuité de l'exercice, l'équipe souhaite poursuivre ce travail de recueil d'informations auprès des familles et des partenaires. L'objectif est alors de trianguler l'information collectée et avoir une vision plus complète provenant des autres acteurs impliqués dans l'accompagnement et/ou bénéficiant des actions de Rebonds! directement ou indirectement.

